

QUESTIONARIO  
INDEX  
INCLUSIONE

DOCENTI



# PARTECIPANTI E CARATTERISTICHE



Il questionario somministrato ai docenti all'inizio dell'anno scolastico 2024-25 ha ricevuto 75 risposte:

- 18 da parte dei docenti della scuola dell'Infanzia;
- 33 da parte dei docenti della scuola Primaria ;
- 24 da parte dei docenti della scuola Secondaria di I Grado.

Dei 75 rispondenti all'indagine 44 esercitano la professione nel nostro Istituto da più di tre anni, 10 da 1 a 3 anni, 21 da meno di 1 anno.



# CARATTERISTICHE DEL QUESTIONARIO

Il presente questionario Index per l'inclusione aiuta la scuola a:

- SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE (domande sugli alunni)
- CREARE PRATICHE INCLUSIVE (domande sugli insegnanti)
- CREARE CULTURE INCLUSIVE (domande sulla scuola)

## BISOGNI EMERGENTI

L'indagine ha evidenziato maggiormente necessità di:

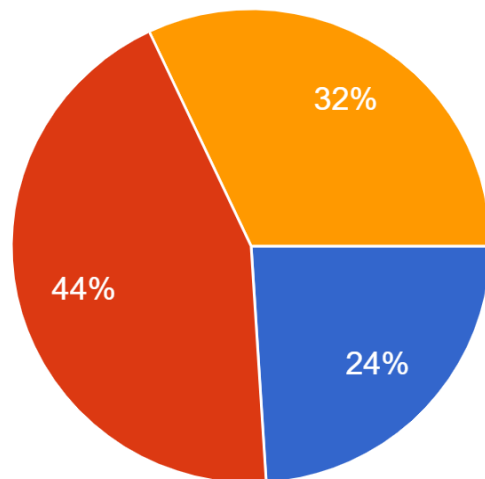
- **Formare i dei docenti giovani**, rafforzando le competenze sull'inclusione per i docenti con meno esperienza;
- Garantire una comunicazione più efficace per la comprensione dei ruoli del **Consiglio d'Istituto**.

DI SEGUITO LE RISPOSTE



## Sono docente nella Scuola

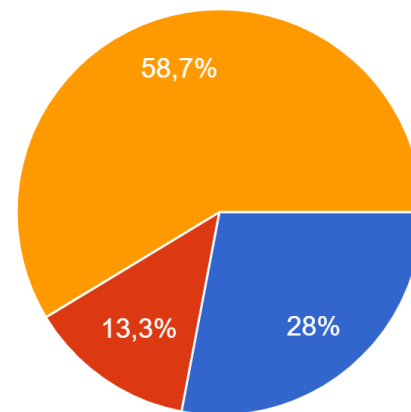
75 risposte



- 18** ● Dell'Infanzia
- 33** ● Primaria
- 24** ● Secondaria di I Grado

## Da quanti anni lavori in questa scuola?

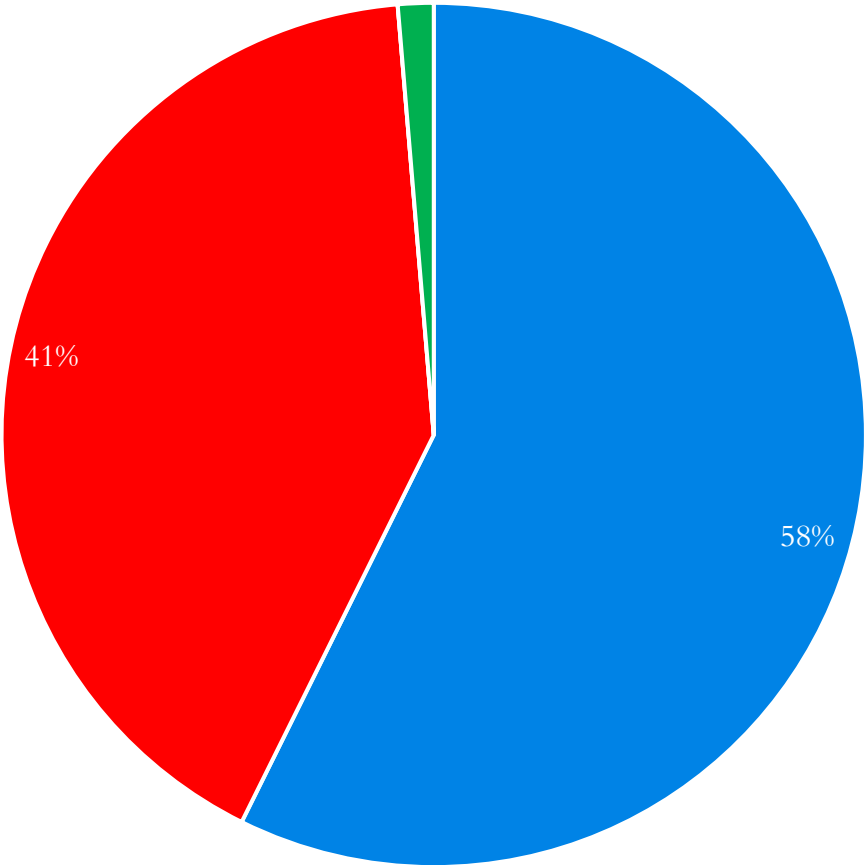
75 risposte



- 21** ● Da meno di 1 anno
- 10** ● Da 1 a 3 anni
- 44** ● Da più di 3 anni

Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.

COMPLESSIVAMENTE

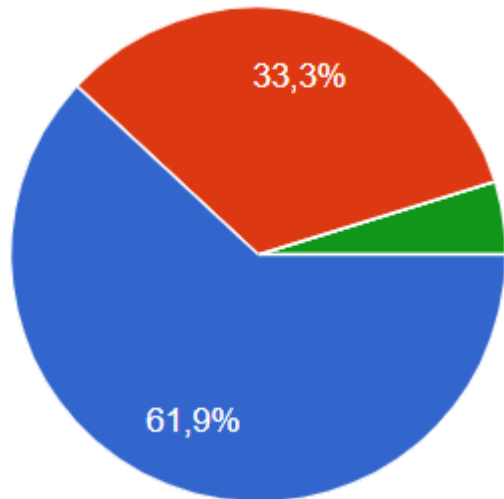


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT.
13	3	27	43
7	7	17	31
0	0	0	0
1	0	0	1

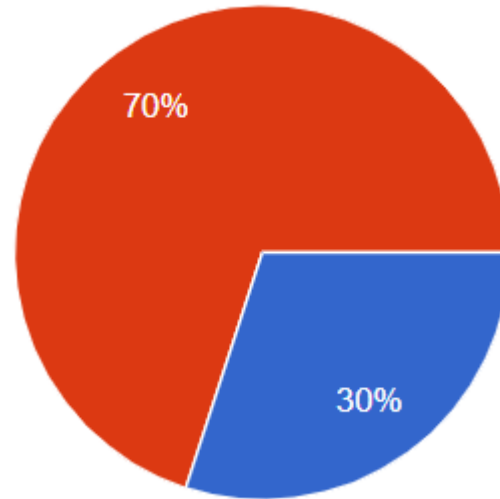
■ Concordo pienamente ■ Concordo abbastanza ■ non sono d'accordo ■ Necessito di più informazioni

Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.

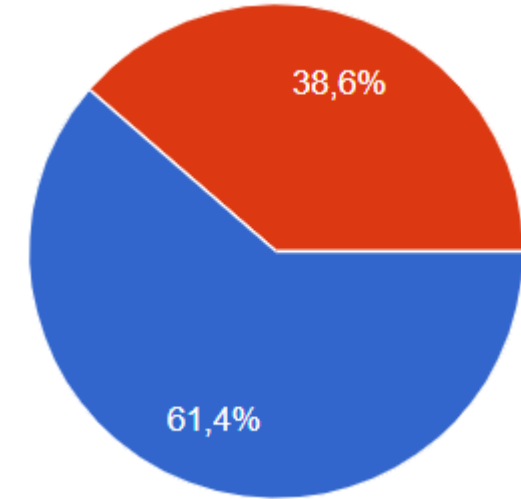
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

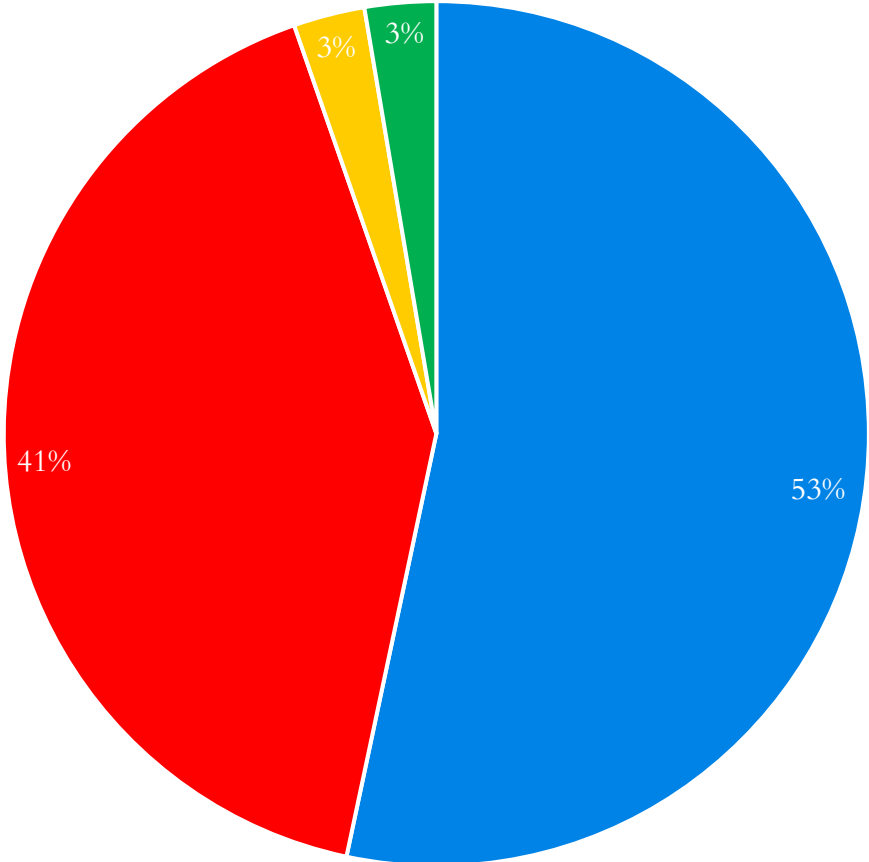


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
13	3	27	43
7	7	17	31
0	0	0	0
1	0	0	1

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

**COMPLESSIVAMENTE**

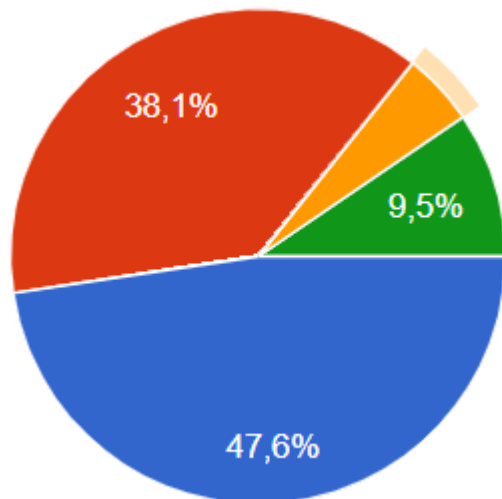


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	3	27	40
8	7	16	31
1	0	1	2
2	0	0	2

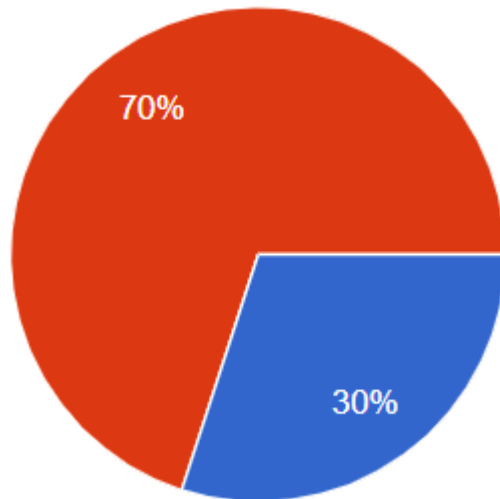
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

È presente un sentimento condiviso di accettazione di tutti gli alunni della comunità, indifferentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.

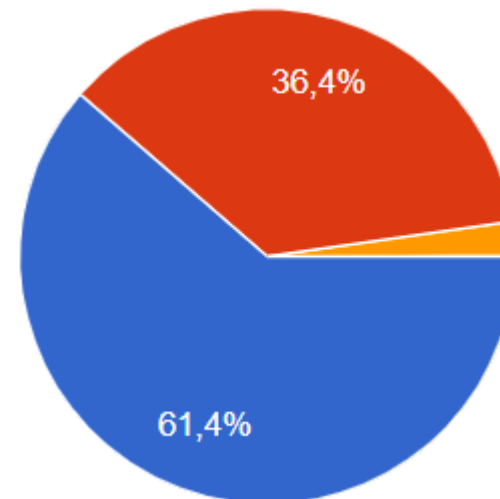
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

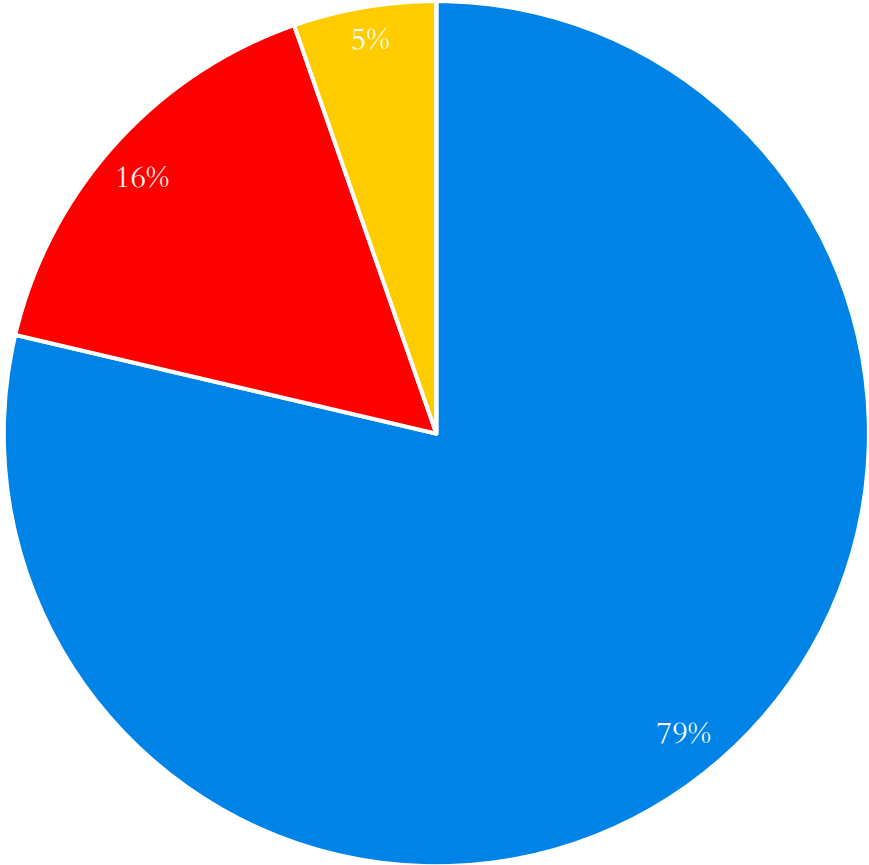


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	3	27	40
8	7	16	31
1	0	1	2
2	0	0	2

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

**COMPLESSIVAMENTE**

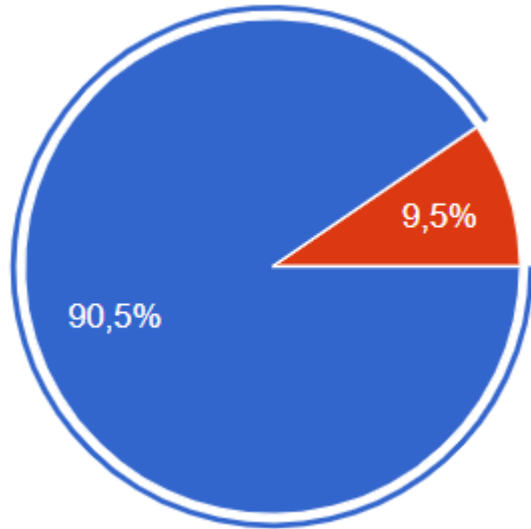


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
19	5	35	59
2	3	7	12
0	2	2	4
0	0	0	0

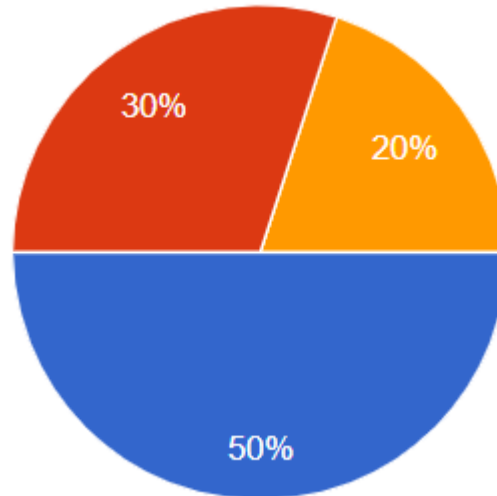
- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

L'inclusione di tutti gli alunni è una mission fondamentale della scuola, che orienta significativamente il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

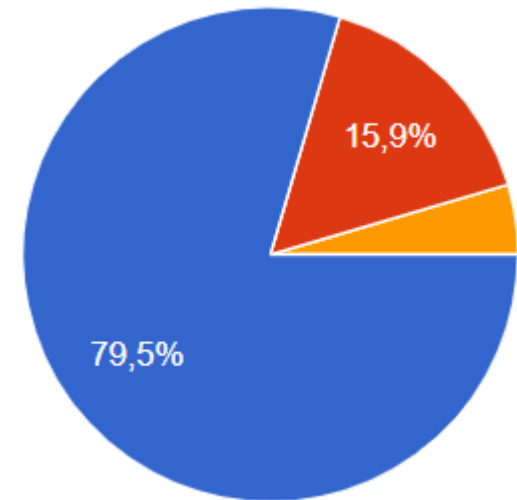
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

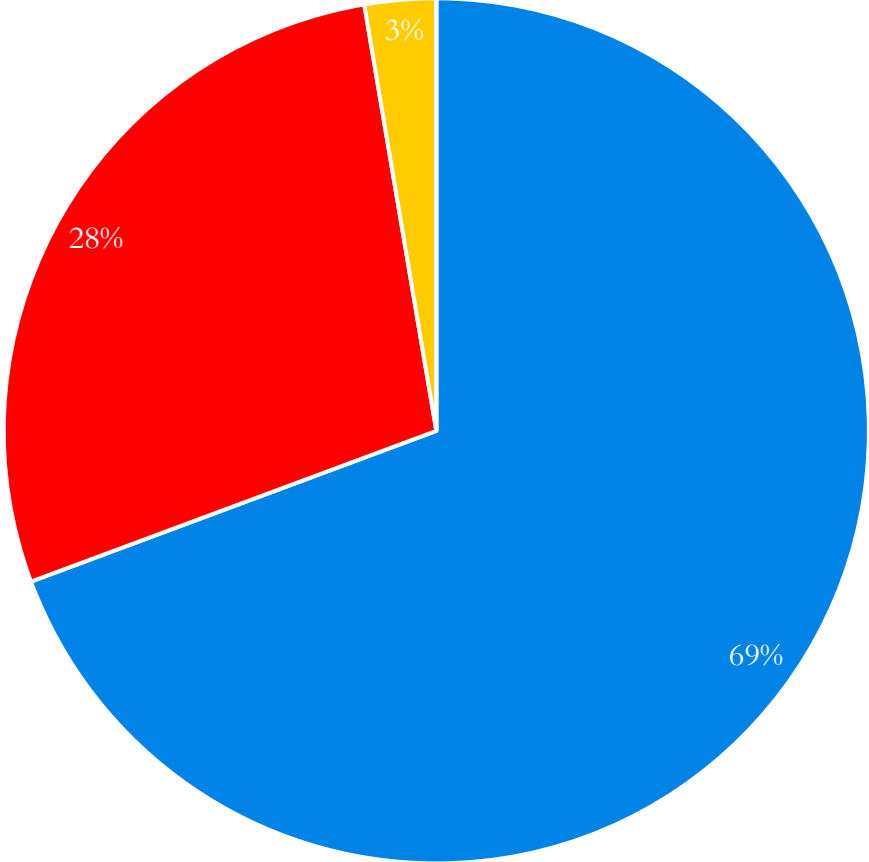


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
19	5	35	59
2	3	7	12
0	2	2	4
0	0	0	0

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.

**COMPLESSIVAMENTE**

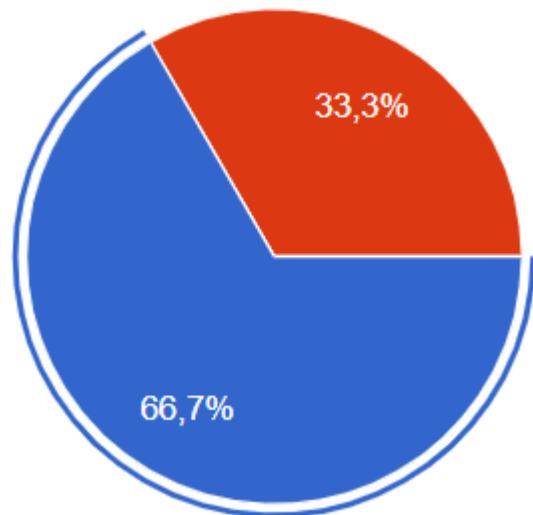


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
14	5	33	52
7	3	11	21
0	2	0	2
0	0	0	0

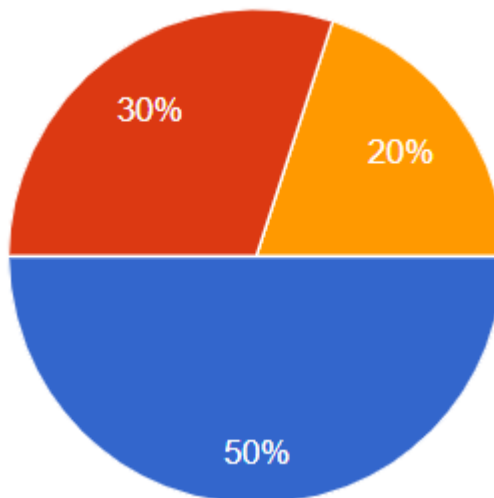
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

Ciascuno viene visto, indipendentemente dalla disabilità o capacità, come portatore di un contributo.

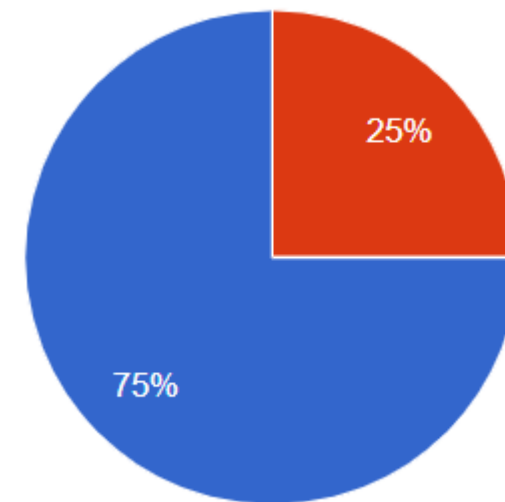
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



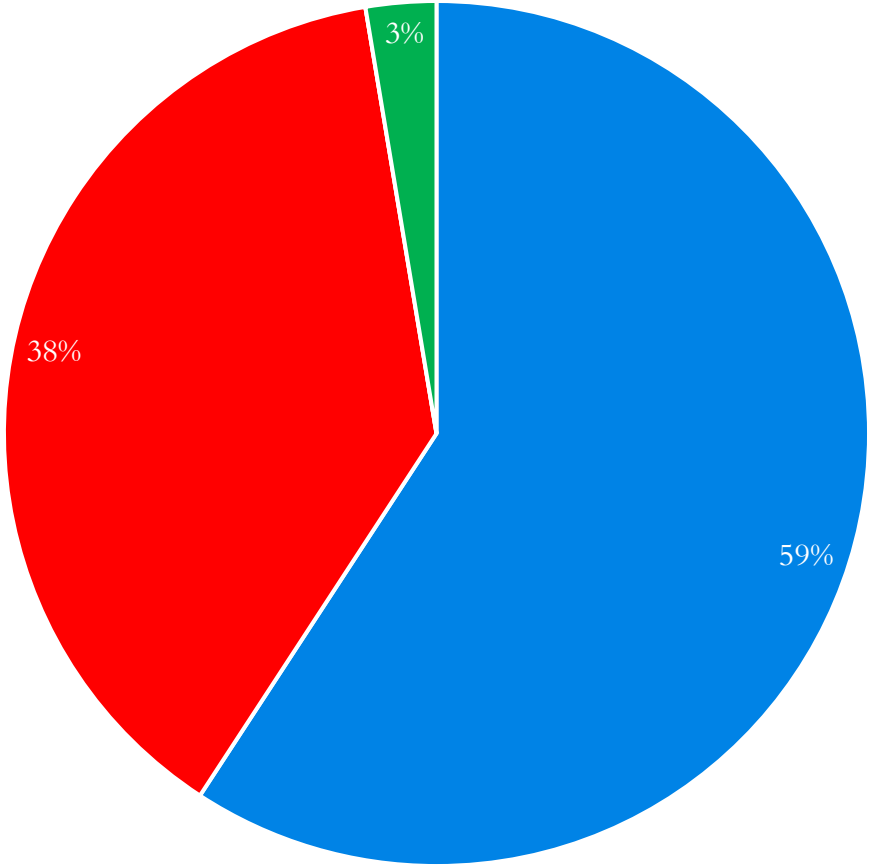
**DA PIU' DI 3 ANNI**



Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
14	5	33	52
7	3	11	21
0	2	0	2
0	0	0	0

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.  
**COMPLESSIVAMENTE**

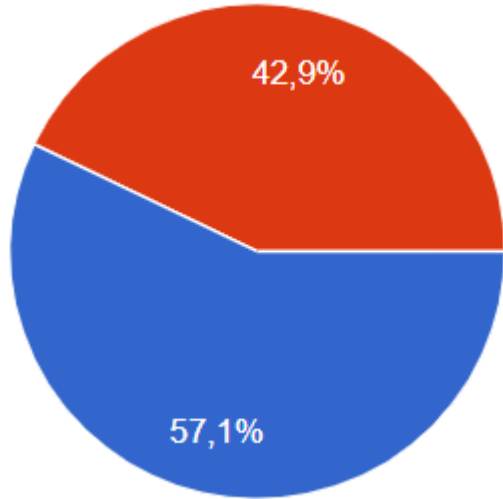


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	3	30	45
9	6	14	29
0	0	0	0
0	1	0	1

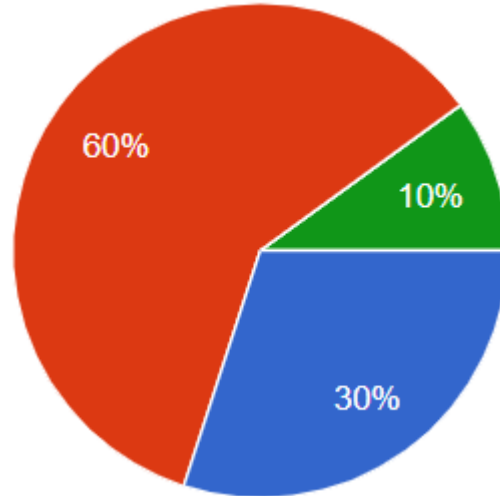
■ Concordo pienamente    ■ Concordo abbastanza    ■ non sono d'accordo    ■ Necessito di più informazioni

Gli alunni percepiscono che dare e ricevere aiuto è una normale pratica nel lavoro in classe.

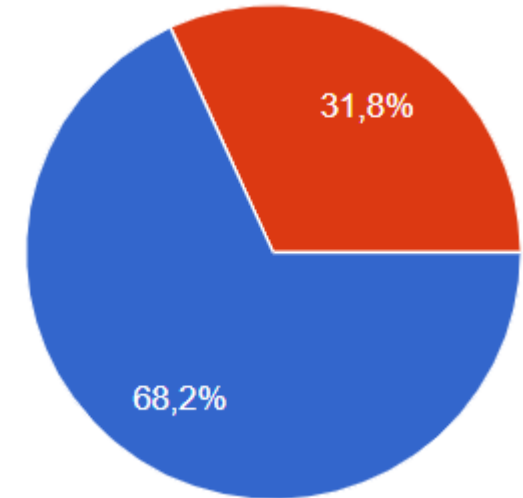
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

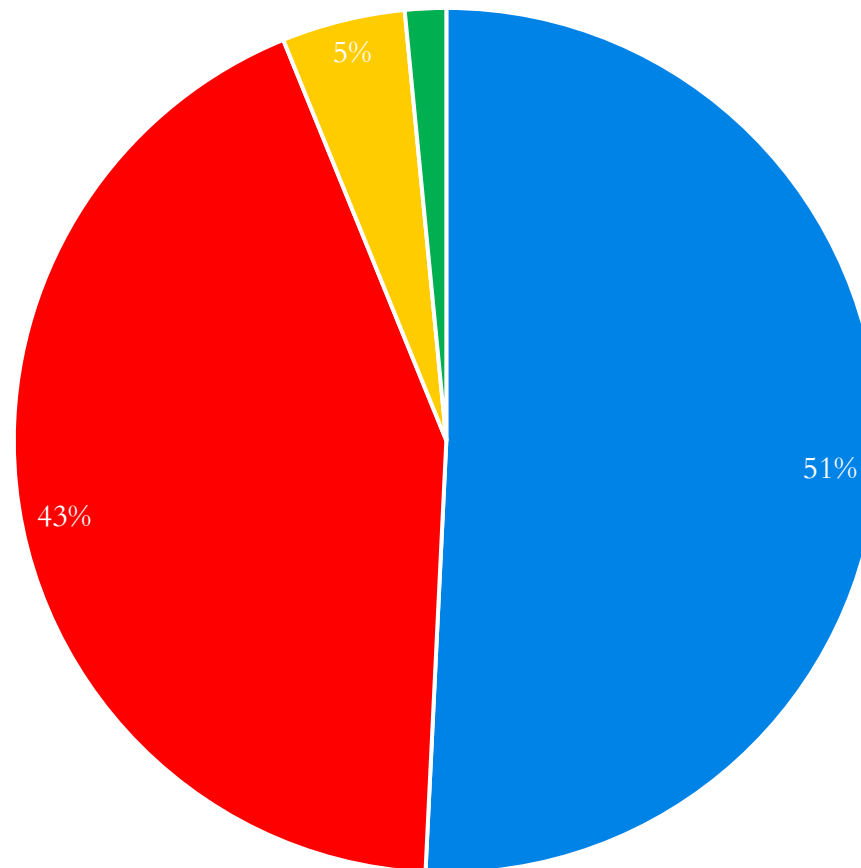


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	3	30	45
9	6	14	29
0	0	0	0
0	1	0	1

- Concuerdo pienamente
- Concuerdo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.

**COMPLESSIVAMENTE**

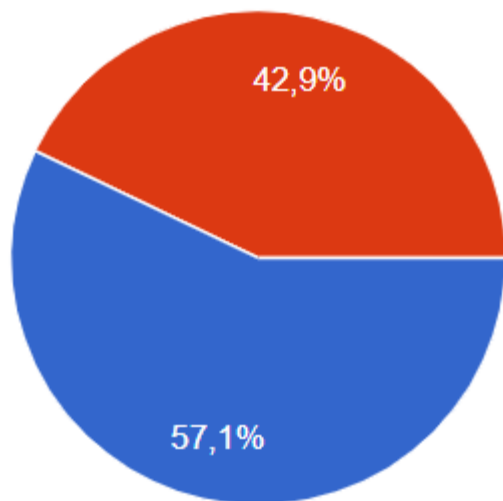


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	2	19	33
9	6	23	38
0	2	1	3
0	0	1	1

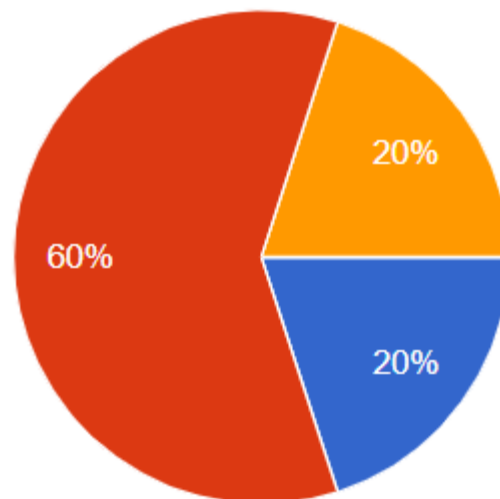
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

Gli insegnanti interagiscono tra loro in modo rispettoso, indipendentemente dal loro ruolo nella scuola.

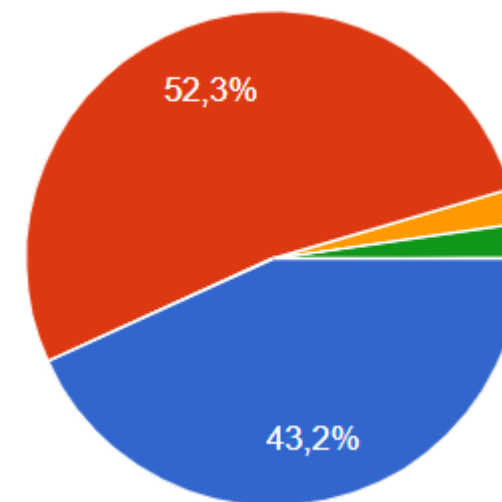
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

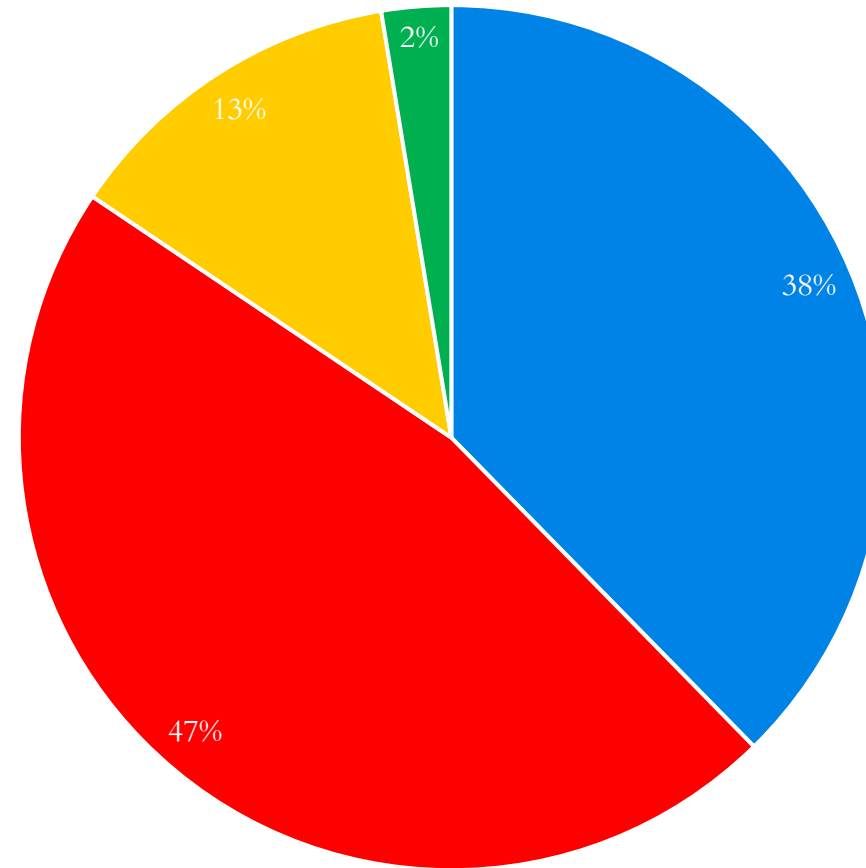


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	2	19	33
9	6	23	38
0	2	1	3
0	0	1	1

- Concuerdo pienamente
- Concuerdo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

### COMPLESSIVAMENTE

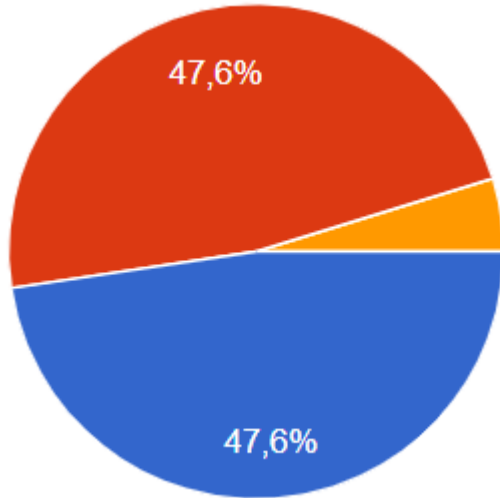


■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

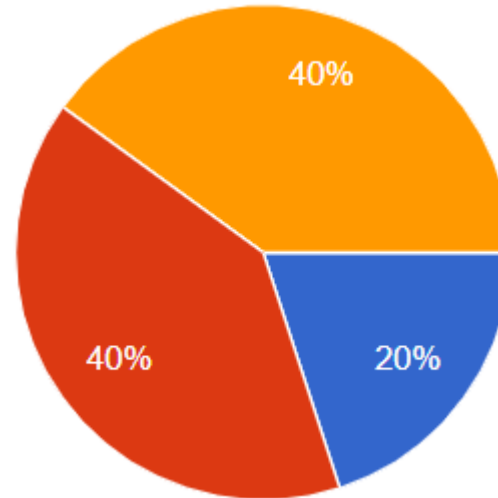
Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	2	17	29
10	4	22	36
1	4	5	10
0	0	0	0

Le attività di aggiornamento dei docenti aiutano effettivamente a migliorare la loro capacità di lavorare in modo cooperativo in classe.

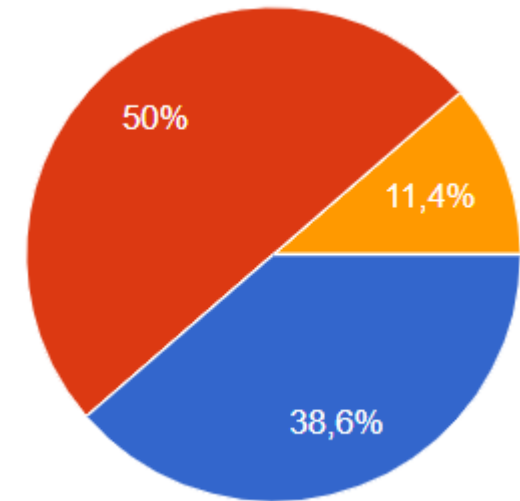
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

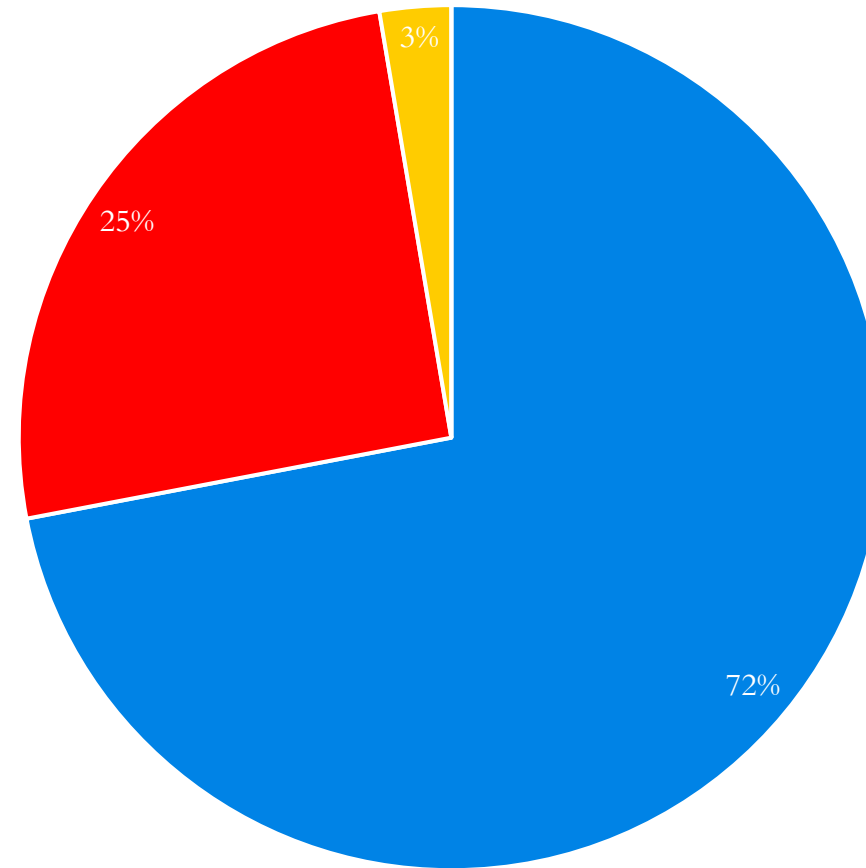


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	2	17	29
10	4	22	36
1	4	5	10
0	0	0	0

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

### COMPLESSIVAMENTE

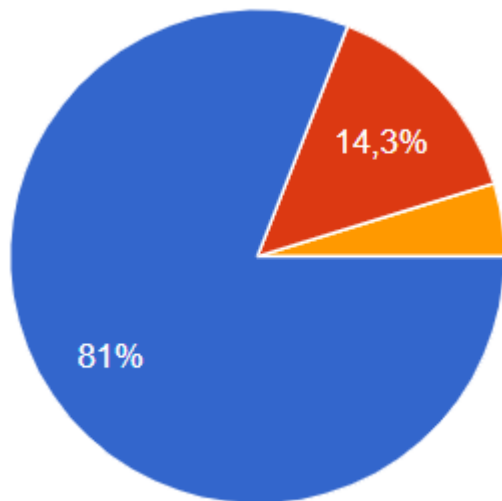


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
17	4	33	54
3	5	11	19
1	1	0	2
0	0	0	0

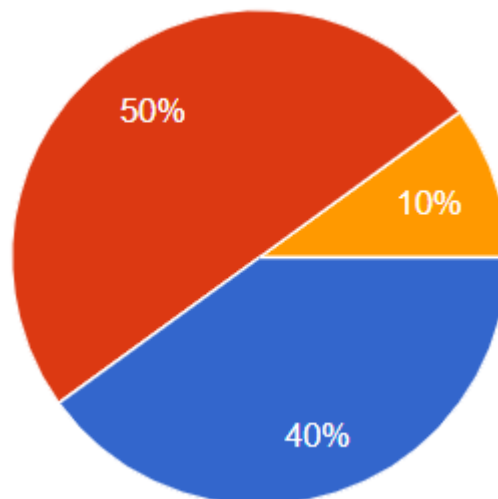
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

Il personale di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.

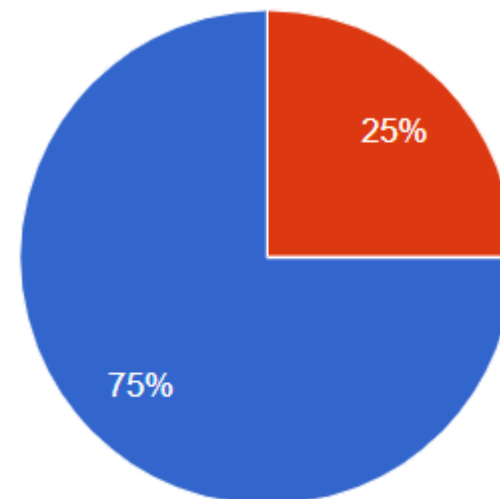
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

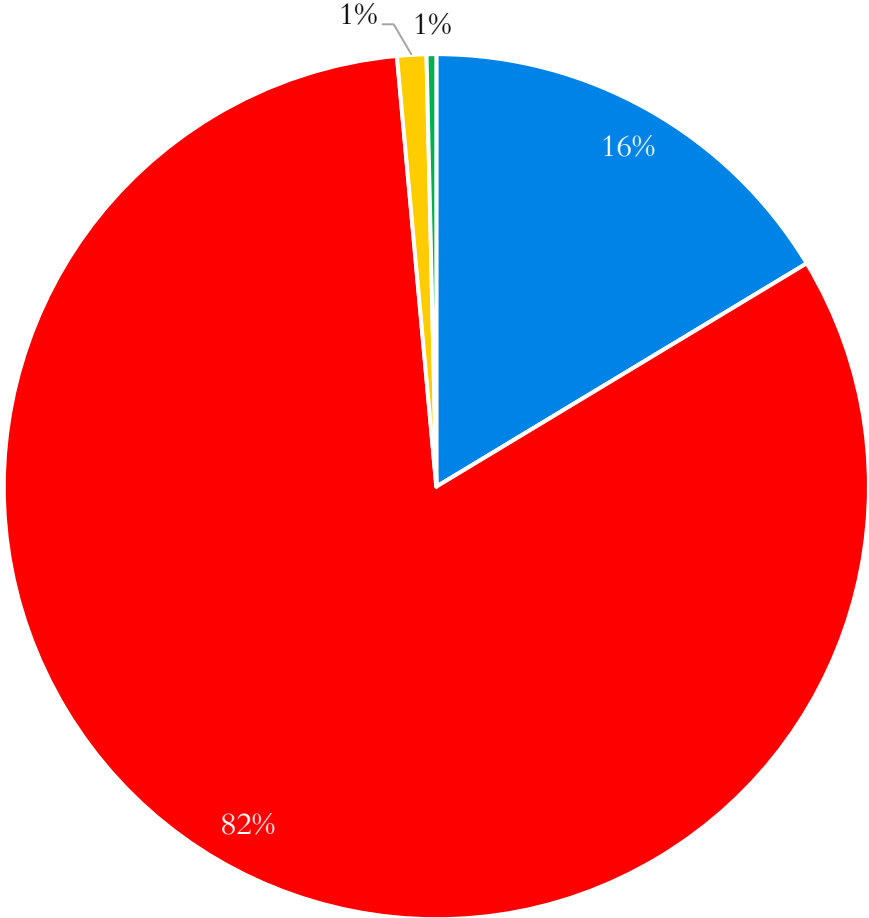


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
17	4	33	54
3	5	11	19
1	1	0	2
0	0	0	0

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

**COMPLESSIVAMENTE**

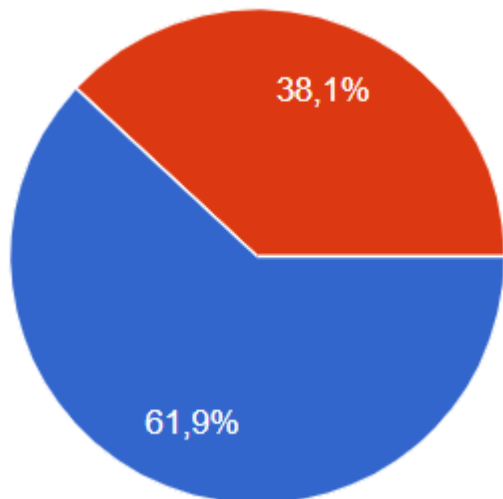


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
13	4	28	45
8	4	14	26
0	2	1	3
0	0	1	1

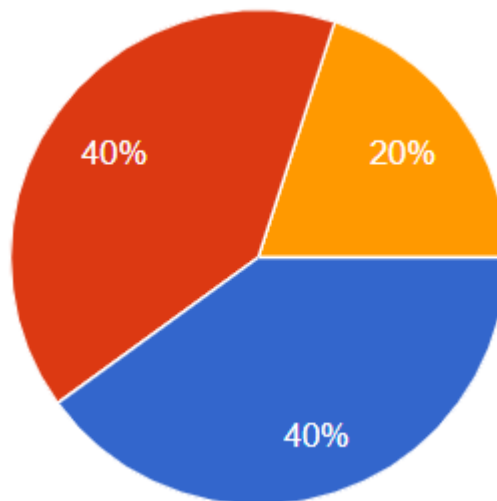
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.

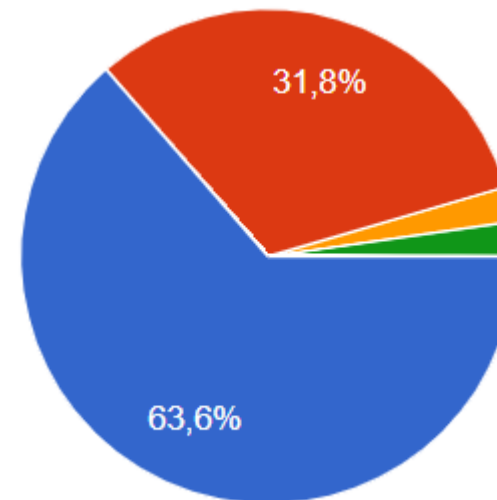
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

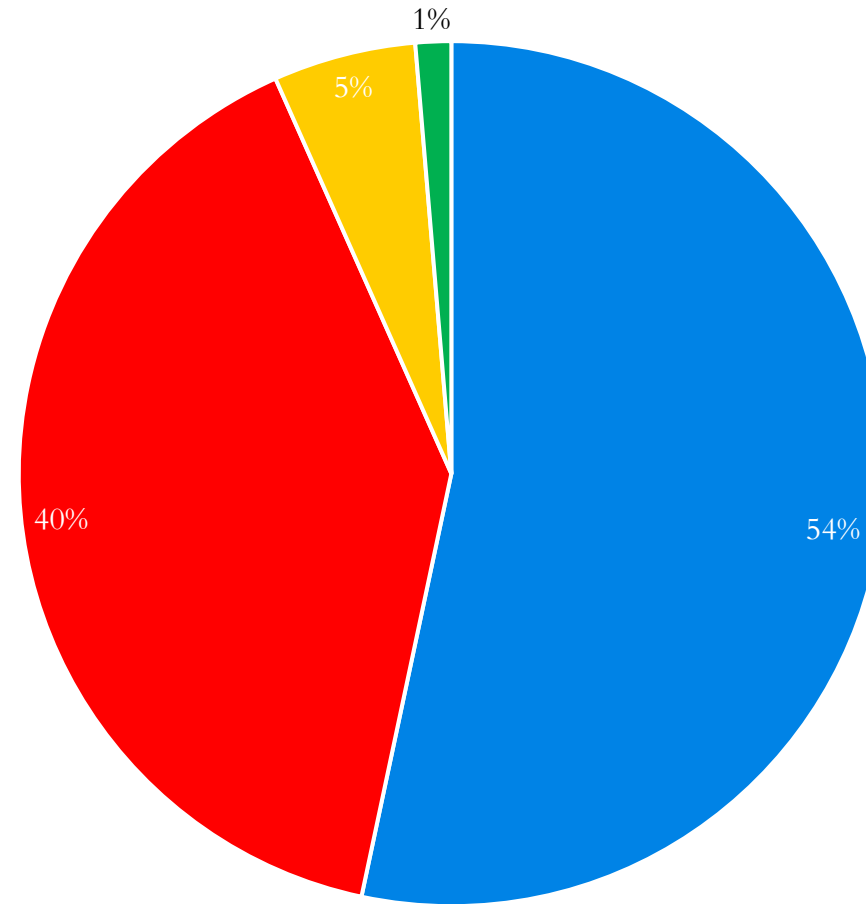


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
13	4	28	45
8	4	14	26
0	2	1	3
0	0	1	1

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

### COMPLESSIVAMENTE

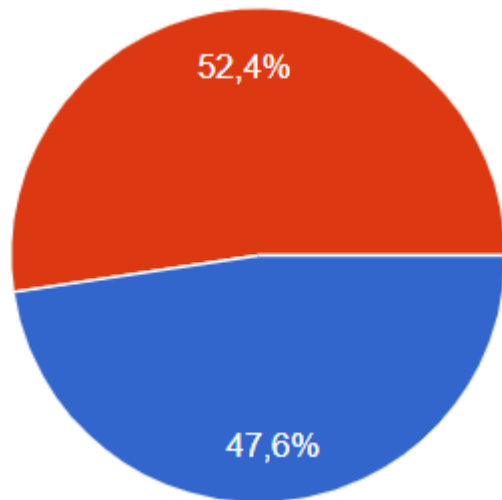


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	3	27	40
11	4	16	30
0	4	0	4
0	0	1	1

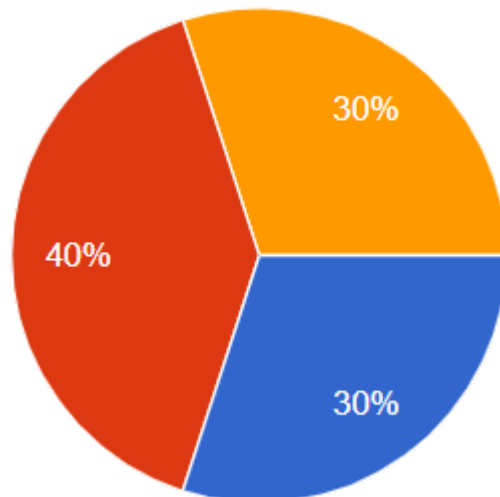
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

Le proposte didattiche sono flessibili e si adeguano alle reali esigenze della classe.

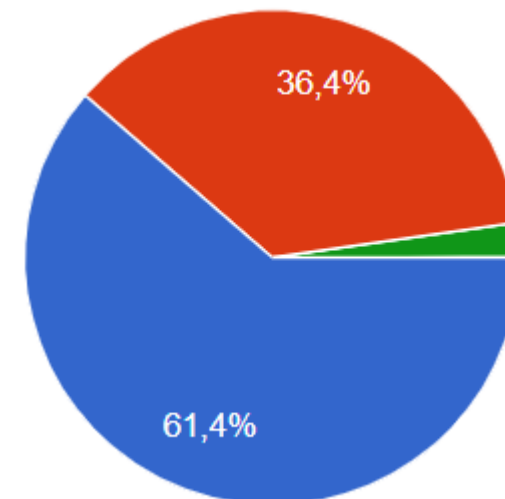
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

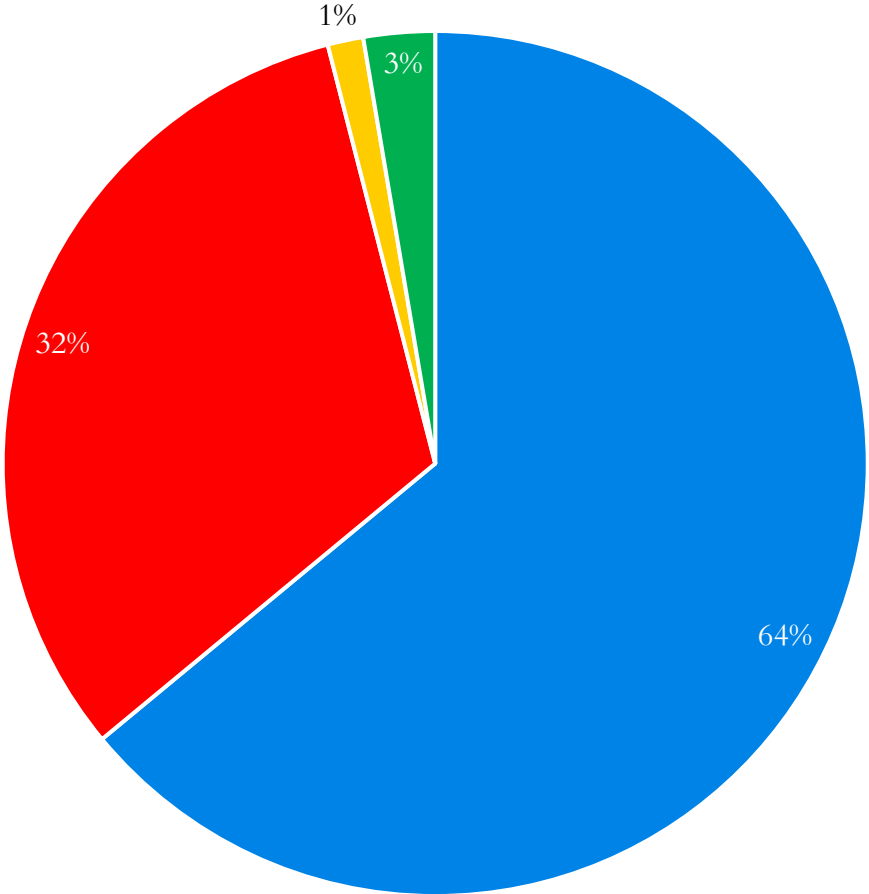


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
10	3	27	40
11	4	16	30
0	4	0	4
0	0	1	1

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

La scuola è attenta agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

**COMPLESSIVAMENTE**

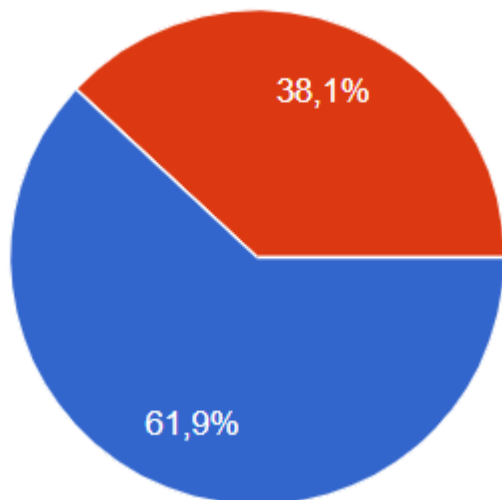


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
13	4	31	48
8	4	12	24
0	1	0	1
0	1	1	2

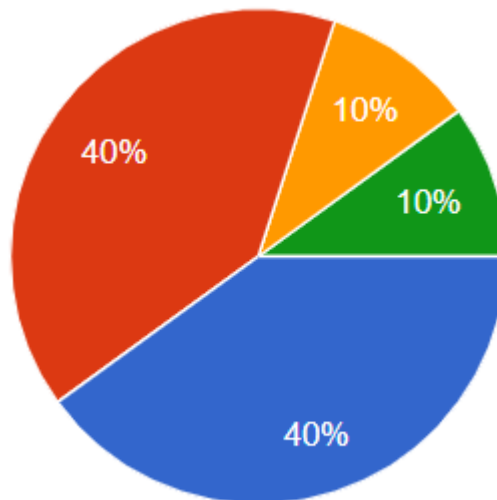
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

La scuola è attenta agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.

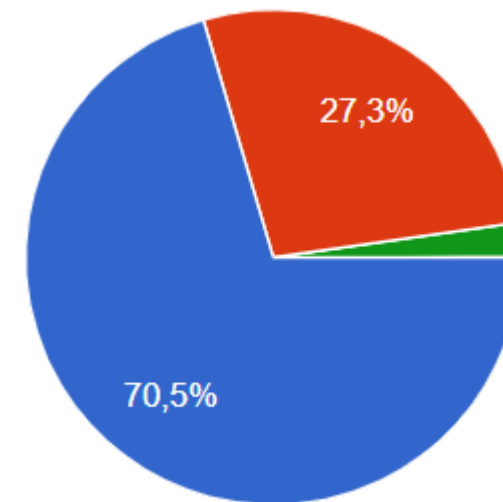
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

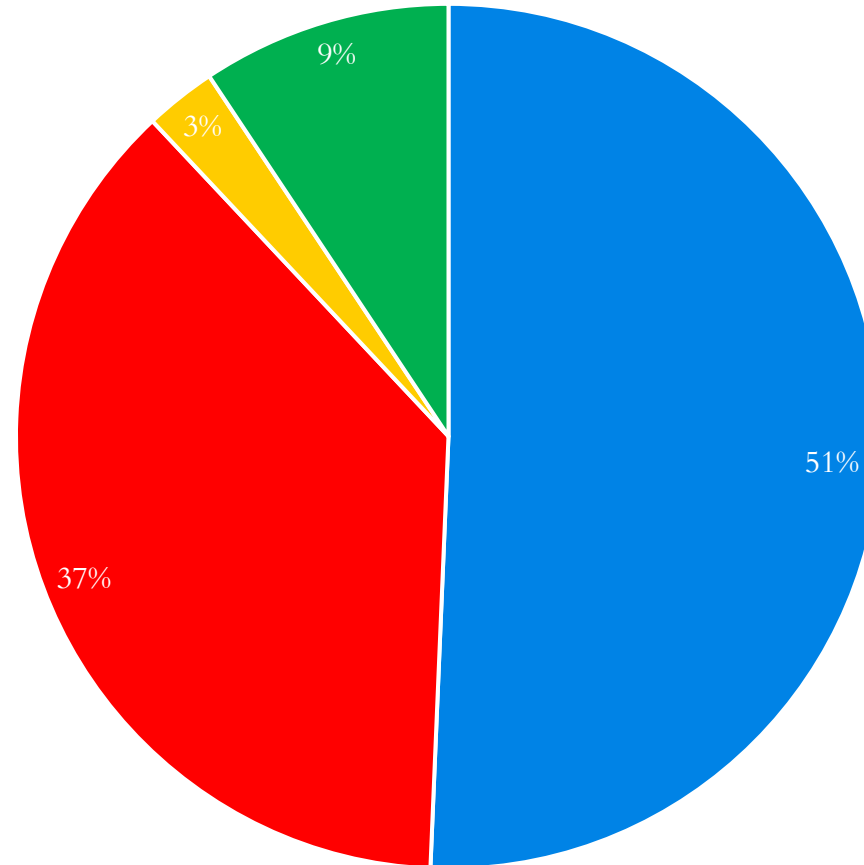


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
13	4	31	48
8	4	12	24
0	1	0	1
0	1	1	2

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).

### COMPLESSIVAMENTE

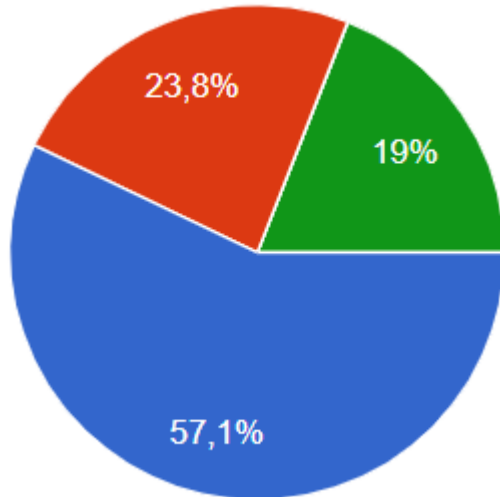


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	3	23	38
5	4	19	28
0	1	1	2
4	2	1	7

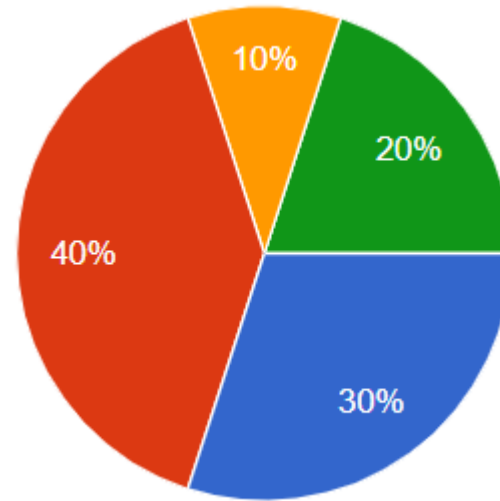
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

La scuola dedica attenzione all'inclusione nelle fasi di passaggio tra i diversi ordini di scuola (formazione delle classi, raccordo metodologico-didattico, orientamento ...).

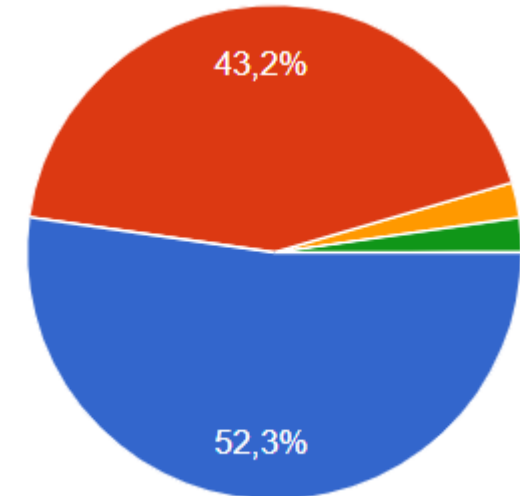
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**



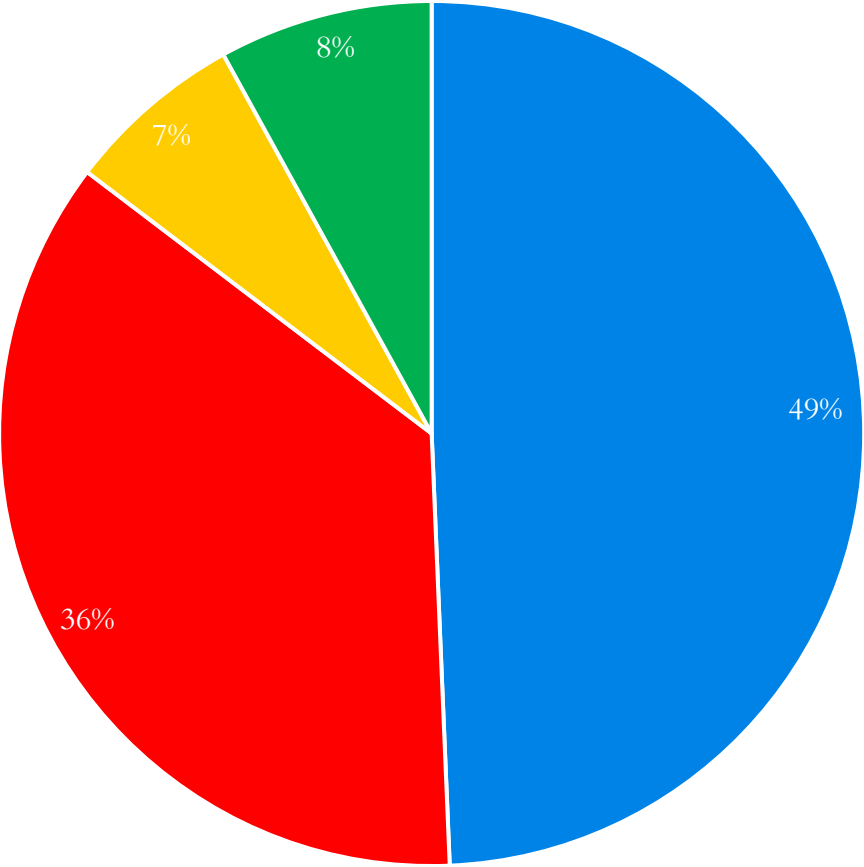
Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	3	23	38
5	4	19	28
0	1	1	2
4	2	1	7

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

**COMPLESSIVAMENTE**

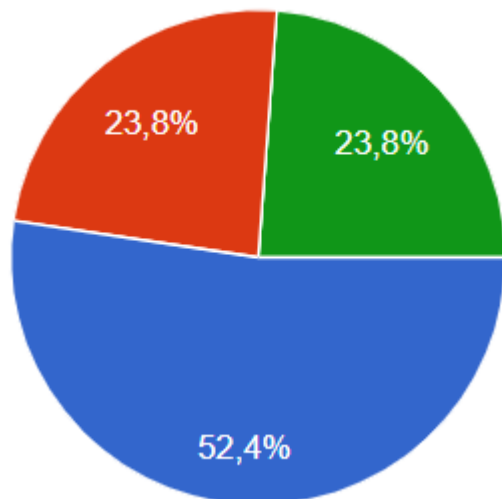
Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
11	4	22	37
5	4	18	27
0	2	3	5
5	0	1	6



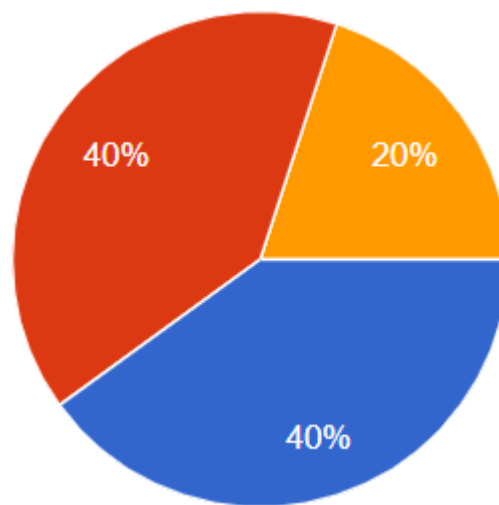
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

L'educazione inclusiva è oggetto di formazione specifica all'interno dell'Istituto Comprensivo.

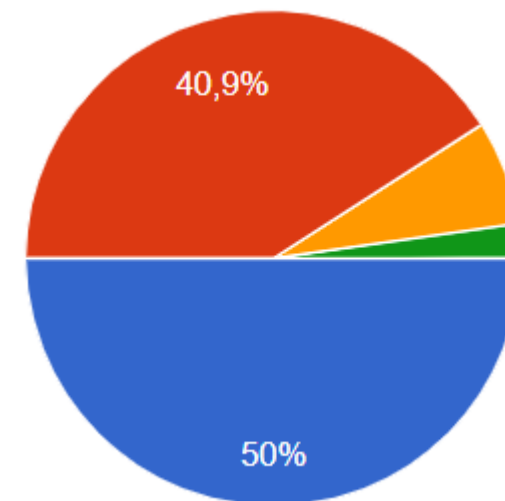
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

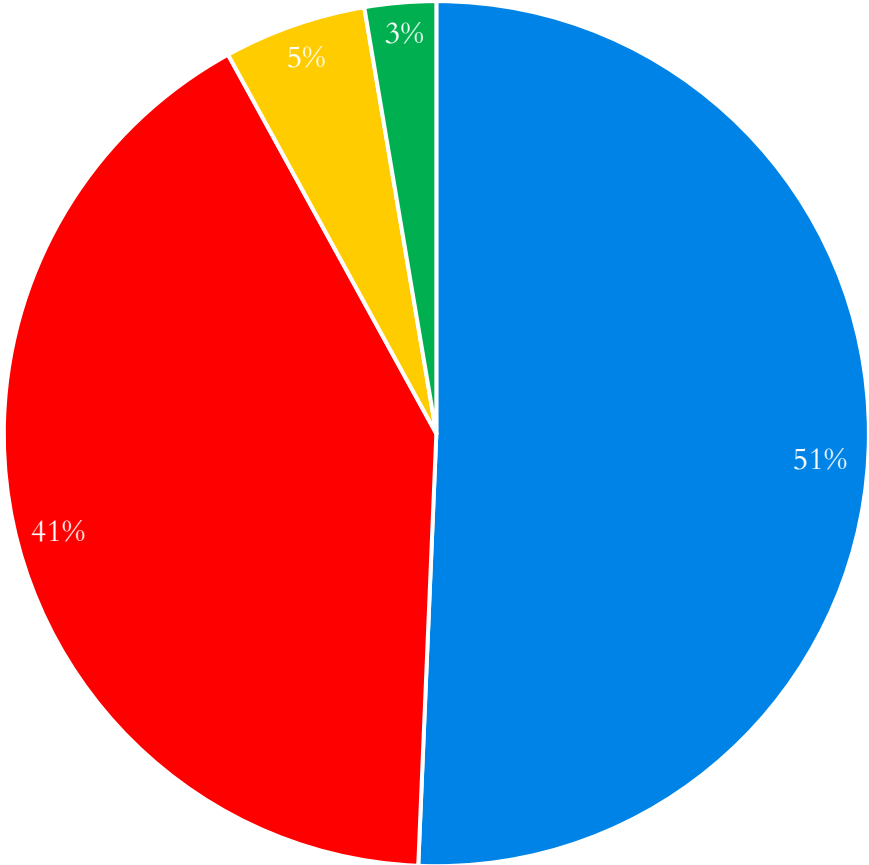


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
11	4	22	37
5	4	18	27
0	2	3	5
5	0	1	6

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.

**COMPLESSIVAMENTE**

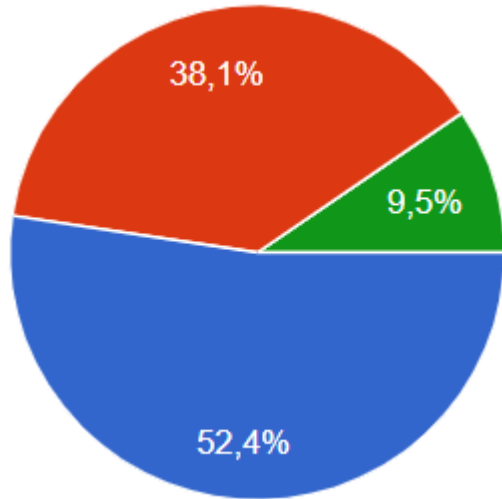


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
11	2	25	38
8	6	17	31
0	2	2	4
2	0	0	2

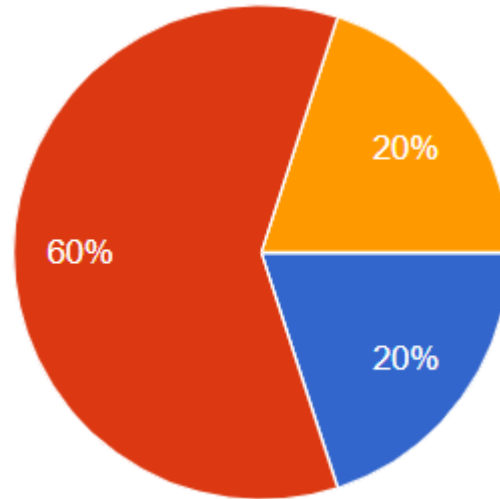
- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Tutte le forme di sostegno all'inclusione sono coordinate in modo da accrescere la capacità della scuola di rispondere ai bisogni degli alunni.

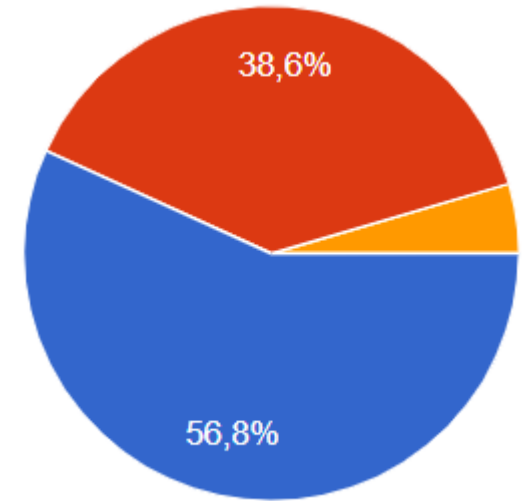
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

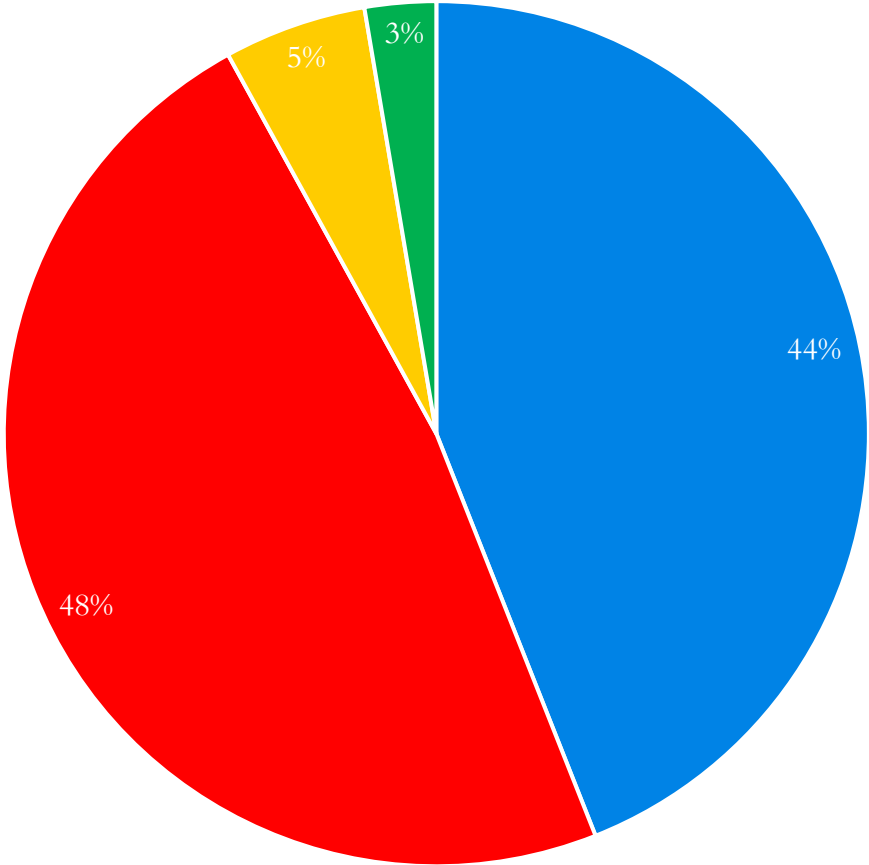


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
11	2	25	38
8	6	17	31
0	2	2	4
2	0	0	2

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

Il personale comprende appieno il ruolo e le responsabilità del Consiglio d'Istituto.

**COMPLESSIVAMENTE**

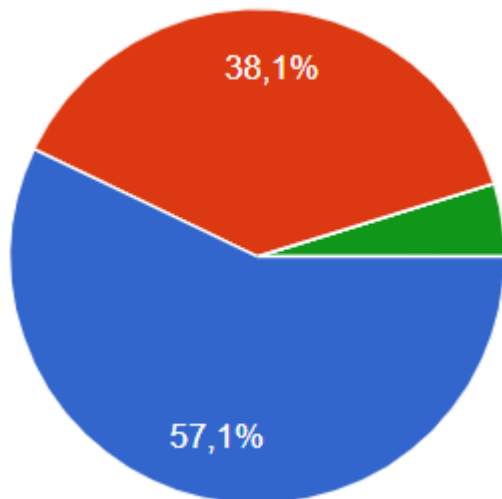


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	2	19	33
8	5	23	36
0	2	2	4
1	1	0	2

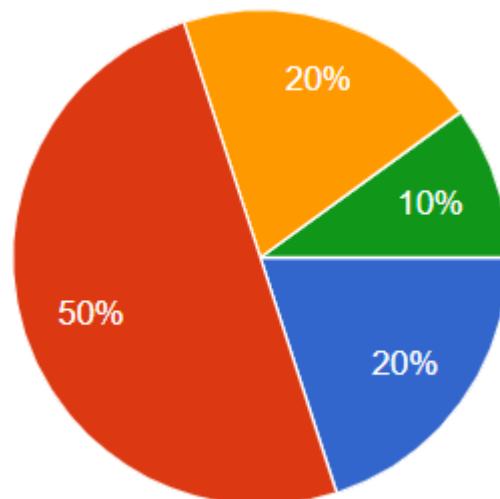
■ Concordo pienamente   ■ Concordo abbastanza   ■ non sono d'accordo   ■ Necessito di più informazioni

Il personale comprende appieno il ruolo e le responsabilità del Consiglio d'Istituto.

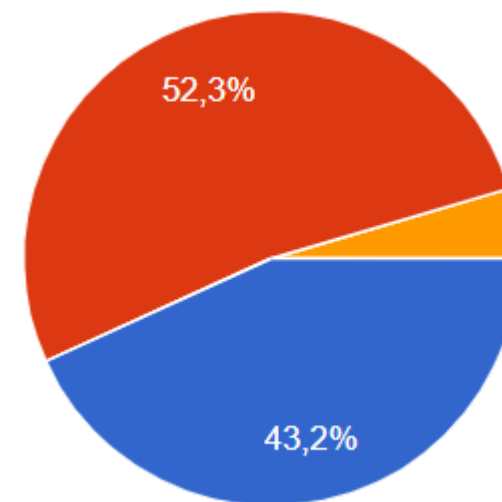
**DA MENO DI 1 ANNO**



**DA 1 A 3 ANNI**



**DA PIU' DI 3 ANNI**

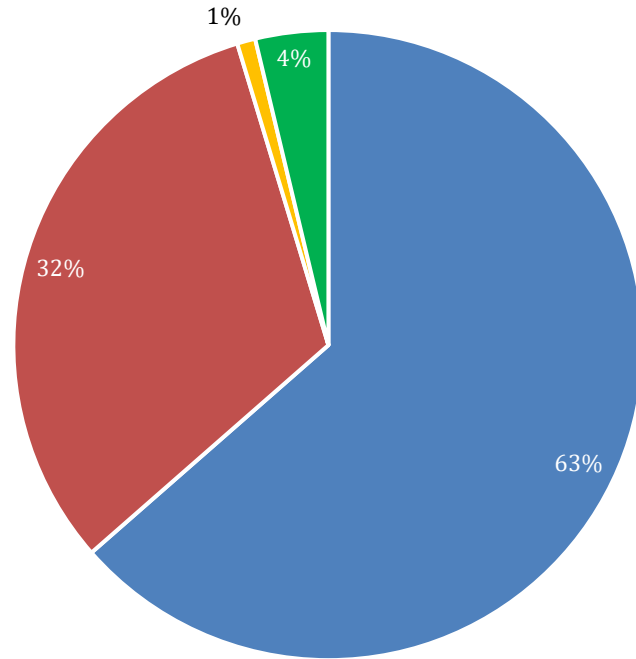


Da meno di 1 anno (21)	Da 1 a 3 anni (10)	Da più di 3 anni (44)	TOT. (75)
12	2	19	33
8	5	23	36
0	2	2	4
1	1	0	2

- Concordo pienamente
- Concordo abbastanza
- Non sono d'accordo
- Necessito di più informazioni

# SVILUPPARE PRATICHE INCLUSIVE

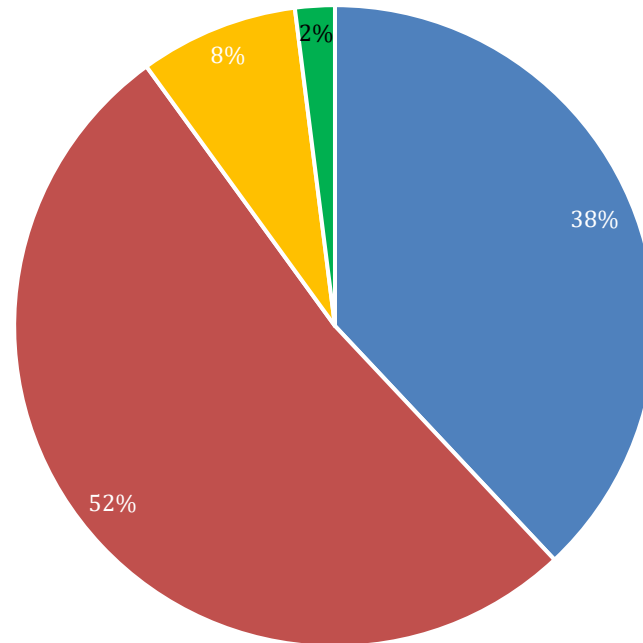
Da meno di 1 anno



■ Concordo pienamente

■ Non sono d'accordo

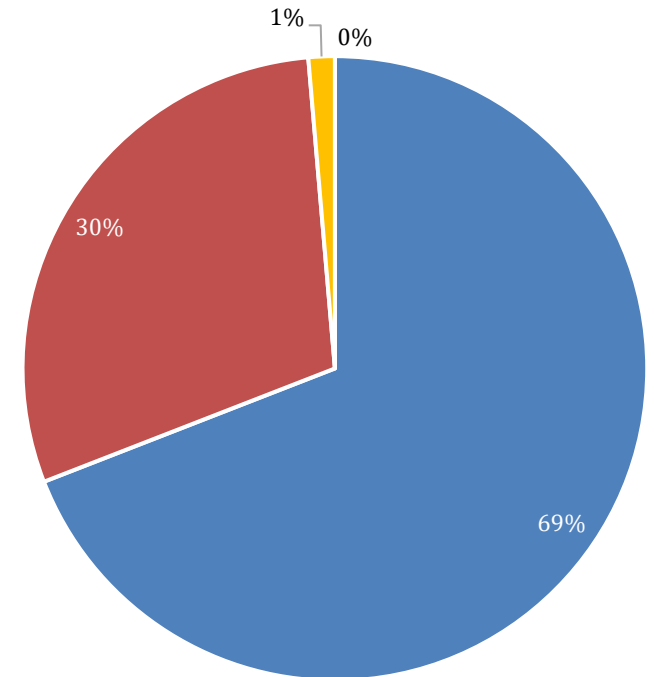
Da 1 a 3 anni



■ Concordo abbastanza

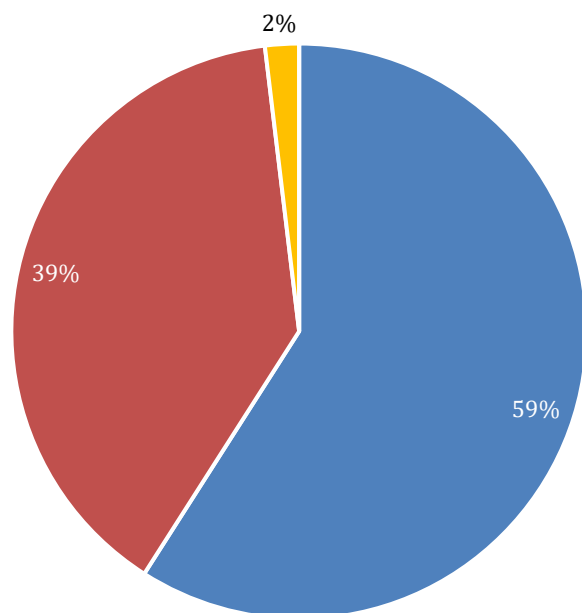
■ Ho bisogno di più informazioni

Da più di 3 anni

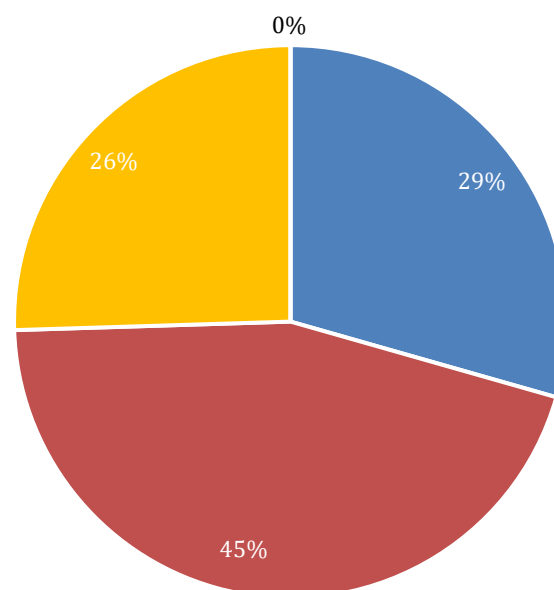


# CREARE POLITICHE INCLUSIVE

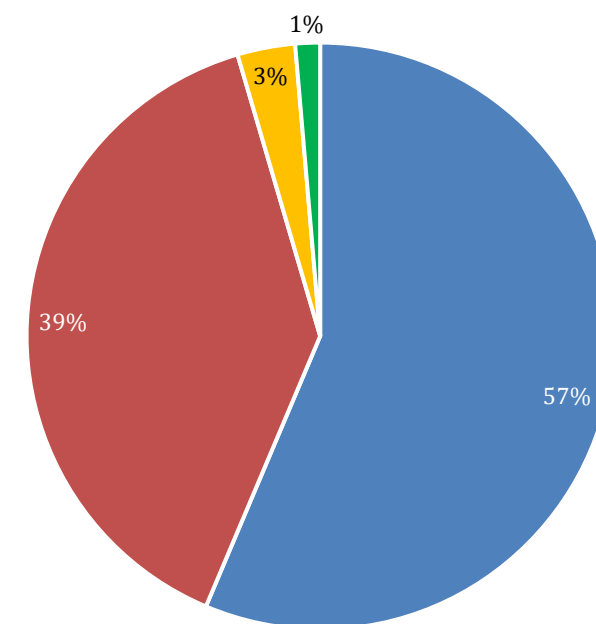
Da meno di 1 anno



Da 1 a 3 anni



Da più di 3 anni



■ Concordo pienamente

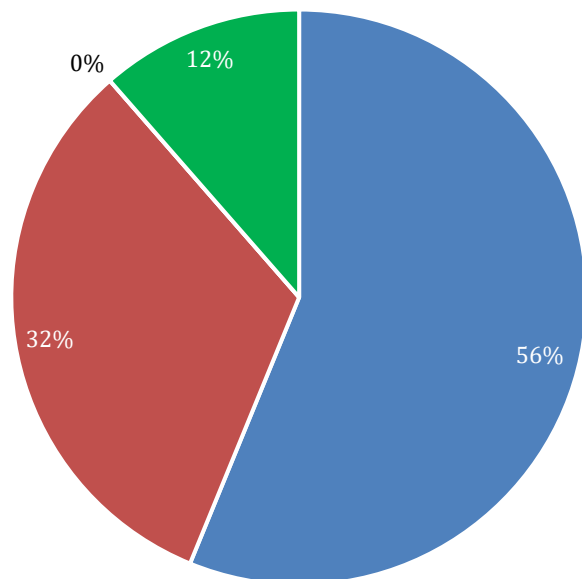
■ Concordo abbastanza

■ Non sono d'accordo

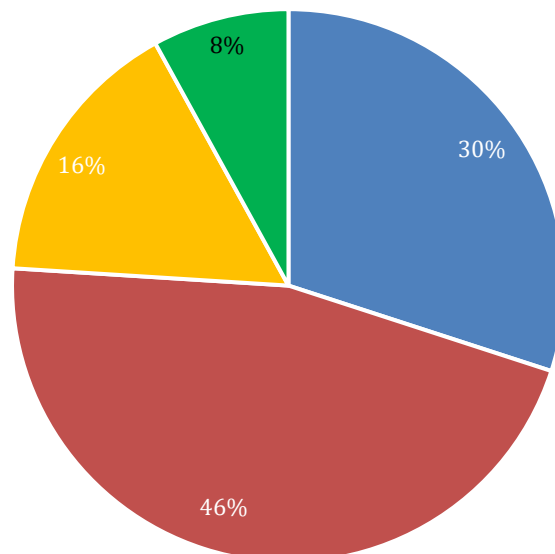
■ Ho bisogno di più informazioni

# CREARE CULTURE INCLUSIVE e comunità inclusive

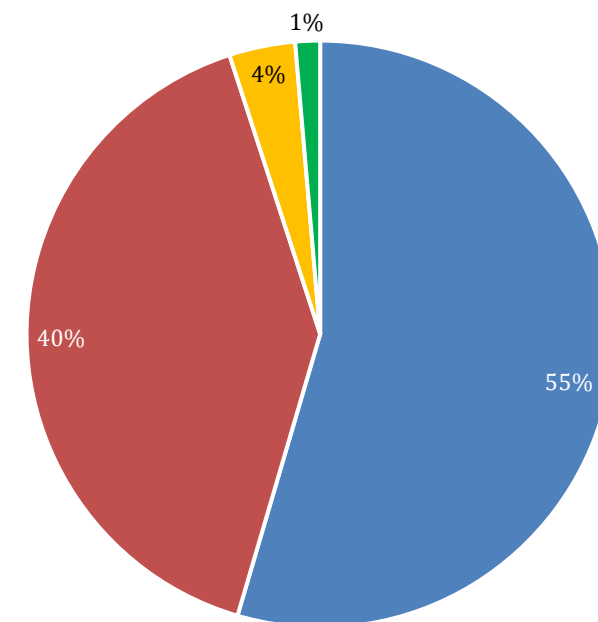
Da meno di 1 anno



Da 1 a 3 anni



Da più di 3 anni



■ Concordo pienamente

■ Concordo abbastanza

■ Non sono d'accordo

■ Ho bisogno di più informazioni

# FINE QUESTIONARIO DOCENTI

IN SEGUITO SI RIPORTANO I DATI DI CONFRONTO  
CON IL QUESTIONARIO INDEX PER L'INCLUSIONE  
RIVOLTO AI GENITORI



# QUESTIONARIO INDEX RIVOLTO AI GENITORI



5 DOMANDE SCUOLA	1. La scuola accoglie positivamente tutti gli alunni, le famiglie, gli altri membri della comunità locale.	2. È presente un sentimento di accettazione di tutti gli alunni, indipendentemente dalla storia personale, dalle capacità e dalle disabilità.	3. La scuola informa adeguatamente le famiglie sulle attività e le pratiche scolastiche.	4. Tutte le famiglie vengono tenute in pari considerazione, indipendentemente dalla loro cultura o collocazione sociale.	5. La scuola si sforza di aumentare l'autostima degli alunni che hanno scarsa fiducia in sé.
5 DOMANDE DOCENTI	6. Il gruppo insegnante cerca di rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione in ogni aspetto della vita scolastica.	7. Gli insegnanti si impegnano affinché la scuola sia un luogo in cui si viene volentieri.	8. La collaborazione tra gli insegnanti di questa scuola incoraggia tutti gli alunni a dare il meglio di sé, non solo i più abili.	9. L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni.	10. I docenti sono attenti agli aspetti emozionali, oltre che a quelli cognitivi, dell'apprendimento.
5 DOMANDE ALUNNI/GENITORI	11. Gli alunni si aiutano l'un l'altro: cercano e offrono aiuto ai compagni quando necessario.	12. Gli alunni hanno fiducia di poter trovare negli insegnanti un sostegno efficace alle loro necessità.	13. A tutti gli alunni della scuola viene garantita la possibilità di compiere un positivo percorso di apprendimento.	14. Ci sono incontri con personale scolastico, alunni, famiglie, in cui si affrontano in modo tempestivo i problemi prima che diventino rilevanti.	15. I genitori comprendono appieno il ruolo e le responsabilità del Consiglio d'Istituto.

Il questionario elaborato per i genitori è stato diviso in sezioni rivolte ai genitori dei nostri studenti dei diversi gradi di scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado con sottosezioni riferite ai diversi plessi.

# Confronto esiti questionari genitori e docenti

**Inclusività percepita:** in entrambi i gruppi si percepisce un ambiente scolastico inclusivo. Tuttavia, i docenti evidenziano sfumature legate alla loro esperienza lavorativa, mentre i genitori forniscono una visione più omogenea.

**- Comunicazione e trasparenza:** i docenti apprezzano la condivisione interna, mentre i genitori pongono maggiore enfasi sull'informazione verso le famiglie.

**- Attenzione agli aspetti emotivi:** entrambi i gruppi riconoscono l'importanza dell'attenzione agli aspetti emozionali nell'apprendimento, ma i genitori potrebbero avere una percezione più centrata sui benefici diretti per i figli.

- Ruolo e responsabilità istituzionali: sia docenti che genitori mostrano una **comprensione poco definita del Consiglio d'Istituto.**

**- Fiducia negli insegnanti:** entrambi i gruppi di intervistati concordano sul ruolo centrale dei docenti nel sostenere gli alunni, ma i genitori sembrano considerare più stabile questa fiducia, indipendentemente dal grado scolastico.

# Ricadute nel RAV

---

Area del «**Contesto**»: oltre alla descrizione dell'eterogeneità della popolazione, si evidenziano le caratteristiche dei docenti e il ruolo dell'esperienza nella promozione di un ambiente inclusivo

---

Area «**Esiti**» spazio inclusione: evidenziare docenti e genitori percepiscono un ambiente scolastico generalmente accogliente e inclusivo. I genitori percepiscono la scuola come equa nel trattare tutti gli alunni indipendentemente da storia personale, capacità o disabilità. I docenti confermano l'impegno nel progettare attività didattiche flessibili e inclusive.

---

Area dei «**Processi**»: l'inclusione è riconosciuta come una priorità condivisa dai docenti di tutte le fasce di esperienza.

---

Area «Esiti» spazio inclusione: docenti e genitori percepiscono un ambiente scolastico generalmente accogliente e inclusivo. I genitori percepiscono la scuola come equa nel trattare tutti gli alunni indipendentemente da storia personale, capacità o disabilità. I docenti confermano l'impegno nel progettare attività didattiche flessibili e inclusive.

---

Sezione «**formazione e aggiornamento**»: integrare i feedback sul valore percepito della formazione per migliorare le competenze cooperative dei docenti, con enfasi sulla necessità di supporto per i docenti meno esperti.

---

Relazioni con le famiglie e il territorio sezione **Comunicazione scuola-famiglia**: i genitori apprezzano la trasparenza della scuola, ma è necessario migliorare ulteriormente la comunicazione, soprattutto sui ruoli del Consiglio d'Istituto.

# Priorità di miglioramento nel RAV

Riguardo l'area Priorità di miglioramento si potrà descrivere come dai dati emersi si possono proporre le seguenti aree di miglioramento:

1. **Formazione dei docenti giovani:** rafforzare le competenze sull'inclusione per i docenti con meno esperienza.
2. Comunicazione e trasparenza: **migliorare il dialogo con le famiglie**, in particolare **per garantire una maggiore comprensione dei ruoli istituzionali**.
3. **Valutazione continua delle pratiche inclusive:** monitorare regolarmente la percezione delle pratiche inclusive, sia tra i docenti che tra i genitori, per garantire allineamento con gli obiettivi scolastici.
4. Coinvolgimento attivo delle famiglie: sviluppare iniziative che rafforzino il senso di appartenenza della comunità scolastica, con focus sui genitori dei plessi periferici.

**Integrare nel RAV** i seguenti **indicatori**:

- Indice di **percezione dell'inclusività**: Dati quantitativi sui sentimenti di accettazione, equità e accoglienza percepiti da docenti e genitori.
- **Fiducia negli insegnanti**: Percentuali di alunni che trovano negli insegnanti un supporto efficace, come riportato da genitori e docenti.
- **Efficacia della formazione**: Percentuale di docenti che ritiene utile la formazione ricevuta per lavorare in modo cooperativo.

# Conclusioni e sviluppo per il futuro

La collaborazione tra l'I.C. Manfredini di Pontinia e l'I.C. Collegno III ha evidenziato il valore della rete per promuovere pratiche inclusive. L'Index per l'inclusione è stato uno strumento chiave per analizzare le percezioni della comunità educante e avviare riflessioni condivise su politiche e pratiche scolastiche.



## Punti chiave emersi:

Scambio di buone pratiche tra scuole per rispondere ai bisogni educativi specifici.

Necessità di rafforzare il dialogo scuola-comunità e di integrare le opinioni degli studenti attraverso strumenti come i questionari Index.

Inclusione come processo continuo che richiede revisione e cooperazione costanti.

## Azioni strategiche:

Revisione del curriculum con approcci inclusivi (es. UDL) e formazione docente.

Coinvolgimento attivo degli studenti tramite questionari strutturati.

Rafforzamento delle collaborazioni interistituzionali e condivisione di buone pratiche.

Monitoraggio continuo con strumenti come il questionario Index.

Potenziamento della comunicazione scuola-famiglia con incontri e momenti formativi.

