

IC G. MANFREDINI




UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

a.s.2025-2026

IMPRONTE

lasciare il segno con le scelte di ogni giorno



PREMESSA	<p><i>Dalla scuola alla società: costruire il futuro con responsabilità, rispetto e consapevolezza</i></p> <p>Ogni gesto, comportamento o scelta quotidiana lascia un'impronta nella comunità, nell'ambiente, nel mondo. L'UDA si concentra sulla presa di coscienza dell'impatto personale e collettivo delle proprie azioni, promuovendo senso civico, partecipazione, sostenibilità, sicurezza e responsabilità economica.</p> <p>Le quattro "impronte" da sviluppare:</p> <table border="1"><thead><tr><th>TIPOLOGIA</th><th>DESCRIZIONE</th></tr></thead><tbody><tr><td>Impronta sociale</td><td>Educazione alla convivenza, legalità, inclusione, regole, cura di sé, diritti e doveri, cura della Pace, lotta al bullismo...</td></tr><tr><td>Impronta ecologica</td><td>Sostenibilità, rispetto dell'ambiente, uso consapevole delle risorse...</td></tr><tr><td>Impronta civica</td><td>Comportamenti sicuri nella mobilità, educazione stradale, prevenzione...</td></tr><tr><td>Impronta economica</td><td>Educazione al risparmio, consumo critico, scelte responsabili...</td></tr></tbody></table>	TIPOLOGIA	DESCRIZIONE	Impronta sociale	Educazione alla convivenza, legalità, inclusione, regole, cura di sé, diritti e doveri, cura della Pace, lotta al bullismo...	Impronta ecologica	Sostenibilità, rispetto dell'ambiente, uso consapevole delle risorse...	Impronta civica	Comportamenti sicuri nella mobilità, educazione stradale, prevenzione...	Impronta economica	Educazione al risparmio, consumo critico, scelte responsabili...
TIPOLOGIA	DESCRIZIONE										
Impronta sociale	Educazione alla convivenza, legalità, inclusione, regole, cura di sé, diritti e doveri, cura della Pace, lotta al bullismo...										
Impronta ecologica	Sostenibilità, rispetto dell'ambiente, uso consapevole delle risorse...										
Impronta civica	Comportamenti sicuri nella mobilità, educazione stradale, prevenzione...										
Impronta economica	Educazione al risparmio, consumo critico, scelte responsabili...										
DISCIPLINE COINVOLTE	Infanzia: tutte Primaria: tutte Secondaria I grado: tutte										
DESTINATARI	Tutti gli alunni dell'Istituto										
TEMPI DI SVOLGIMENTO	33 ore (distribuite a discrezione dei docenti) per ogni classe di tutti gli ordini di scuola, da ottobre a maggio.										
FINALITA'	 Sviluppare senso di responsabilità personale e collettiva – comprendere che ogni gesto lascia un'impronta nel contesto sociale, ambientale ed economico; – agire con consapevolezza e rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.										



Promuovere la partecipazione e la cittadinanza attiva

- favorire la collaborazione, il dialogo e la solidarietà;
- conoscere e valorizzare i diritti e i doveri del cittadino.



Educare alla sostenibilità e alla cura del pianeta

- adottare comportamenti responsabili nell'uso delle risorse;
- riflettere sul proprio impatto ambientale e ridurlo con gesti concreti.



Incoraggiare comportamenti civici e sicuri

- rispettare le regole della convivenza e della mobilità;
- contribuire alla prevenzione e alla sicurezza personale e collettiva.



Stimolare la consapevolezza economica e il consumo critico

- riconoscere il valore delle cose e delle scelte economiche quotidiane;
- educare al risparmio e alla gestione responsabile delle risorse.



Coltivare il senso di appartenenza alla comunità e al futuro comune

- riflettere sull'eredità che ogni generazione lascia a quella successiva;
- valorizzare la memoria civica e la progettualità verso il domani.

CONTENUTI



INFANZIA

“Scopro le mie impronte”

Obiettivi di Apprendimento:

- Mi prendo cura di me
- Mi prendo cura degli altri e dell'ambiente
- Riconosco le regole e i segnali stradali
- Scopro che ogni cosa ha un valore

Suggerimenti di attività didattiche:

- Giochi di ruolo su regole e rispetto degli altri
- Cura dell'orto o dell'aiuola scolastica
- Percorsi stradali a ostacoli con segnali realizzati dai bambini
- Raccolta, classificazione e scambio di oggetti simbolici

Campi di esperienza:

- **Il sé e l'altro:** comportamenti corretti per stare bene con sé stessi e gli altri: rispetto, condivisione, solidarietà.
- **Il corpo e il movimento:** la consapevolezza, la coordinazione e la comunicazione con il corpo, l'interazione con gli altri e con l'ambiente nel rispetto delle regole.
- **Immagini, suoni e colori:** un mondo colorato: la discriminazione e l'uso appropriato del colore, la verbalizzazione e la rappresentazione di esperienze, la sperimentazione di tecniche espressive differenti.
- **La conoscenza del mondo:** l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente, le sue trasformazioni e i cambiamenti (naturali o antropici), la scoperta attraverso il gioco.
- **I discorsi e le parole:** la conversazione, le regole della comunicazione: l'ascolto, la comprensione, la condivisione di esperienze vissute e/o racconti.

PRIMARIA

-Ogni disciplina dedicherà almeno tre ore all'insegnamento dell'Educazione Civica.

“Costruisco le mie impronte”



Obiettivi di Apprendimento:

- Partecipo, rispetto me stesso e le regole
- Riduco, riuso, riciclo
- So muovermi in modo sicuro
- So distinguere bisogni e desideri

Suggerimenti di attività didattiche:

- Costituzione di classe e carta dei comportamenti positivi
- Laboratori sul ciclo dei rifiuti e raccolta differenziata
- Attività di educazione stradale
- Giochi simulativi sul valore delle cose, costruzione di un piccolo "mercato"

SECONDARIA di I grado

-Ogni disciplina dedicherà almeno tre ore all'insegnamento dell'Educazione Civica.

"Rendo visibili le mie impronte"

Obiettivi di Apprendimento:

- Agisco in modo consapevole nella società
- Rifletto sull'impatto ambientale delle mie azioni
- Mi muovo in sicurezza e conosco la normativa stradale
- Gestisco le risorse con responsabilità

Suggerimenti di attività didattiche:

- Dibattiti su temi di attualità e diritti umani
- Calcolo dell'"impronta ecologica" personale o familiare
- Realizzazione di campagne informative su sicurezza e mobilità.
- Progetti di bilancio e analisi delle pubblicità: "Quanto vale davvero?"

EVENTI, PROGETTI LEGATI
ALL'UDA (suggerimento di
attività)



Nel corso dell'anno scolastico verranno organizzate giornate dedicate alle seguenti tematiche:

"I giorni delle buone impronte"

- **Obiettivo:** promuovere abitudini sostenibili e comportamenti responsabili (**COLLEGAMENTO con le progettualità: Sano chi sa e Pause attive**).
- **Infanzia:** "Oggi spengo la luce", "Oggi saluto tutti", "Oggi raccolgo i giochi".
- **Primaria:** "Oggi porto la merenda senza plastica", "Oggi riuso un oggetto", "Oggi mi muovo".
- **Secondaria:** "Oggi porto la merenda senza plastica", "Oggi riuso un oggetto", "Oggi mi muovo", "Oggi percorro a piedi un tragitto", "Oggi non spreco acqua o cibo".

Si può creare una bacheca comune di scuola con i risultati o le testimonianze.

"I giorni delle regole, dei diritti e dei doveri" – Dalle regole del gioco ai diritti della vita

- **Obiettivo:** comprendere l'importanza delle regole per riconoscere i diritti e doveri di un buon cittadino (**COLLEGAMENTO: Scuola amica Unicef e Scuole di Pace**).
- **Infanzia:** giochi di gruppo con regole semplici. Diritto al gioco e alla Pace.
- **Primaria:** creazione della "Carta delle buone impronte" di classe: creiamo la Pace.
- **Secondaria:** discussione o laboratorio sulla legalità e sulla responsabilità civica. Qual è l'impronta da lasciare per un Mondo di Pace? Diritti e doveri.

"I giorni verdi" – Cura dell'ambiente

- **Obiettivo:** sensibilizzare alla sostenibilità e al rispetto della natura.
- **Infanzia:** cura di piante o orto scolastico.
- **Primaria:** laboratorio di riciclo creativo, raccolta differenziata a scuola.
- **Secondaria:** analisi dell'impronta ecologica e progetto "Scuola sostenibile" (riduzione rifiuti, energia, acqua).



"I giorni della sicurezza" – Educazione civica e stradale

- **Obiettivo:** sviluppare comportamenti sicuri nella mobilità (**incontro con la Polizia Municipale e autoscuole**).
- **Infanzia:** percorsi con segnali stradali disegnati dai bambini.
- **Primaria:** giochi di ruolo su "pedone e ciclista".
- **Secondaria:** campagne di sensibilizzazione o video sulla sicurezza stradale.

"I giorni del valore" – Educazione economica e consumo critico

- **Obiettivo:** comprendere che ogni scelta economica lascia un segno.
- **Infanzia:** scambio simbolico di oggetti ("mercato delle cose che non uso più").
- **Primaria:** gioco del "negoziante" per distinguere bisogni/desideri e parlare di risparmio.
- **Secondaria:** analisi di pubblicità e riflessione su consumo consapevole e spreco.

"I giorni della partecipazione" – Progetto di cittadinanza attiva

- **Obiettivo:** promuovere partecipazione e collaborazione (**COLLEGAMENTO: #Io leggo perché e per te**).
- **Infanzia:** giornate dedicate alla lettura secondo quanto scandito dalla progettualità.
- **Primaria:** giornate dedicate alla lettura secondo quanto scandito dalla progettualità.
- **Secondaria:** giornate dedicate alla lettura secondo quanto scandito dalla progettualità.

PRODOTTI ATTESI



1. "Documentario delle impronte – Le nostre azioni raccontano"

Realizzazione di un **video documentario** (anche in forma teatrale, animata o multimediale) che narra il percorso educativo compiuto da ogni classe, attraverso testimonianze, attività, storie, immagini, dati, azioni pratiche legate ai quattro tipi di "impronte": sociali, ambientali, civiche ed economiche.

Struttura possibile del documentario

CAPITOLO	TITOLO	CONTENUTO
1	Chi siamo	Presentazione dei gruppi classe, età, cosa significa "impronta" per loro
2	Impronte che rispettano	Regole, diritti, relazioni positive (roleplay, storie, interviste)
3	Impronte che proteggono	Ambiente, cura del verde, rifiuti, consumo responsabile (video di attività reali)
4	Impronte che muovono bene	Percorsi sicuri, segnaletica, buone pratiche nella mobilità
5	Impronte che pensano	Risparmio, pubblicità, scelte economiche (gioco simulato, vignette animate)
6	Il nostro messaggio al mondo	Riflessioni, slogan, impegni finali dei bambini/ragazzi

Adattamenti per età

- **Infanzia:** brevi spezzoni video con le azioni concrete e frasi semplici dette dai bambini ("Io rispetto", "Io aiuto la natura")
- **Primaria:** racconti animati, piccole scenette teatrali, cartelli
- **Secondaria I grado:** interviste ai compagni, scene teatrali, cartelli

Modalità di presentazione


- Pubblicazione sul sito dell'Istituto e presentazione durante l'evento conclusivo di fine anno scolastico.

2. "Museo delle Impronte Future"






Un vero e proprio museo immaginario ma costruito fisicamente, in cui ogni classe contribuisce con "reperti" che rappresentano le azioni e le scelte civiche che vogliono tramandare al futuro.



Il museo raccoglie oggetti simbolici, esperimenti, testi, opere artistiche, codici di comportamento, invenzioni, tutti ispirati all'idea:

"Che tipo di impronte vogliamo lasciare per chi verrà dopo di noi?"

	Struttura del museo (con aule/aree tematiche)		
	AREA	TEMA	ESEMPI DI CONTRIBUTI
	Aule della Convivenza	Regole, diritti, empatia	Carta dei Valori, modellini di "scuole ideali", lettere a un compagno futuro
	Serre della Terra pulita	Ambiente, natura, sostenibilità	Mini ecosistemi, messaggi in bottiglia sul clima, oggetti riciclati "evolutivi"
	Gallerie della mobilità	Strada, sicurezza, attenzione	Simulazioni in miniatura, segnaletica inventata per "città del futuro"
Archivi del valore	Finanza etica, consumo critico	"Valute del rispetto", borsellini delle scelte, cataloghi di desideri e bisogni	
Verticalità per età			
Infanzia			
<ul style="list-style-type: none"> • Impronte fisiche (mani/piedi) in argilla con messaggi dettati: "Io aiuto", "Io rispetto" • Oggetti raccolti dalla natura "protetti" come reliquie del rispetto ambientale • Storie disegnate o fotografate e raccontate con l'aiuto dell'insegnante 			
Primaria			
<ul style="list-style-type: none"> • Codici civici illustrati (piccoli libretti) • Cartelloni tridimensionali • Installazioni con materiali di riciclo trasformati in "strumenti del cittadino del futuro" 			
Secondaria			
<ul style="list-style-type: none"> • Audioguide create con QR code che raccontano gli oggetti esposti • Video o podcast che accompagnano ogni area • Oggetti simbolici accompagnati da schede tecniche/etiche 			
Obiettivi educativi del museo			
<ul style="list-style-type: none"> • Concretizzare il concetto di eredità civica • Stimolare la riflessione su azione e responsabilità • Valorizzare la pluralità di linguaggi espressivi • Collegare l'oggi con il domani, il "qui" con l'"altrove" 			
Presentazione			
<ul style="list-style-type: none"> • Allestimento reale in uno spazio scolastico o aula tematica • Museo virtuale con pagine web, fotografie, audio, video • Apertura pubblica con genitori, enti locali, studenti tutor 			
Plus creativo			
<ul style="list-style-type: none"> • Biglietti d'ingresso simbolici (impronte, passaporti civici) • Guide del museo: alunni stessi che accompagnano i visitatori • Area "Touch the Future": dove i visitatori lasciano la loro "impronta" come augurio o impegno 			

SCUOLA DELL'INFANZIA 	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI
	IL SÉ E L'ALTRO	Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e dell'altro.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Vivere la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
	IMMAGINI, SUONI, COLORI	Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.
SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI
	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione

 		Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ Utilizzare le tecnologie digitali. ➤ Conoscere i rischi della rete e di un uso non adeguato degli strumenti in dotazione.
	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ Essere consapevole che le diversità arricchiscono ed avere rispetto per esse.
	COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incoraggiare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Promuovere comportamenti finalizzati alla loro tutela. ➤ Sensibilizzare alla promozione dell'educazione finanziaria e dell'educazione stradale.
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	COMPETENZE TRASVERSALI	TRAGUARDI
  	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ➤ Utilizzare le tecnologie digitali. ➤ Conoscere i rischi della rete e di un uso non adeguato degli strumenti in dotazione.
	COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ➤ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.
	COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. ➤ In relazione alle proprie potenzialità dimostrare interesse per tutti gli ambiti in cui si esprime. ➤ Incoraggiare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Promuovere comportamenti finalizzati alla loro tutela. ➤ Sensibilizzare alla promozione dell'educazione finanziaria e dell'educazione stradale.
SPAZI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Laboratorio di informatica ➤ Aula ➤ Palestra ➤ Laboratori ➤ Ambienti esterni 	
FASI DI SVOLGIMENTO	Fase iniziale: programmazione dell'UDA Fase intermedia: sviluppo dell'UDA. Fase finale: elaborazione prodotto atteso.	
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Approccio induttivo ➤ Approccio deduttivo ➤ Attività di ricerca ➤ Apprendimento cooperativo ➤ Metodologie laboratoriali ➤ Problem solving 	

<p>STRUMENTI</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Computer ➤ Carte geografiche ➤ Testi di vario genere ➤ Chiavette USB ➤ Tablet ➤ Immagini ➤ Video ➤ Foto
<p>VERIFICA DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Verifiche di comprensione scritte, orali, grafiche e pratiche. Verifica grafico-pittorica. ➤ Valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della capacità di ascolto.
<p>VALUTAZIONE</p> 	<p>GRIGLIA DI VALUTAZIONE (conoscenze e abilità)</p> <p>Ciascun docente si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al Curricolo nonché dei criteri e delle griglie di valutazione riferite alla propria disciplina tenendo anche conto dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della capacità di ascolto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ RUBRICHE DI VALUTAZIONE allegate al curriculum di Educazione Civica.

Referente per l'Educazione Civica
Prof.ssa Anna Maria Lucatelli