



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
**UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO**  
*Istituto Comprensivo Statale "Gaetano Manfredini"*  
Piazza Pio VI, 9 - 04014 PONTINIA (LT)

<http://www.icmanfredini.edu.it>  
C.F. 80003060599 - CUU: UFXNHP - ☎ 0773/86038 - fax 0773/849020  
email: [ltic841003@istruzione.it](mailto:ltic841003@istruzione.it) ✉ [ltic841003@pec.istruzione.it](mailto:ltic841003@pec.istruzione.it)



## **PROGETTO D'ISTITUTO PER L' ISTRUZIONE DOMICILIARE**

(Delibera del Consiglio d Istituto n. 25 del 07/01/2026)

### **PREMESSA**

All'interno del Piano Triennale dell' Offerta formativa, l'Istituto Comprensivo *G. Manfredini*, nel rispetto delle Linee guida nazionali sulla Scuola in Ospedale e l'Istruzione domiciliare, ha previsto la predisposizione di un progetto generale d'istituto per l'istruzione domiciliare, volto a garantire il diritto – dovere all'istruzione di ciascun studente in situazione di grave patologia, impossibilitato alla frequenza per periodi non inferiori ai trenta giorni.

Il Progetto, approvato dagli organi collegiali, sarà integrato e personalizzato dai sin

Il progetto si propone di sostenere un percorso di apprendimento mirato, che non si discosti nei contenuti e negli obiettivi da quelli previsti per la classe, ma che invece prospetti strategie ed interventi che di volta in volta si adattino alle specifiche e personali situazioni e condizioni degli alunni interessati, al fine di rendere lo studente, anche in questo frangente, parte integrante del gruppo – classe.

Obiettivo principale è, infatti, garantire il diritto allo studio favorendo nel contempo la massima inclusione dgli allievi nel contesto scolastico, diminuendo così il disagio che lo stato patologico comporta e promuovendo un contatto costante tra l'alunno e il gruppo – classe di appartenenza. Inoltre prioritario sarà mantenere vivo nel discente l'interesse per le attività proposte e rendere il processo di apprendimento quanto più aderente a quello della classe, in modo da arrivare all'acquisizione di conoscenze e allo sviluppo di competenze relative alle diverse discipline, anche in un momento così delicato della vita.

### **RIFERIMENTI NORMATIVI**

- La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e delle libertà fondamentali, votata dagli Stati membri dell'Organizzazione delle Nazioni Unite nel 1948 a Parigi, individua l'istruzione fra i diritti fondamentali dell'essere umano (art. 26).
- La Costituzione italiana, statuendo all'art. 34 che "la scuola è aperta a tutti", riconosce l'istruzione come un diritto di tutti i cittadini e impegna la Repubblica a "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale che, limitando di fatto la libertà e l'uguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (art. 3).

- La scuola italiana è riconosciuta a livello internazionale come avanguardia delle strategie di inclusione scolastica per il successo formativo di tutti che si realizza "(...) attraverso strategie educative e didattiche finalizzate allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno nel rispetto del diritto all'autodeterminazione e all'accomodamento ragionevole, nella prospettiva della migliore qualità di vita" (art. 1 del Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66). Tale impegno è rivolto anche a tutte le bambine e bambini, alunne e alunni e studentesse e studenti che incontrano la malattia in una fase qualsiasi della loro vita.
- Con l'approvazione della legge 5 febbraio 1992, n. 104 si evidenziava l'urgenza e l'esigenza di assicurare, ad alunni e studenti affetti da gravi patologie, l'erogazione di servizi scolastici alternativi che permettessero agli stessi di non interrompere il proprio corso di studi e/o di riorientamento. Troppo spesso, infatti, tali interruzioni si trasformano in abbandoni scolastici.
- I servizi di scuola in ospedale e istruzione domiciliare sono al centro di un sistema che, a partire dalla legge 28 agosto 1997, n. 285, promuove la tutela dei minori come titolari di diritti e beneficiari di garanzie.
- Le linee di indirizzo per l'Istruzione ospedaliera e domiciliare, emanate con il DM 461 del 6 giugno 2019, garantiscono omogeneità nell'erogazione del servizio su tutto il territorio nazionale.

### **Finalità:**

- Garantire il diritto allo studio.
- Prevenire e contrastare la dispersione scolastica.
- Favorire la continuità dell'esperienza scolastica dell'alunno.
- Perseguire le finalità educative del PTOF.
- Creare sinergia tra il progetto educativo e quello terapeutico.
- Garantire il benessere globale dell'alunno.
- Agevolare la prospettiva del reinserimento scolastico.

### **Obiettivi educativo-didattici trasversali agli ambiti disciplinari:**

- Ridurre il disagio connesso allo stato patologico e all'impossibilità di frequentare la scuola in presenza, attenuando l'isolamento del domicilio e riportando all'interno della quotidianità una condizione di normalità (ritmi di vita, riduzione dell'ansia ecc.).
- Garantire adeguate condizioni di apprendimento per favorire il successo scolastico.
- Sviluppare la capacità di comunicare, anche a distanza, pensieri, emozioni e contenuti.
- Recuperare l'autostima.

### **Obiettivi educativo-didattici personalizzati e strategie da attuare**

Il consiglio di classe dell'alunno in ID elabora il Piano Didattico Personalizzato temporaneo, sulla base del presente Progetto, della programmazione di classe o del Piano Educativo Individualizzato (in caso di alunno già certificato ai sensi della Legge 104) .

### **Metodologie**

Il Progetto si propone di valorizzare soprattutto l'aspetto motivazionale e culturale, modulando il percorso sia sotto il profilo didattico, sia sul piano della qualità della vita. Le lezioni in presenza, con una frequenza di 6/7 ore settimanali, terranno conto delle condizioni psicologiche e fisiche del discente e verranno attivate tutte le possibili strategie per coinvolgere positivamente anche la famiglia.

### **Attività prevalenti (da selezionare e personalizzare)**

- ✓ Conversazioni guidate, domande stimolo, lettura e comprensione
- ✓ Lettura guidata e ascolto
- ✓ Comprensione del testo con domande
- ✓ Scrittura breve (frasi, paragrafi, diario)
- ✓ Calcolo e problemi legati alla vita quotidiana
- ✓ Giochi logici e matematici
- ✓ Osservazioni/riflessioni scientifiche
- ✓ Visione di video didattici con discussione
- ✓ Linee del tempo e racconti storici
- ✓ Uso di mappe geografiche semplificate
- ✓ Disegno, collage e attività creative
- ✓ Ascolto musicale ed espressione artistica
- ✓ Educazione civica e conversazioni guidate
- ✓ Attività di rilassamento e benessere
- ✓ Uso guidato di strumenti digitali
- ✓ Creazione di mappe concettuali e schemi
- ✓ momenti di interazione con la propria scuola e i compagni attraverso collegamenti DDI /DAD sulla CLASSROOM virtuale creata sulla piattaforma Gsuite for education o altra piattaforma virtuale approvata dalla scuola.

## **Strumenti**

- Libri di testo e sussidi cartacei;
- PC, tablet, software didattici;
- Materiale, strutturato e non, di vario tipo.

## **Criteri di personalizzazione delle modalità di verifica e valutazione**

La verifica delle attività verrà condotta attraverso un'analisi oggettiva (osservazione diretta e monitoraggio in itinere) e la raccolta dei risultati conseguiti in merito agli Obiettivi Didattici programmati, su contenuti e attività che possono essere trattati nei loro nuclei fondanti e nelle forme che la specifica situazione può consentire, prediligendo la modalità che più si adatta alla condizione dello studente, al fine di alimentare il senso di autoefficacia e incrementare l'autostima. Si prevedendo strumenti compensativi e dispensativi, comunque esplicitati nel PDP redatto dal Consiglio di Classe e condiviso con la famiglia o, nel caso di alunni con disabilità, nel PEI.

La valutazione dell'allievo/a, pur riferendosi alle rubriche di valutazione adottate dall'Istituto e inserite nel PTOF, deve essere attuata in coerenza con il percorso svolto nell'istruzione domiciliare e deve assolutamente tenere conto della particolare situazione di malattia dell'alunno.

La valutazione di tipo formativo sarà orientata a valorizzare il percorso e lo sforzo profuso, tenendo conto dello stato fisico e psicologico dell'alunno. In particolare si terrà conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni della classe d'appartenenza (laddove possibile);
- impegno nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze

## **Criteri di individuazione dei docenti**

L'istruzione domiciliare è svolta prioritariamente dagli insegnanti della classe di appartenenza, in orario aggiuntivo (ore eccedenti il normale servizio), in alternativa da altri docenti della stessa scuola che si rendano disponibili. Nel caso di alunno con disabilità, l'istruzione domiciliare sarà assegnata al docente di sostegno della classe nell'ambito delle proprie ore di servizio.

Il progetto prevede le seguenti fasi procedurali:

FASE 1 PRESA IN CARICO		
SOGGETTI COINVOLTI	AZIONI	STRUMENTI
Uffici di segreteria Famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La famiglia richiede con apposito modulo l'avvio del progetto di istruzione domiciliare con accurata certificazione da parte della ASL pubblica.</li> <li>✓ La segreteria avvisa la DS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Modulo di richiesta di attivazione Istruzione Domiciliare.</li> <li>✓ Certificazione, da parte degli operatori sanitari della patologia, da cui scaturisce la necessità dell'I.D.</li> </ul>
FASE 2 PIANIFICAZIONE DEL PROGETTO I.D.		
SOGGETTI COINVOLTI	AZIONI	STRUMENTI
DS FS INCLUSIONE Team docenti CdC Collegio dei Docenti Consiglio di Istituto Famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il DS accoglie la richiesta da parte delle famiglie.</li> <li>✓ La FS Inclusion supervisiona e predisponde con il team dei docenti/cdc il Progetto I.D. utilizzando la modulistica indicata nella N.M. dell'USR per il Lazio del 18/10/2022.</li> <li>✓ Il team docenti/cdc integra il PEI ministeriale per gli alunni con gravi disabilità certificati, pertanto impossibilitati alla frequenza scolastica in presenza ed eventualmente un PDP pe gli alunni pre-ospedalizzati con lunga degenza.</li> <li>✓ Il DS individua, secondo i criteri deliberati in sede di Collegio, i docenti che svolgeranno le ore presso il domicilio.</li> <li>✓ Il Consiglio di Istituto delibera il Progetto di Istruzione Domiciliare generale.</li> <li>✓ Il Progetto deliberato dal Consiglio di Istituto, integrato dal Pdp/Pei redatto dal Consiglio di classe con la documentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scheda Progetto I.D. all.1 N.M. USR Lazio del 18/10/2022.</li> <li>✓ Modello PDP per l'istruzione.</li> <li>✓ Modello PEI ministeriale in cui è presente il progetto I.D. nella sezione del curriculum (in caso di alunno già certificato ai sensi della Legge 104).</li> <li>✓ Modulo conferimento incarico.</li> </ul>

	allegata è inviato all'USR per il Lazio.	
FASE 3 AVVIO DEL PROGETTO I.D.		
SOGGETTI COINVOLTI	AZIONI	STRUMENTI
Team docenti/CdC DS FS Inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Registrano le attività svolte in presenza e, se indicate, le attività organizzate in collegamento con la classe di appartenenza.</li> <li>✓ Informano la DS e la FS Inclusione sull'andamento del progetto e le risposte dell'alunno/a.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scheda di monitoraggio dell'attività didattica.</li> </ul>
FASE 4 CONCLUSIONI DEL PROGETTO I.D.		
SOGGETTI COINVOLTI	AZIONI	STRUMENTI
Team docenti/Cdc DS DSGA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il referente del Progetto supportato dal team docenti/CdC redige una relazione finale dettagliata del Progetto I.D. affinché la DS possa procedere alla verifica.</li> <li>✓ La DS e il DSGA procedono con la verifica e la rendicontazione del progetto da trasmettere all'USR Lazio con apposita modulistica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazione finale del Progetto I.D.</li> <li>✓ Eventuali schede per la Rendicontazione predisposte dall'USR per il Lazio.</li> </ul>