



I.C. "G. MANFREDINI"
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA





PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Dalle ultime Linee guida, D.M.183 del 07/09/2024, che sostituiscono quelle precedenti, L.92 del 20/09/2019 e Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, i curricoli di Educazione Civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Per ogni alunno è previsto un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno nell'enunciare i principi, nel formarsi come cittadini responsabili e attivi, promuovendo la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Le Linee guida richiamano il principio della trasversalità dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I TRE NUCLEI TEMATICI

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità, solidarietà, educazione stradale.

- La riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza della storia risorgimentale attraverso il percorso che ha portato all'Unità Nazionale, l'Inno e il Tricolore, come forme di appartenenza ad una Nazione (nota MIM prot. n. 1096 del 18/04/2025 con la quale il Dipartimento per il Sistema Educativo di Istruzione e Formazione comunica la sottoscrizione, in data 6 febbraio 2025, del Protocollo d'Intesa fra il MIM e l'Associazione Nazionale Bersaglieri), la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.
- Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- Trova collocazione in questa sezione anche l'educazione stradale finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.
- Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1,

della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, promozione dell'educazione finanziaria.

- È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.
- In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformato¹⁰).
- In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.
- Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.
- Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

-
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.
 - Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovranno iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.
- Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

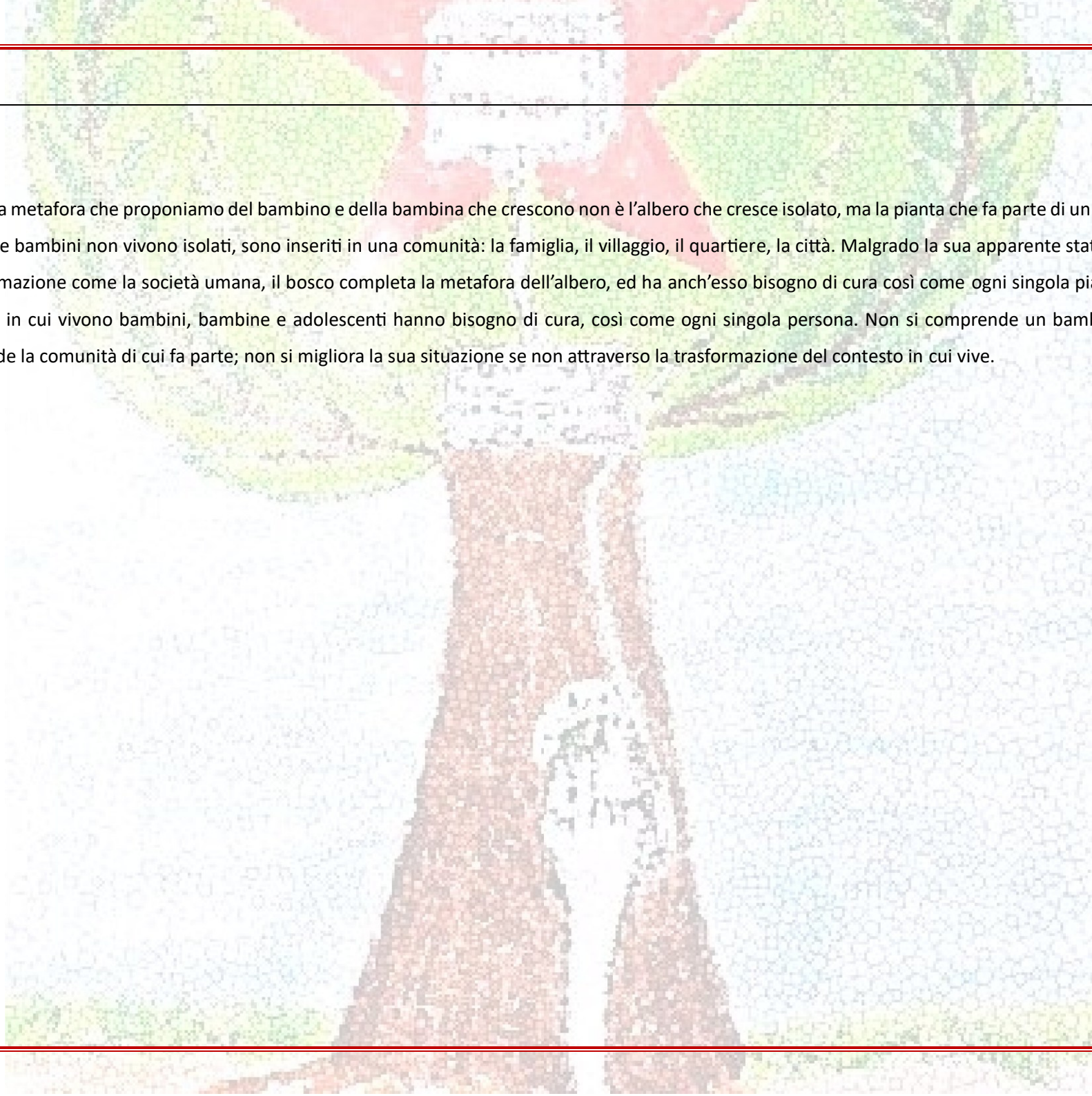
Nella prospettiva di un insegnamento trasversale, il nostro Istituto pensa a un percorso in verticale da spendere dietro all'immagine dell'**albero** che ben si presta a molteplici metafore della vita. Uno strumento, quindi, di lavoro interattivo che richiede, perché siano raggiunti gli obiettivi proposti, la partecipazione di tutti i soggetti coinvolti, in primis i bambini e i ragazzi.

Le radici come alberi che crescono lungo i fiumi, sulle rive del mare, nella savana, sulle catene dei monti, nei parchi e nei giardini, bambine e bambini hanno le loro radici nei luoghi in cui la sorte li ha fatti nascere e crescere: in città, periferie, villaggi, campagne, deserti. Come alberi, nelle loro terre hanno radici da cui traggono nutrimento, risorse, possibilità, opportunità, modelli culturali, stili di vita. Ricerche e riflessioni possono approfondire il complesso reticolo formato dalle radici, mettendo in evidenza correlazioni e interdipendenze.

Il tronco Il formarsi dei tronchi dei giovani alberi che crescono e si consolidano lungo tutto l'arco della loro vita può essere considerato, nella nostra metafora, la rappresentazione dinamica e plastica del processo tramite il quale i bambini e le bambine approdano e vivono l'adolescenza. Il fusto, con i suoi tessuti conduttori che trasportano acqua, sali minerali e linfa, è l'immagine dei percorsi costruiti attraverso le esperienze di relazioni vissute nell'ambiente familiare, nella città, di percorsi formativi compiuti nella scuola e in ambienti extrascolastici. Ciò che bambini e bambine diventeranno da adulti sarà il prodotto delle esperienze che li hanno accompagnati durante questo periodo. La loro crescita sarà condizionata dalle risorse e dalle opportunità loro offerte e dalle condizioni sociali e ambientali in cui sono vissuti. La loro crescita viene qui letta nella prospettiva della fruizione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Da questo punto di vista sarà determinante garantire loro il pieno rispetto dei diritti e la possibilità di essere educati all'assunzione delle responsabilità ad essi connesse.

La chioma dell'albero che si scompone in rami e ramoscelli rappresenta, nella nostra metafora, il risultato dello sviluppo e della crescita di ogni bambina e ogni bambino. A ciascun ramo e ramoscello potrà corrispondere un aspetto, una dimensione della personalità del bambino e dell'adolescente, di ciò che sono e di ciò che saranno all'interno della rete delle relazioni in cui vivono. La chioma racconta ciò che il bambino e l'adolescente sanno fare, ciò che è permesso loro di essere, nella prospettiva di pari opportunità nel godimento dei diritti, al di là di ogni differenza.

Il bosco La metafora che proponiamo del bambino e della bambina che crescono non è l'albero che cresce isolato, ma la pianta che fa parte di un bosco, perché bambine e bambini non vivono isolati, sono inseriti in una comunità: la famiglia, il villaggio, il quartiere, la città. Malgrado la sua apparente staticità, in realtà in trasformazione come la società umana, il bosco completa la metafora dell'albero, ed ha anch'esso bisogno di cura così come ogni singola pianta. Anche le comunità in cui vivono bambini, bambine e adolescenti hanno bisogno di cura, così come ogni singola persona. Non si comprende un bambino se non si comprende la comunità di cui fa parte; non si migliora la sua situazione se non attraverso la trasformazione del contesto in cui vive.



TRAGUARDI FORMATIVI

Al termine della Scuola dell'INFANZIA

- Manifestare curiosità e voglia di sperimentare, interagire con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti.
- Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. - Sperimentare i concetti di scambio, baratto, compravendita, cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Avvicinarsi alle prime regole dell'educazione stradale.
- Dimostrare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio – temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Al termine della Scuola PRIMARIA

- Acquisire gli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali.
- Esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico.

- Educare alla cittadinanza.
- Costruire il senso della legalità.
- Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità.
- Sviluppare un'etica della responsabilità e della tutela.
- Sensibilizzare alla promozione dell'educazione finanziaria.
- Avvicinare alla promozione dell'educazione stradale.
- Guidare ad un uso critico delle risorse digitale e non.

Al termine della Scuola SECONDARIA di I grado

- Avere padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze.
- Promuovere competenze ampie e trasversali, condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune.



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE TRASVERSALI

**COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti.• Rispettare il turno e formulare messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• Essere consapevole che le diversità arricchiscono ed avere rispetto per esse.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Incoraggiare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, promuovere comportamenti finalizzati alla loro tutela, sensibilizzare alla promozione dell'educazione finanziaria e dell'educazione stradale.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE TRASVERSALI

**COMPETENZE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE
DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	<ul style="list-style-type: none">• Interagire in diverse situazioni comunicative.• Essere consapevole che il dialogo è uno strumento comunicativo con un grande valore civile ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.• Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sensibilizzare alla promozione dell'educazione finanziaria e dell'educazione stradale.



SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA
(TRAGUARDI, OBIETTIVI E CONTENUTI)

CAMPI DI ESPERIENZA	<i>Il sé e l'altro</i>	<i>Il corpo e il movimento</i>	<i>Immagini, suoni, colori</i>	<i>La conoscenza del mondo</i>	<i>I discorsi e le parole</i>
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA	-Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e dell'altro.	-Vivere la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.	-Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.	-Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Sperimentare, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita per arrivare ad una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; cogliere l'importanza del risparmio e compiere le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. -Avvicinarsi all'educazione stradale.	-Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.

<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>-Riconoscere l'importanza di regole di comportamento condivise e rispettate dal gruppo.</p>	<p>-Giocare con il proprio corpo e comunicare con la mimica, consolidando autonomia e sicurezza. -Interagire alternando la parola ai gesti.</p>	<p>-Rielaborare graficamente o attraverso attività manuali o musicali i contenuti appresi. Conoscere, con la guida dell'insegnante, l'uso della tastiera del computer per esplorare alcune delle sue risorse.</p>	<p>-Acquisire i concetti topologici. - Muoversi con sicurezza nel proprio ambiente. - Comprendere le trasformazioni della materia attraverso l'esperienza diretta. -Osservare gli organismi animali e vegetali nel loro ambiente o in microambienti artificiali. -Promuovere attività per la salvaguardia e la tutela della salute e dell'ambiente. -Sperimentare, attraverso il gioco, equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e iniziare ad utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. -Sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali la compravendita e la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.</p>	<p>-Incoraggiare alla lettura di libri illustrati e all'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente. -Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p>
--	--	---	---	---	---

CONTENUTI

-Conoscenza dell'ambiente circostante.
-Regole del vivere comune.
-Rispetto dell'altro, delle cose e dell'ambiente

-Percorsi motori-ludicoemotivi.
-Giochi con il corpo.
-Rispetto delle regole nel gioco libero e organizzato.

-I colori come simbolo (la bandiera).
-Distinzione dei diversi sistemi di comunicazione.
-Sperimentazione di varie forme artistiche.

-Esplorazione dello spazio per viverlo, osservarlo, rappresentarlo.
- Trasformazioni dell'ambiente naturale e non.
-Elaborazione di idee per salvaguardare e tutelare la Natura e approcciarsi a cogliere l'importanza del risparmio e delle prime regole dell'educazione stradale.

-Lettura di immagini.
-Comunicazione dei propri vissuti.
-Arricchimento del lessico.



SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
<p>NUCLEO: COSTITUZIONE</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>-Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile. -Cos'è una regola.</p>	<p>-Acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza delle regole del vivere in comunità.</p> <p>-Approcciarsi al concetto di diritto e dovere.</p> <p>-Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>

	CONTENUTI	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé: consapevolezza corporea ed emotivo-affettiva. - -Analisi dei Principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”. -Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia, identità, cultura, alterità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cosa sono diritto e dovere. -Conoscenza di sé: consapevolezza corporea ed emotivo-affettiva. Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia, identità, cultura, alterità.
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA
	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la differenza tra diritto e dovere. -Conoscere e rispettare le regole del vivere in comunità. -Conoscere la “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”. -Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere il rispetto delle regole del vivere in comunità. -Conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli enti locali. -Promuovere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dal diritto nazionale.
	CONTENUTI	CONTENUTI
	<ul style="list-style-type: none"> -Cosa sono diritto e dovere. -Conoscenza di sé: consapevolezza corporea ed emotivo-affettiva. - -Analisi dei Principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”. -Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia, identità, cultura, alterità. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diritti e doveri dello studente. -Analisi dei Principi fondamentali della “Dichiarazione dei diritti del fanciullo”.

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none">-Promuovere il rispetto delle regole del vivere in comunità.-Conoscere la “Dichiarazione dei diritti dell’uomo”.-Conoscere i principali simboli, le istituzioni, i ruoli e le funzioni degli enti locali e dello Stato italiano.-Promuovere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	
	CONTENUTI	
	<ul style="list-style-type: none">-La Costituzione italiana: cos’è e perché nasce.-Analisi di alcuni articoli.	

<p>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>-Conoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica per giochi didattici.</p> <p>-Utilizzare il programma WORD per scrivere parole.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>-Conoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica per giochi didattici.</p> <p>-Utilizzare il programma WORD per scrivere frasi.</p>
	<p>CONTENUTI</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>-Conoscere le componenti del computer e le diverse tipologie di device.</p>	<p>-Approccio ai device: mezzi di comunicazione virtuale.</p>
	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>-Conoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica per giochi didattici.</p> <p>-Utilizzare il programma WORD per scrivere appunti e rappresentare dati.</p> <p>-Conoscere le regole di comportamento per un uso corretto del web.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p> <p>-Conoscere le principali funzioni di una nuova applicazione informatica.</p> <p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>
	<p>CONTENUTI</p>	<p>CONTENUTI</p>
	<p>-I device: mezzi di comunicazione virtuale.</p> <p>-Le fonti, i software ed i social network: opportunità e pericoli.</p> <p>-Netiquette e web glossary -Bullismo e cyber-bullismo: conoscenza e prevenzione.</p>	<p>-Evoluzione dei device.</p> <p>-Netiquette e web glossary -Bullismo e cyber-bullismo: conoscenza, prevenzione e corretto comportamento.</p>

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
	-Utilizzare le tecnologie digitali per rappresentare dati in tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. -Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	
	CONTENUTI	
	-Evoluzione dei device. -Netiquette e web glossary -Bullismo e cyber-bullismo: conoscenza, prevenzione e corretto comportamento.	

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE -Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. -Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. -Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. -Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA
	-Conoscere l'importanza di curare la propria persona per la salute e per i rapporti sociali. -Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. -Riconoscere la diversità e saperla apprezzare. -Riconoscere il valore del denaro.	-Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. -Riconoscere la diversità e saperla apprezzare. -Riconoscere il valore del denaro.
	CONTENUTI	CONTENUTI
	-Cura della persona: igiene, alimentazione e benessere psico-fisico. -Famiglia, scuola, gruppo dei pari: ruoli e regole. -Gestione del denaro.	-Cura della persona: igiene, alimentazione e benessere psico-fisico. -Famiglia, scuola, gruppo dei pari: ruoli e regole. -Ambienti naturali, artificiali e contesti socio-culturali. -Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia, identità, cultura, alterità. -Gestione del denaro.

	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p>	<p align="center">OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA</p>
	<p>-Essere consapevole dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. -Riconoscere la diversità e saperla apprezzare. -Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>	<p>-Curare la propria persona dal punto di vista igienico alimentare e motorio. -Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri. -Riconoscere la diversità e saperla apprezzare. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p>
	<p align="center">CONTENUTI</p>	<p align="center">CONTENUTI</p>
	<p>-Cura della persona: igiene, alimentazione e benessere psico-fisico. Famiglia, scuola, gruppo dei pari: ruoli e regole. -Ambienti naturali, artificiali e contesti socio-culturali. -Io e gli altri: diversi ma uguali, processi di empatia, identità, cultura, alterità. -Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuazione e applicazione, nell'esperienza e in contesti quotidiani, di concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</p>	<p>-Educazione alimentare. -Ecosistemi e biodiversità: struttura, funzionamento e mantenimento. - Io e l'altro antropologico (usi, costumi, tradizioni, territorio di appartenenza). -Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuazione e applicazione, nell'esperienza e in contesti quotidiani, di concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</p>

	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	
	<ul style="list-style-type: none"> -Avere cura della propria persona anche dal punto di vista alimentare e motorio. -Assumere atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. -Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne le caratteristiche. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. 	
	CONTENUTI	
	<ul style="list-style-type: none"> -Educazione alimentare. -Ecosistemi e biodiversità: struttura, funzionamento e mantenimento. -L'energia rinnovabile. -Io e l'altro antropologico (usi, costumi, tradizioni, appartenenza, condivisione). -Gestione e amministrazione di piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuazione e applicazione, nell'esperienza e in contesti quotidiani, di concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio. -Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

COMPETENZE, OBIETTIVI E CONTENUTI.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER L'EDUCAZIONE CIVICA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>NUCLEO: COSTITUZIONE</p> <p>-Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il concetto di cittadinanza. Approcciarsi alla conoscenza della Carta Costituzionale del nostro paese. -Conoscere la Convenzione dei diritti dell'Infanzia. -Conoscere i diritti e i doveri del cittadino. Conoscere funzioni di base delle regioni e degli enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le diverse forme di governo e i principi fondamentali della Costituzione Italiana. -Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. -Conoscere l'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione Italiana. Conoscere le caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica.
<ul style="list-style-type: none"> -Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. -Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé. -Conoscenza del proprio territorio. -Regole della classe/regolamento d'istituto. -Regole della convivenza civile. -Diritto e dovere. -Gli organi Comunali. -Analisi dei principi fondamentali della Convenzione internazionale del fanciullo. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana. -L'Unione Europea. 	<p style="text-align: center;">CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana. -Organi di Governo. -Il dialogo interculturale: le discriminazioni.

<p>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>-Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>-Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>-Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p> <p>-Conoscere ed utilizzare le principali funzioni della piattaforma scolastica. - Conoscere alcune applicazioni informatiche per uso didattico. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</p> <p>-Conoscere ed utilizzare le funzioni della piattaforma scolastica. -Conoscere e saper usare nuove applicazioni informatiche per uso didattico. -Conoscere le regole sulla privacy e le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</p> <p>-Avere piena padronanza delle funzioni della piattaforma scolastica. -Utilizzare nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Conoscere ed applicare le regole sulla privacy e le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>
	<p>CONTENUTI</p> <p>-Utilizzo della piattaforma scolastica. Utilizzo di alcune applicazioni per uso didattico. -Rischi ed insidie del web. La cittadinanza digitale e rispetto della privacy (cyberbullismo)</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>-Utilizzo della piattaforma scolastica. Utilizzo di alcune applicazioni informatiche per uso didattico. -La cittadinanza digitale e rispetto della privacy (cyberbullismo)</p>	<p>CONTENUTI</p> <p>-Utilizzo della piattaforma scolastica. Utilizzo di nuove applicazioni informatiche per uso didattico. -La cittadinanza digitale e rispetto della privacy (cyberbullismo).</p>

NUCLEO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA
<p>-Comprende l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conosce le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>-Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>-Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>-Matura scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>-Conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>-Conoscere le risorse della Terra. -Educare a comportamenti di responsabilità verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.</p> <p>-Acquisire i principi fondamentali per una sana convivenza civile.</p> <p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>-Mettere in relazione le condizioni ambientali con lo sviluppo di microrganismi.</p> <p>-Educare alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare.</p> <p>Acquisire i principi fondamentali per una sana convivenza civile.</p> <p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p>	<p>-Educare al rispetto dell'ambiente.</p> <p>-Conoscere i sani stili di vita. -Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. -Rafforzare i principi fondamentali per una sana convivenza civile.</p> <p>-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>

CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI
<ul style="list-style-type: none">-Educazione ambientale.-La raccolta differenziata e riciclo.-Il valore del denaro.	<ul style="list-style-type: none">-Educazione ad una alimentazione sana e ad un consumo consapevole.Lo sviluppo sostenibile e Agenda 2030.I cambiamenti climatici.-La lotta alla povertà.	<ul style="list-style-type: none">-Le leggi di tutela ambientale.-Protezione e conservazione dei beni culturali.-Il lavoro.



RUBRICHE DI VALUTAZIONE

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

I traguardi precedentemente declinati saranno da supporto alle voci già predisposte nella rubrica di valutazione della Scuola dell'Infanzia dell'Istituto Manfredini.

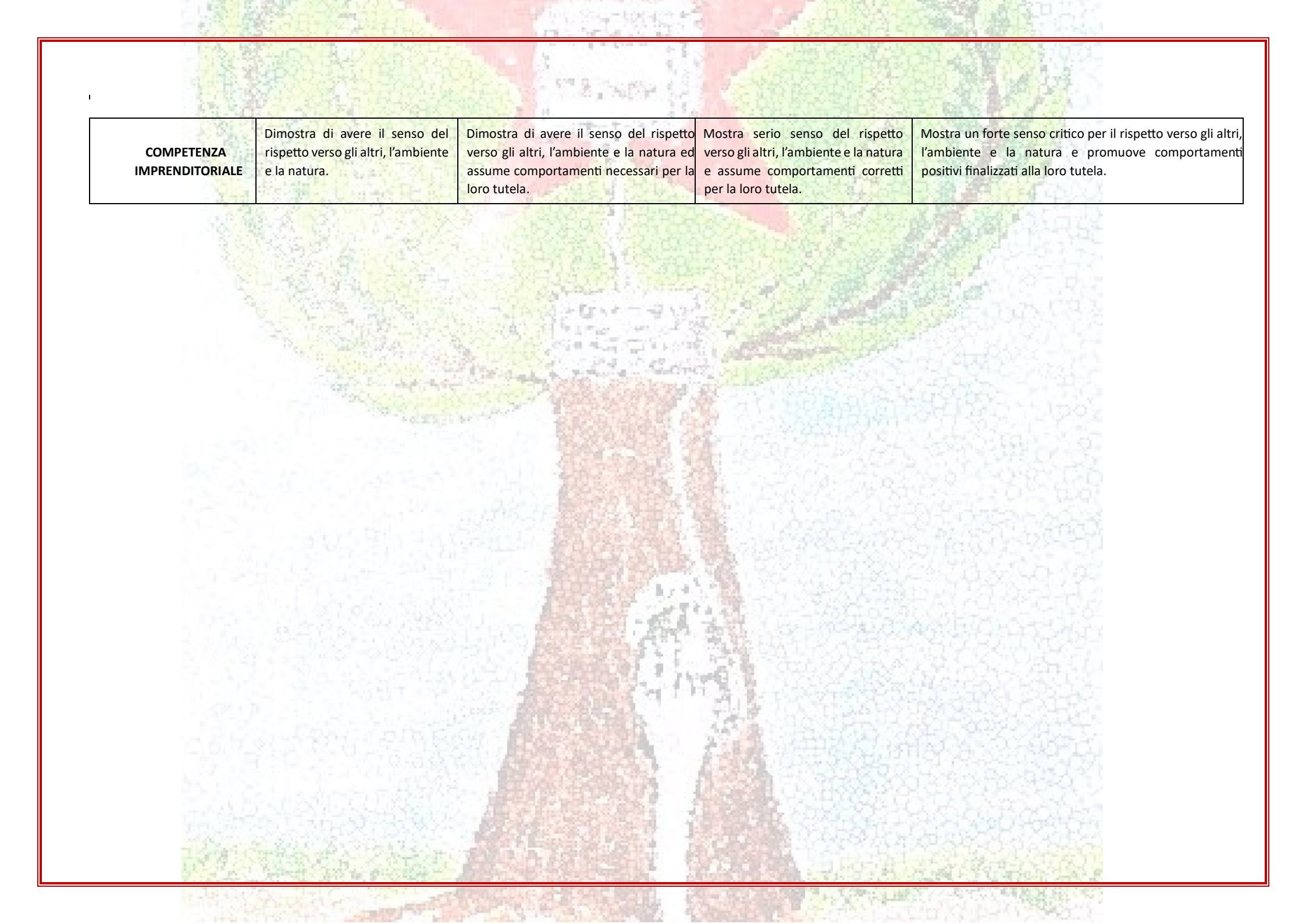


**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

Livello Indicatori esplicativi

- **A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- **D – iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	Opportunamente sollecitato dall'insegnante, partecipa a una discussione di classe.	Partecipa con attenzione a conversazioni e discussioni con i compagni e gli insegnanti.	Mostra discreto interesse nello scambio di informazioni tra pari e attenzione alle conversazioni con gli insegnanti.	Partecipa con grande interesse alle discussioni con compagni e mostra molta attenzione alle conversazioni con gli insegnanti.
	Guidato, interagisce con i compagni in modo semplice.	Sa gestire i tempi di intervento e pone domande semplici ma chiare nelle discussioni.	Mostra giusta attenzione al rispetto del proprio turno di intervento ed espone la propria idea in modo corretto.	È molto attento al rispetto delle regole d'intervento ed espone le proprie idee con un linguaggio pertinente e chiaro.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno ricava semplici informazioni dalle fonti proposte dall'insegnante sapendo individuare parzialmente quelle corrette e quelle errate.	L'alunno è in grado di individuare tra le informazioni prese quelle corrette e quelle errate in maniera sostanziale.	L'alunno individua con facilità le informazioni corrette ed errate eseguendo anche il confronto con altre fonti.	L'alunno è in grado di individuare, in maniera sicura, le informazioni corrette ed errate eseguendo, in autonomia, anche il confronto con altre fonti.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Opportunamente sollecitato, comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive e dell'ambiente che lo circonda. Guidato dall'insegnante, comprende che possono esserci diversità da vari punti di vista che meritano rispetto.	Comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e cerca di metterle in atto. Comprende che ogni individuo arricchisce l'altro con la sua diversità.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con un buon grado di autonomia. Comprende che ogni individuo arricchisce l'altro con la sua diversità ed ha il giusto rispetto per essa.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con sicurezza e autonomia. È consapevole che le diversità sono una risorsa per l'altro ed ha grande rispetto per esse.



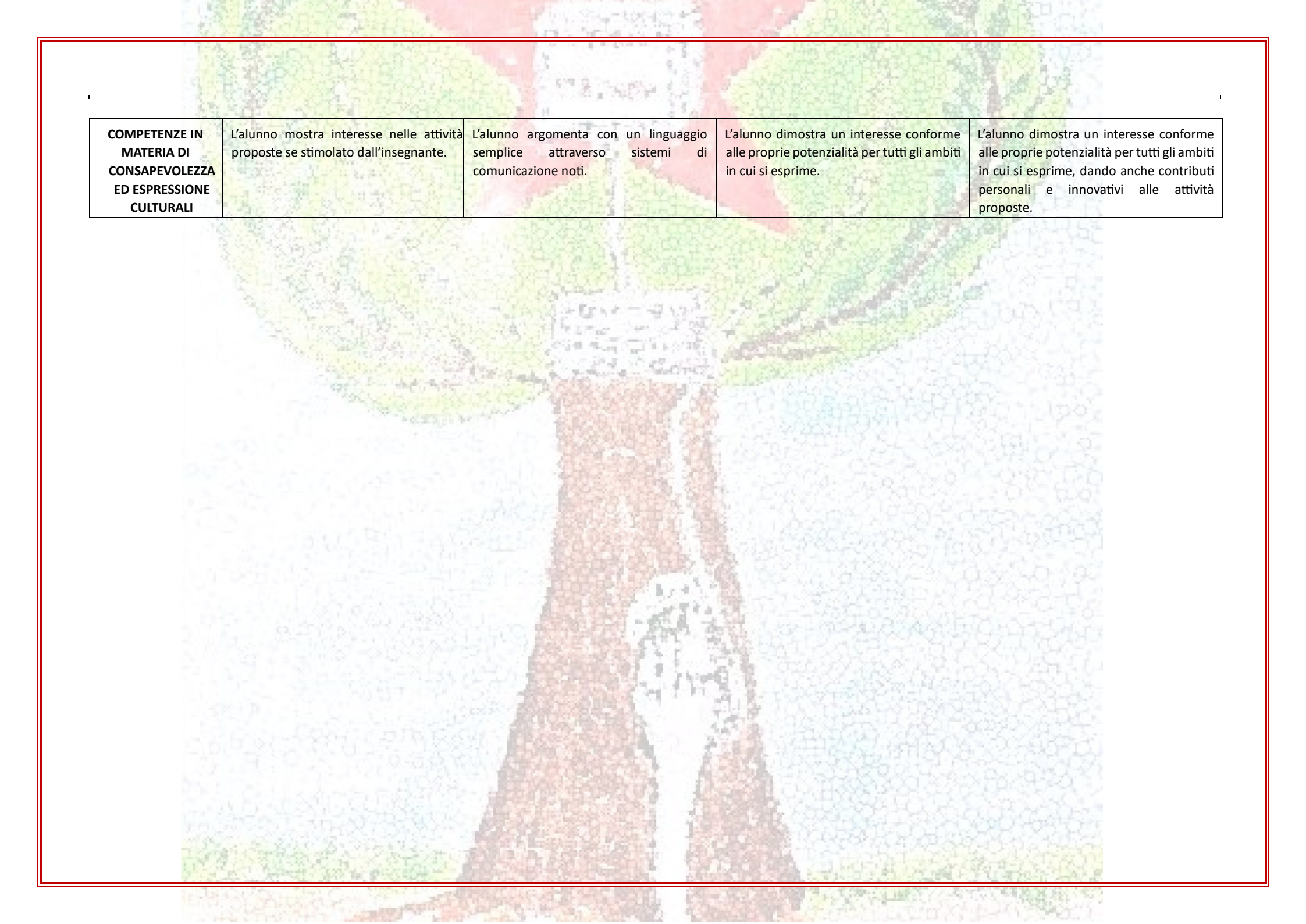
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostra di avere il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Dimostra di avere il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura ed assume comportamenti necessari per la loro tutela.	Mostra serio senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e assume comportamenti corretti per la loro tutela.	Mostra un forte senso critico per il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e promuove comportamenti positivi finalizzati alla loro tutela.
---------------------------------------	--	---	---	---

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA PRIMARIA**

Livello Indicatori esplicativi

- **A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- **D – iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Con la guida costante dell'insegnante comprende i temi proposti e rielabora le conoscenze in maniera parziale anche con l'uso di materiale strutturato.	Comprende i temi proposti e cerca di rielaborare le conoscenze con l'uso di mappe concettuali o schemi.	Comprende con facilità i temi proposti e li rielabora con un buon grado di autonomia.	Comprende con facilità i temi proposti, li rielabora autonomamente e ne discute con senso critico.
COMPETENZE DIGITALI	Opportunamente guidato dall'insegnante, sa utilizzare le principali funzioni di alcuni dispositivi.	Sa utilizzare alcune delle tecnologie digitali, talvolta chiedendo aiuto ai propri compagni.	Sa utilizzare con un buon grado di autonomia quasi tutte le tecnologie digitali proposte.	Sa utilizzare in totale autonomia le tecnologie digitali proposte. È fonte di stimolo per i propri compagni.
	L'alunno, sollecitato dall'insegnante, comprende i rischi della rete ma fa un uso superficiale degli strumenti in dotazione.	L'alunno è abbastanza consapevole dei rischi della rete e usa in modo sostanziale gli strumenti in dotazione.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e dell'importanza di un uso corretto degli strumenti in dotazione.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e si fa promotore con i propri compagni di un uso responsabile degli strumenti in dotazione.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Opportunamente sollecitato, comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive e dell'ambiente che lo circonda.	Comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e cerca di metterle in atto.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con un buon grado di autonomia.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con sicurezza e autonomia.
	Guidato dall'insegnante, comprende che possono esserci diversità da vari punti di vista che meritano rispetto.	Comprende che ogni individuo arricchisce l'altro con la sua diversità.	Comprende che ogni individuo arricchisce l'altro con la sua diversità ed ha il giusto rispetto per essa.	È consapevole che le diversità sono una risorsa per l'altro ed ha grande rispetto per esse.



COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno mostra interesse nelle attività proposte se stimolato dall'insegnante.	L'alunno argomenta con un linguaggio semplice attraverso sistemi di comunicazione noti.	L'alunno dimostra un interesse conforme alle proprie potenzialità per tutti gli ambiti in cui si esprime.	L'alunno dimostra un interesse conforme alle proprie potenzialità per tutti gli ambiti in cui si esprime, dando anche contributi personali e innovativi alle attività proposte.
---	---	---	---	---

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
SCUOLA PRIMARIA**

Voto	Descrittori
10	<p>Conosce e comprende in modo analitico temi complessi ed approfonditi. Mostra ottime capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, interesse produttivo e partecipazione attiva. Si esprime con piena padronanza dei vari linguaggi e con spunti di creatività ed originalità. Evidenzia ordine e precisione nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta avanzato.</p>
9	<p>Conosce e comprende in modo puntuale temi approfonditi. Mostra ottime capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, forte interesse e partecipazione attiva. Utilizza i vari linguaggi con spunti di creatività senza commettere errori. Evidenzia ordine e precisione nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta avanzato.</p>
8	<p>Conosce gli argomenti in modo abbastanza produttivo. Mostra buone capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, serio interesse e partecipazione costante. Utilizza i vari linguaggi con una adeguata padronanza. Evidenzia ordine nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta intermedio.</p>
7	<p>Conosce gli argomenti fondamentali ma non li approfondisce. Denota capacità di organizzare i contenuti proposti in modo coerente. Mostra un interesse e una partecipazione non sempre costanti. Si esprime con un linguaggio specifico globalmente corretto. Si rivela abbastanza ordinato nell'impostazione dei lavori. Il livello di competenze acquisito risulta intermedio.</p>
6	<p>Conosce gli argomenti in modo essenziale. Denota capacità di organizzare i contenuti in modo elementare. Mostra un interesse sostanziale e poca partecipazione alle attività proposte. Utilizza i linguaggi specifici fondamentali. Si rivela abbastanza ordinato nell'impostazione dei lavori pur con imprecisioni e incompletezze. Il livello di competenze acquisito risulta base.</p>
5	<p>La conoscenza degli argomenti risulta carente. Denota tante difficoltà a rielaborare i contenuti. L'interesse e la partecipazione nelle attività proposte risultano inadeguati. Utilizza i linguaggi specifici in maniera confusa e incerta. Si rivela disordinato nell'impostazione dei lavori. Il livello di competenze acquisito risulta iniziale.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Livello Indicatori esplicativi

- **A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- **D – iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI	Opportunamente sollecitato dall'insegnante, interagisce con i propri pari in una discussione di classe.	Partecipa con attenzione a conversazioni e discussioni con i compagni e gli insegnanti.	Mostra un buon interesse nello scambio di informazioni tra pari e attenzione a diverse situazioni comunicative.	Interagisce in diverse situazioni comunicative con autonomia e spirito critico.
	Guidato nella discussione, è consapevole che il dialogo è uno strumento comunicativo importante per socializzare.	È consapevole che il dialogo è uno strumento comunicativo importante per socializzare e lo utilizza per ricavare informazioni.	È consapevole che il dialogo è uno strumento comunicativo importante per socializzare e lo utilizza per ricavare informazioni ed esprimere le proprie idee.	È consapevole che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza in modo appropriato per ricavare informazioni ed esprimere con spirito critico le proprie opinioni.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	L'alunno ricava semplici informazioni dalle fonti proposte dall'insegnante sapendo individuare parzialmente quelle corrette e quelle errate.	L'alunno è in grado di individuare tra le informazioni prese quelle corrette e quelle errate in maniera sostanziale.	L'alunno individua con facilità le informazioni corrette ed errate eseguendo anche il confronto con altre fonti.	L'alunno è in grado di individuare, in maniera sicura, le informazioni corrette ed errate eseguendo, in autonomia, anche il confronto con altre fonti.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Opportunamente sollecitato, comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive e dell'ambiente che lo circonda.	Comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e cerca di metterle in atto.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con un buon grado di autonomia.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con sicurezza e autonomia.

	Guidato dall'insegnante, comprende che possono esserci diversità da vari punti di vista che meritano rispetto e solidarietà.	Comprende in maniera sostanziale i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole che per una convivenza civile è necessario essere solidali verso gli altri, rispettosi delle diversità e ritenere che i diritti sono uguali per tutti.	È fortemente consapevole che per una convivenza civile è necessario essere solidali verso gli altri, rispettosi delle diversità e promuove con spirito critico l'uguaglianza dei diritti per tutti.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	Dimostra di avere il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce, con l'utilizzo di materiale appositamente fornito, gli effetti del degrado e dell'incuria dell'uomo.	Dimostra di avere il senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti negativi che le opere dell'uomo possono provocare.	Mostra serio senso del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti negativi che le opere dell'uomo possono provocare.	Mostrando un forte senso critico, incoraggia il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti negativi che le opere dell'uomo possono provocare.

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Livello Indicatori esplicativi

- **A – Avanzato:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- **B – Intermedio:** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- **C – Base:** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- **D – iniziale:** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Con la guida costante dell'insegnante comprende i temi proposti e rielabora le conoscenze in maniera parziale anche con l'uso di materiale strutturato.	Comprende i temi proposti e cerca di rielaborare le conoscenze con l'uso di mappe concettuali o schemi.	Comprende con facilità i temi proposti e li rielabora con un buon grado di autonomia.	Comprende con facilità i temi proposti, li rielabora autonomamente e ne discute con senso critico.
COMPETENZE DIGITALI	Opportunamente guidato dall'insegnante, sa distinguere ed utilizzare solo alcuni device.	Sa distinguere e utilizzare i principali device, talvolta chiedendo aiuto ai propri compagni.	Sa distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente con un buon grado di autonomia.	Sa distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente in totale autonomia. Mostra disponibilità ad aiutare i propri compagni.
	Sollecitato dall'insegnante, comprende il concetto di identità digitale e le regole principali per la tutela di chi naviga in rete.	Comprende il concetto di identità digitale e sa applicare le principali regole sulla privacy tutelando sé stesso.	È consapevole dell'identità digitale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.	È consapevole dell'identità digitale e applica con sicurezza le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
	L'alunno comprende i rischi della rete e, con il supporto del docente, riesce ad individuarli.	L'alunno è abbastanza consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli, talvolta con le risorse fornite dal docente.	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli correttamente.	L'alunno è fortemente consapevole dei rischi della rete e riesce ad individuarli autonomamente.
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	Opportunamente sollecitato, comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive e dell'ambiente che lo circonda.	Comprende le principali nozioni riguardanti la cura del proprio corpo, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e cerca di metterle in atto.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con un buon grado di autonomia.	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità in cui vive, dell'ambiente circostante e li attua con sicurezza e autonomia.
	Guidato dall'insegnante, comprende che possono esserci diversità da vari punti di vista che meritano rispetto e solidarietà.	Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole che per una convivenza civile sia necessario essere solidali verso gli altri, rispettosi delle diversità e dell'uguaglianza dei diritti.	È fortemente consapevole che per una convivenza civile sia necessario essere solidali verso gli altri, rispettosi delle diversità e promotori dell'uguaglianza dei diritti.

COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	L'alunno è in grado di argomentare se sollecitato con materiale strutturato.	L'alunno argomenta con un linguaggio semplice attraverso sistemi di comunicazione noti.	L'alunno è in grado di argomentare con un linguaggio adatto al sistema di comunicazione scelto.	L'alunno è in grado di argomentare con un linguaggio adatto al sistema di comunicazione scelto, mostrando sicurezza e autonomia.
	L'alunno mostra interesse e nelle attività proposte se stimolato dall'insegnante.	L'alunno dimostra un sostanziale interesse in tutti gli ambiti in cui si esprime.	L'alunno dimostra un interesse conforme alle proprie potenzialità per tutti gli ambiti in cui si esprime.	L'alunno dimostra un interesse conforme alle proprie potenzialità per tutti gli ambiti in cui si esprime, dando anche contributi personali e innovativi alle attività proposte.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA
CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Voto	Descrittori
10	<p>Conosce e comprende in modo analitico temi complessi ed approfonditi. Mostra ottime capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, interesse produttivo e partecipazione attiva. Si esprime con piena padronanza dei vari linguaggi e con spunti di creatività ed originalità. Evidenzia ordine e precisione nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta avanzato.</p>
9	<p>Conosce e comprende in modo puntuale temi approfonditi. Mostra ottime capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, forte interesse e partecipazione attiva. Utilizza i vari linguaggi con spunti di creatività senza commettere errori. Evidenzia ordine e precisione nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta avanzato.</p>
8	<p>Conosce gli argomenti in modo abbastanza produttivo. Mostra buone capacità di rielaborazione dei contenuti proposti, serio interesse e partecipazione costante. Utilizza i vari linguaggi con una adeguata padronanza. Evidenzia ordine nei lavori svolti. Il livello di competenze acquisito risulta intermedio.</p>
7	<p>Conosce gli argomenti fondamentali ma non li approfondisce. Denota capacità di organizzare i contenuti proposti in modo coerente. Mostra un interesse e una partecipazione non sempre costanti. Si esprime con un linguaggio specifico globalmente corretto. Si rivela abbastanza ordinato nell'impostazione dei lavori. Il livello di competenze acquisito risulta intermedio.</p>
6	<p>Conosce gli argomenti in modo essenziale. Denota capacità di organizzare i contenuti in modo elementare. Mostra un interesse sostanziale e poca partecipazione alle attività proposte. Utilizza i linguaggi specifici fondamentali. Si rivela abbastanza ordinato nell'impostazione dei lavori pur con imprecisioni e incompletezze. Il livello di competenze acquisito risulta base.</p>
5	<p>Conosce gli argomenti in modo frammentario. Denota difficoltà a rielaborare i contenuti. L'interesse e la partecipazione nelle attività proposte risultano poco appropriati. Utilizza i linguaggi specifici in modo approssimativo. Si rivela poco ordinato nell'impostazione dei lavori. Il livello di competenze acquisito risulta iniziale.</p>
4	<p>La conoscenza degli argomenti risulta carente. Denota tante difficoltà a rielaborare i contenuti. L'interesse e la partecipazione nelle attività proposte risultano inadeguati. Utilizza i linguaggi specifici in maniera confusa e incerta. Si rivela disordinato nell'impostazione dei lavori. Il livello di competenze acquisito risulta iniziale.</p>

