

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

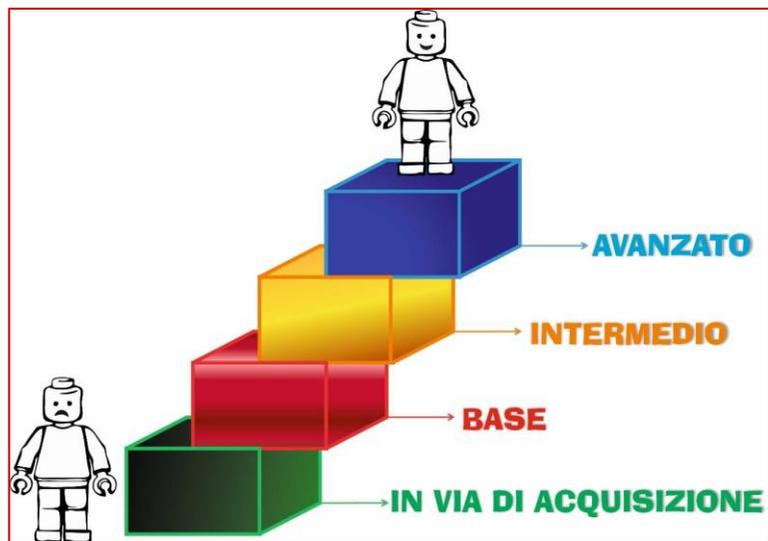
“Padre Gaetano MANFREDINI”

RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Premessa metodologica

Il presente lavoro costituisce il punto di arrivo di una riflessione avvenuta all'interno del Nucleo di Valutazione e Autovalutazione d'Istituto, secondo le direttive emerse a partire dal D.P.R. 80/2013 fino al D.lgs. 62/2017 e all'Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 che prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dal Decreto Scuola del



giugno 2020. In particolare si è voluto predisporre un documento che avesse come parametro di riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. Concretamente ciò si è tradotto nella individuazione dei traguardi di competenza attesi per ogni anno del percorso scolastico, riportati anche come indicatori disciplinari delle schede di valutazione e declinati – ai diversi livelli - negli obiettivi di apprendimento espressi nel testo di riferimento della scuola italiana. Tali rubriche rappresentano quindi uno strumento che accompagna gli insegnanti nella pratica complessa ma necessaria della valutazione secondo quello che ne costituisce il presupposto fondamentale - la trasparenza – e tenendo conto di ciò che un sistema di valutazione intende essere: leggero (di facile utilizzo e consultazione), comparabile (con dati e strumenti comuni di riferimento), duttile (attento ai diversi contesti e ai punti di partenza), integrabile (con informazioni che possano essere desumibili dalla scuola e/o da altri sistemi), dinamico (attento allo sviluppo e al miglioramento che avviene nel tempo) e non intende essere ma è: imperfetto.

Il Nucleo di Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto

INDICE



ITALIANO pag. 4



INGLESE pag. 8



STORIA pag. 11



GEOGRAFIA pag. 14



MATEMATICA pag. 18



SCIENZE pag. 22



MUSICA pag. 25



ARTE E IMMAGINE pag. 27



EDUCAZIONE FISICA pag. 30



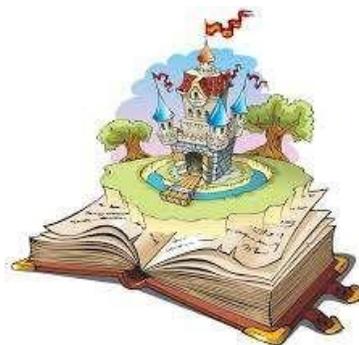
TECNOLOGIA pag. 33



RELIGIONE pag. 37



MATERIA ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO
DELLA RELIGIONE CATTOLICA pag. 41



ITALIANO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Raccontare brevi esperienze personali rispettando le regole dell'ascolto. Leggere silenziosamente e ad alta voce. Produrre semplici testi. Comprendere il significato delle parole. Applicare le prime regole ortografiche.

Livelli di apprendimento	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
<i>In via di prima acquisizione</i>	Ascolta superficialmente e coglie, sia pure con qualche difficoltà, il senso globale di semplici testi e informazioni. Racconta in modo accettabile brevi esperienze personali talvolta non rispettando le regole dell'ascolto.	Legge in modo accettabile semplici testi.	Produce, se guidato, semplici testi.	Comprende il significato globale delle parole presenti in brevi testi.	Applica con qualche difficoltà le prime regole ortografiche.
<i>Base</i>	Ascolta e coglie il senso globale di semplici testi e informazioni. Racconta in modo adeguato brevi esperienze personali e rispetta, in genere, le regole dell'ascolto.	Legge in modo adeguato semplici testi.	Produce autonomamente semplici testi.	Comprende il significato di buona parte delle parole presenti in brevi testi.	Applica le prime regole ortografiche.
<i>Intermedio</i>	Ascolta con attenzione e coglie con efficacia il senso di semplici testi e informazioni. Racconta in modo corretto brevi esperienze personali rispettando le regole dell'ascolto.	Legge con correttezza semplici testi.	Produce con correttezza semplici testi.	Comprende ed usa in modo corretto le parole presenti in semplici testi.	Applica correttamente le prime regole ortografiche.
<i>Avanzato</i>	Ascolta in modo attivo e coglie con sicurezza il senso globale di semplici testi e informazioni. Racconta in modo personale e chiaro brevi esperienze personali rispettando sempre le regole dell'ascolto.	Legge in modo espressivo semplici testi.	Produce in modo pertinente semplici testi.	Comprende ed usa con sicurezza le parole presenti in semplici testi.	Applica con sicurezza le prime regole ortografiche.

ITALIANO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Interagire in una conversazione rispettando le regole dell'ascolto. Raccontare un'esperienza personale in ordine logico e cronologico. Leggere e comprendere il significato dei testi proposti. Produrre testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane. Cogliere il significato dei termini presenti nei testi ricavando intuitivamente il senso di quelli non noti. Conoscere gli elementi base di una frase semplice.

Livelli di apprendimento	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
<i>In via di prima acquisizione</i>	Interagisce, sia pure con qualche difficoltà, in una conversazione ma non sempre rispetta le regole dell'ascolto. Riesce a raccontare oralmente un'esperienza personale talvolta non rispettando l'ordine logico e cronologico.	Legge in modo accettabile, ma talvolta fatica a comprendere il significato di semplici testi e di informazioni.	Produce semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Comprende in modo globale il significato dei termini presenti nei testi.	Conosce superficialmente gli elementi base di una frase semplice e non sempre applica le principali convenzioni ortografiche.
<i>Base</i>	Interagisce in una conversazione e rispetta generalmente le regole dell'ascolto. Racconta oralmente un'esperienza personale rispettando adeguatamente l'ordine logico e cronologico.	Legge in modo adeguato e comprende il significato generale di semplici testi e di informazioni.	Produce in maniera adeguata semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Comprende il significato della maggior parte dei termini presenti in un testo.	Conosce adeguatamente gli elementi base di una frase semplice e applica le principali convenzioni ortografiche.
<i>Intermedio</i>	Interagisce positivamente in una conversazione e rispetta le regole dell'ascolto. Racconta oralmente un'esperienza personale rispettando in modo corretto l'ordine logico e cronologico.	Legge in modo corretto e comprende il significato di semplici testi e di informazioni.	Produce correttamente semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Comprende il significato dei termini presenti in un testo.	Conosce gli elementi base di una frase semplice e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche.
<i>Avanzato</i>	Interagisce in modo chiaro e personale in una conversazione e rispetta sempre le regole dell'ascolto. Racconta oralmente un'esperienza personale rispettando con sicurezza l'ordine logico e cronologico.	Legge in modo fluido ed espressivo e comprende facilmente il significato di semplici testi e di informazioni.	Produce in maniera chiara ed efficace semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Comprende il significato dei termini presenti in un testo e coglie il senso di quelli non ancora noti, ricavandolo dal contesto della frase.	Conosce in modo dettagliato gli elementi base di una frase semplice e applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari. Leggere e comprendere testi di diverso tipo. Produrre elaborati differenti per tipologia. Usare i termini conosciuti e ampliare il bagaglio lessicale. Applicare le conoscenze ortografiche richieste.

Livelli di apprendimento	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
<i>In via di prima acquisizione</i>	Ascolta superficialmente, interviene in una comunicazione se sollecitato e non sempre in modo adeguato con semplici frasi.	Legge in modo poco fluido, ma comprende semplici messaggi e informazioni essenziali.	Produce con qualche difficoltà semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Usa in modo accettabile i termini conosciuti ma fatica ad ampliare il proprio bagaglio lessicale.	Applica, sia pure con qualche difficoltà, le principali conoscenze ortografiche richieste.
<i>Base</i>	Ascolta non sempre con attenzione, ma interviene in una comunicazione in modo abbastanza chiaro se sollecitato.	Legge e comprende semplici messaggi cogliendo informazioni esplicite.	Produce semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Usa adeguatamente i termini conosciuti e prova interesse ad ampliare il proprio bagaglio lessicale.	Applica in modo adeguato le conoscenze ortografiche richieste.

Intermedio	Ascolta e interviene in una comunicazione in modo corretto e abbastanza chiaro.	Legge correttamente e comprende messaggi di vario tipo.	Produce in modo corretto semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Usa correttamente i termini conosciuti e comincia ad ampliare il proprio bagaglio lessicale.	Applica in modo corretto le conoscenze ortografiche richieste.
Avanzato	Ascolta con vivo interesse, risponde con sicurezza e pertinenza nei modi e nei tempi stabiliti.	Legge con sicurezza e comprende messaggi di vario tipo, cogliendo le informazioni implicite ed esplicite.	Produce in modo chiaro ed efficace semplici testi legati ad esperienze personali e a situazioni quotidiane.	Usa con sicurezza i termini conosciuti ed amplia con naturalezza il proprio bagaglio lessicale.	Applica in modo sicuro le conoscenze ortografiche richieste.

ITALIANO - CLASSE QUARTA

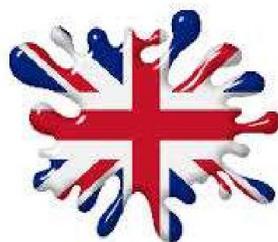
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Raccontare un'esperienza personale rispettando l'ordine logico-cronologico e fornendo elementi funzionali alla narrazione. Applicare tecniche di lettura che favoriscono la comprensione. Produrre testi corretti e coesi. Capire ed utilizzare termini specifici della disciplina. Riconoscere ed analizzare le parti del discorso.

Livelli di apprendimento	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
In via di prima acquisizione	Partecipa superficialmente ad una conversazione e racconta esperienze personali mostrando talvolta difficoltà nel rispettare l'ordine logico e cronologico e nel fornire elementi funzionali al racconto.	Riconosce le caratteristiche essenziali dei testi letti, ma non applica particolari tecniche di lettura.	Produce testi sufficienti per coerenza e coesione.	Comprende il significato di termini specifici, ma non sempre li usa in modo appropriato.	Riconosce le parti del discorso, ma non le analizza sempre correttamente.
Base	Partecipa ad una conversazione e racconta esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico e fornendo in modo adeguato elementi funzionali al racconto.	Riconosce le caratteristiche essenziali dei testi letti, applicando adeguate tecniche di lettura.	Produce testi adeguati per coerenza e coesione.	Comprende il significato di termini specifici e li usa in modo adeguato.	Riconosce le parti del discorso e le analizza in modo adeguato.
Intermedio	Partecipa con interesse ad una conversazione e racconta esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico, fornendo in modo corretto elementi funzionali al racconto.	Riconosce le caratteristiche dei testi letti, applicando corrette tecniche di lettura.	Produce testi corretti per coerenza e coesione.	Comprende il significato di termini specifici e li usa in modo appropriato.	Riconosce le parti del discorso e le analizza in modo corretto.
Avanzato	Partecipa in modo chiaro ed efficace ad una conversazione e racconta esperienze personali rispettando sempre l'ordine logico e cronologico e fornendo in modo accurato elementi funzionali al racconto.	Riconosce con sicurezza le caratteristiche dei testi letti, applicando diverse e produttive tecniche di lettura.	Produce testi chiari per coerenza e coesione.	Comprende il significato di termini specifici e li usa con sicurezza.	Riconosce le parti del discorso e le analizza con sicurezza.

ITALIANO - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Esprimere idee ed opinioni rispettando quelle altrui. Leggere e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti. Capire e utilizzare il lessico di base. Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.

Livelli di apprendimento	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
<i>In via di prima acquisizione</i>	Esprime in modo accettabile idee ed opinioni personali ma non sempre ascolta quelle degli altri.	Coglie in modo accettabile i riferimenti utili alla comprensione dei testi letti.	Produce testi accettabili dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispetta le più elementari funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Comprende ed utilizza in modo accettabile il lessico di base.	Conosce , sia pure con qualche difficoltà, la struttura della frase semplice e la analizza in modo accettabile.
<i>Base</i>	Esprime idee ed opinioni personali in modo adeguato e ascolta quelle degli altri.	Individua in modo adeguato i riferimenti utili alla comprensione dei testi letti.	Produce testi adeguati dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispetta le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Comprende ed utilizza in modo adeguato il lessico di base.	Conosce globalmente la struttura della frase semplice e la analizza in modo adeguato.
<i>Intermedio</i>	Esprime idee ed opinioni personali in modo corretto e ascolta con attenzione quelle degli altri.	Individua in modo corretto i riferimenti utili alla comprensione dei testi letti.	Produce testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispetta le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Comprende ed utilizza correttamente il lessico di base.	Conosce la struttura della frase semplice e la analizza correttamente.
<i>Avanzato</i>	Esprime idee ed opinioni personali in modo chiaro ed efficace, ascoltando con volontà di collaborazione quelle degli altri.	Individua con sicurezza i riferimenti utili alla comprensione dei testi letti.	Produce testi ottimi dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale e rispetta le funzioni sintattiche anche dei segni interpuntivi meno semplici da usare.	Comprende ed utilizza con sicurezza il lessico di base.	Conosce in modo approfondito la struttura della frase semplice e la analizza con sicurezza.



INGLESE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere e memorizzare espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire in una conversazione. Cogliere il significato di elementari vocaboli, frasi e istruzioni ricevute.

Livelli di apprendimento	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)
<i>In via di prima acquisizione</i>	Comprende e/o memorizza, sia pure con qualche difficoltà, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce, sia pure con qualche difficoltà, nella conversazione.	Comprende le più semplici parole, frasi ed istruzioni.
<i>Base</i>	Comprende e memorizza semplici espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce adeguatamente nella conversazione.	Comprende in modo adeguato semplici parole, frasi ed istruzioni.
<i>Intermedio</i>	Comprende e memorizza correttamente espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce correttamente nella conversazione.	Comprende correttamente parole, frasi ed istruzioni ricevute.
<i>Avanzato</i>	Comprende e memorizza con sicurezza espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce con sicurezza nella conversazione.	Comprende con sicurezza parole, frasi ed istruzioni ricevute.

INGLESE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere espressioni di uso quotidiano. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando frasi adatte alla situazione. Cogliere il significato di semplici messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi. Copiare e scrivere semplici parole e frasi.

Livelli di apprendimento	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
<i>In via di prima acquisizione</i>	Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, solo se pronunciati lentamente.	Interagisce, sia pure con qualche difficoltà, in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	Comprende in modo accettabile semplici messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi.	Copia e scrive, sia pure con qualche difficoltà, semplici parole o frasi relative all'attività svolta.
<i>Base</i>	Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce adeguatamente in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	Comprende in modo adeguato semplici messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi.	Copia e scrive adeguatamente semplici parole o frasi relative all'attività svolta.
<i>Intermedio</i>	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce correttamente in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte	Comprende in modo corretto semplici messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi.	Copia e scrive con correttezza semplici parole o frasi relative all'attività svolta.

		alla situazione.		
Avanzato	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	Interagisce con sicurezza in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi memorizzate e adatte alla situazione.	Comprende in modo sicuro semplici messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi.	Copia e scrive con sicurezza parole e frasi relative all'attività svolta.

INGLESE - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere espressioni utilizzate nelle attività svolte. Produrre frasi riferite a situazioni note. Cogliere il significato di messaggi veicolati anche attraverso supporti audio-visivi. Copiare e scrivere frasi adatte alla situazione comunicativa.

Livelli di apprendimento	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
In via di prima acquisizione	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi utilizzate nelle attività svolte, solo se pronunciati lentamente.	Produce in modo accettabile frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprende brevi messaggi, specialmente se accompagnati da supporti audio-visivi.	Copia e scrive in modo accettabile semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.
Base	Comprende semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi utilizzate nelle attività svolte.	Produce in modo adeguato frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprende brevi messaggi anche se non accompagnati da supporti audio-visivi.	Copia e scrive adeguatamente semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.
Intermedio	Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi utilizzati nelle attività svolte.	Produce in modo corretto frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprende brevi messaggi e coglie parole già acquisite a livello orale.	Copia e scrive correttamente semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.
Avanzato	Comprende con sicurezza vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi utilizzati nelle attività svolte.	Produce con sicurezza frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprende brevi messaggi e coglie con sicurezza parole e frasi già acquisite a livello orale.	Copia e scrive con sicurezza semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.

INGLESE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Interagire in semplici scambi comunicativi utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore. Cogliere il significato dei testi letti. Scrivere frasi attinenti al vissuto personale.

Livelli di apprendimento	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
In via di prima acquisizione	Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi utilizzate nelle attività svolte solo se pronunciati lentamente.	Interagisce in modo accettabile, ma non sempre utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	Coglie in modo accettabile il significato globale dei testi letti.	Scrivo in modo accettabile frasi attinenti al vissuto personale.
Base	Comprende semplici brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi utilizzate nelle attività svolte.	Interagisce in modo adeguato e utilizza espressioni e frasi adatte alla situazione e all'interlocutore.	Coglie in modo adeguato il significato dei testi letti.	Scrivo in modo adeguato frasi attinenti al vissuto personale.

Intermedio	Comprende correttamente brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi utilizzati nelle attività svolte.	Interagisce e utilizza in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione.	Coglie in modo corretto il significato dei testi letti e identifica parole familiari.	Scrive correttamente frasi attinenti al vissuto personale.
Avanzato	Comprende con sicurezza brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi utilizzati nelle attività svolte.	Interagisce e utilizza con sicurezza espressioni e frasi adatte alla situazione.	Coglie con sicurezza il significato dei testi letti e identifica parole e frasi familiari.	Scrive con sicurezza frasi attinenti al vissuto personale.

INGLESE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere i punti essenziali di una conversazione su argomenti familiari. Riferire informazioni afferenti alla sfera personale. Leggere e comprendere con diverse strategie adeguate allo scopo. Scrivere brevi testi relativi alla sfera personale. Cogliere la struttura delle frasi.

Livelli di apprendimento	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
In via di prima acquisizione	Identifica, sia pure con qualche difficoltà, il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende, con l'aiuto dell'insegnante, brevi testi che legge con accettabile intonazione e pronuncia.	Scrive in modo accettabile brevi testi afferenti alla sfera personale.	Se guidato, osserva la struttura delle frasi ma non sempre mette in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Base	Identifica in modo adeguato il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Riferisce in modo adeguato semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende globalmente brevi testi che legge con adeguata intonazione e pronuncia.	Scrive in modo adeguato brevi testi afferenti alla sfera personale.	Osserva la struttura delle frasi e mette in relazione principali costrutti e intenzioni comunicative.
Intermedio	Identifica in modo corretto il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Riferisce in modo corretto semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende brevi testi che legge con corretta intonazione e pronuncia.	Scrive in modo corretto brevi testi afferenti alla sfera personale.	Osserva la struttura delle frasi e mette correttamente in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Avanzato	Identifica con sicurezza il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	Riferisce in modo sicuro semplici informazioni afferenti alla sfera personale anche integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	Comprende pienamente brevi testi che legge con sicura pronuncia e intonazione.	Scrive con sicurezza brevi testi afferenti alla sfera personale.	Osserva la struttura delle frasi e mette con sicurezza in relazione costrutti e intenzioni comunicative.



STORIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Individuare le tracce del passato cogliendone il nesso con il proprio vissuto. Rappresentare graficamente e verbalmente un'esperienza. Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute. Riferire le conoscenze acquisite.

Livelli di apprendimento	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Individua le tracce del passato, sia pure con qualche difficoltà, intuendone il nesso con il proprio vissuto.	Rappresenta, sia pure con qualche difficoltà, graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Colloca nel tempo, sia pure con qualche difficoltà, fatti ed esperienze vissute.	Riferisce, sia pure con qualche difficoltà, le conoscenze acquisite.
<i>Base</i>	Individua in modo adeguato le tracce del passato e ne coglie il nesso con il proprio vissuto.	Rappresenta in modo adeguato graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Colloca nel tempo in modo adeguato fatti ed esperienze vissute in modo.	Riferisce in modo adeguato le conoscenze acquisite.
<i>Intermedio</i>	Individua con correttezza le tracce del passato e ne coglie compiutamente il nesso con il proprio vissuto.	Rappresenta in modo corretto graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Colloca nel tempo in modo corretto fatti ed esperienze vissute.	Riferisce in modo corretto le conoscenze acquisite.
<i>Avanzato</i>	Individua con sicurezza le tracce del passato e le utilizza per comprendere anche il proprio vissuto.	Rappresenta in modo sicuro graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	Colloca nel tempo in modo sicuro fatti ed esperienze vissute.	Riferisce in modo sicuro le conoscenze acquisite.

STORIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Distinguere diversi tipi di fonte. Organizzare le conoscenze in quadri storici significativi. Riordinare gli eventi in successione logica e cronologica. Rappresentare nelle forme richieste conoscenze e concetti appresi.

Livelli di apprendimento	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Individua, sia pure con qualche difficoltà, diversi tipi di fonte.	Organizza, sia pure con qualche difficoltà, le conoscenze in quadri storici significativi.	Riordina, sia pure con qualche difficoltà, gli eventi in successione logica e cronologica.	Rappresenta, sia pure con difficoltà, nelle forme richieste, conoscenze e concetti appresi.
<i>Base</i>	Individua in modo adeguato diversi tipi di fonte.	Organizza in modo adeguato le conoscenze in quadri storici significativi.	Riordina in modo adeguato gli eventi in successione logica e cronologica.	Rappresenta in modo adeguato, nelle forme richieste, conoscenze e concetti appresi.
<i>Intermedio</i>	Individua correttamente diversi tipi di fonte.	Organizza con correttezza le conoscenze in quadri storici significativi.	Riordina correttamente gli eventi in successione logica e cronologica.	Rappresenta correttamente, nelle forme richieste, conoscenze e concetti appresi.

Avanzato	Individua con sicurezza diversi tipi di fonte.	Organizza con sicurezza le conoscenze in quadri storici significativi.	Riordina con sicurezza gli eventi in successione logica e cronologica.	Rappresenta con sicurezza, nelle forme richieste, conoscenze e concetti appresi.
-----------------	--	--	--	--

STORIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ricavare da fonti diverse informazioni e conoscenze su aspetti del passato. Riconoscere relazioni temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Stabilire confronti tra passato e presente. Descrivere verbalmente e rappresentare graficamente i concetti appresi.

Livelli di apprendimento	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
In via di prima acquisizione	Ricava, sia pure con qualche difficoltà, da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce, sia pure con qualche difficoltà, relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Sia pure con qualche difficoltà, stabilisce confronti passato/presente, tra fatti e modi di vivere.	Descrive verbalmente e rappresenta graficamente i concetti appresi, sia pure con qualche difficoltà.
Base	Ricava in modo adeguato da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce adeguatamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Stabilisce in modo adeguato confronti passato/presente, tra fatti e modi di vivere.	Descrive verbalmente e rappresenta graficamente in modo adeguato i concetti appresi.
Intermedio	Ricava in modo corretto da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce correttamente relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Correttamente stabilisce confronti passato/presente, tra fatti e modi di vivere.	Descrive verbalmente e rappresenta graficamente in modo corretto i concetti appresi.
Avanzato	Ricava con sicurezza da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce con sicurezza relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	Riesce con sicurezza a stabilire confronti passato/presente, tra fatti e modi di vivere.	Descrive verbalmente e rappresenta graficamente con sicurezza i concetti appresi.

STORIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato sul territorio vissuto. Usare la cronologia storica. Elaborare le conoscenze apprese. Produrre quadri di sintesi.

Livelli di apprendimento	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
In via di prima acquisizione	Rappresenta, sia pure con qualche difficoltà, in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Sia pure con qualche difficoltà, usa la cronologia storica.	Sia pure con qualche difficoltà, elabora le conoscenze apprese.	Sia pure con qualche difficoltà, produce quadri di sintesi.
Base	Rappresenta adeguatamente in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Utilizza adeguatamente la cronologia storica.	Elabora adeguatamente le conoscenze apprese.	Produce in modo adeguato quadri di sintesi.
Intermedio	Rappresenta correttamente in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Utilizza correttamente la cronologia storica.	Elabora correttamente le conoscenze apprese.	Produce in modo corretto quadri di sintesi.

Avanzato	Rappresenta con sicurezza in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Utilizza con sicurezza la cronologia storica.	Elabora con sicurezza le conoscenze apprese.	Produce con sicurezza quadri di sintesi.
-----------------	---	---	--	--

STORIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Produrre informazioni con fonti di diversa natura per ricostruire un periodo storico. Usare carte geo-storiche. Elaborare le conoscenze apprese e rappresentare attraverso fasce cronologiche, carte geo-storiche, grafici o schemi. Trasformare le conoscenze apprese in racconti e testi orali e scritti.

Livelli di apprendimento	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Produce, sia pure con qualche difficoltà, informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un periodo storico.	Legge, sia pure con qualche difficoltà, carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	Sia pure con qualche difficoltà, elabora le conoscenze apprese e le rappresenta su fasce cronologiche, carte geo-storiche, grafici o schemi.	Trasforma, sia pure con qualche difficoltà, in racconti e testi le conoscenze apprese.
<i>Base</i>	Produce adeguatamente informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un periodo storico.	Legge in modo adeguato carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	Elabora le conoscenze apprese e le rappresenta in modo adeguato su fasce cronologiche, carte geo-storiche, grafici o schemi.	Trasforma in modo adeguato in racconti e testi le conoscenze apprese.
<i>Intermedio</i>	Produce con correttezza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un periodo storico.	Legge in modo corretto carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	Elabora le conoscenze apprese e le rappresenta in modo corretto su fasce cronologiche, carte geo-storiche, grafici o schemi.	Trasforma in modo corretto in racconti e testi le conoscenze apprese.
<i>Avanzato</i>	Produce con sicurezza informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un periodo storico.	Legge con sicurezza carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.	Elabora le conoscenze apprese e le rappresenta in modo sicuro su fasce cronologiche, carte geo-storiche, grafici o schemi.	Trasforma con sicurezza in racconti e testi le conoscenze apprese.



GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Usare punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni e muoversi nello spazio. Leggere rappresentazioni dello spazio vicino. Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici.

Livelli di apprendimento	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Usa, sia pure con qualche difficoltà, punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni e muoversi nello spazio.	Legge, sia pure con qualche difficoltà, rappresentazioni dello spazio vicino.	Esplora, sia pure con qualche difficoltà, il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Comprende, sia pure con qualche difficoltà, che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
<i>Base</i>	Usa in modo adeguato punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni e muoversi nello spazio.	Legge in modo adeguato rappresentazioni dello spazio vicino.	Esplora in modo adeguato il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Comprende in modo adeguato che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
<i>Intermedio</i>	Usa in modo corretto punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni e muoversi nello spazio.	Legge correttamente rappresentazioni dello spazio vicino.	Esplora con correttezza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Comprende in modo corretto che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.
<i>Avanzato</i>	Usa con sicurezza punti di riferimento e indicazioni topologiche per descrivere posizioni e muoversi nello spazio.	Legge con sicurezza rappresentazioni dello spazio vicino.	Esplora con sicurezza il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.	Comprende con sicurezza che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Muoversi in uno spazio noto e circoscritto tenendo presente punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Rappresentare in pianta ambienti noti. Riconoscere e descrivere i principali elementi geografici che caratterizzano i paesaggi. Riconoscere e descrivere elementi fisici ed antropici che caratterizzano il territorio in cui si vive.

Livelli di apprendimento	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Si muove, sia pure con qualche difficoltà, in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Rappresenta, sia pure con qualche difficoltà, in pianta ambienti noti.	Riconosce, sia pure con qualche difficoltà, gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio in cui si vive
<i>Base</i>	Si muove adeguatamente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Rappresenta adeguatamente in pianta ambienti noti.	Riconosce in modo adeguato gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio in cui si vive.
<i>Intermedio</i>	Si muove correttamente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Rappresenta correttamente in pianta ambienti noti.	Riconosce in modo corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce e descrive in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio in cui si vive.
<i>Avanzato</i>	Si muove consapevolmente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Rappresenta in pianta ambienti noti con sicurezza.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.	Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio in cui si vive.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Muoversi in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento e utilizzando organizzatori topologici e carte mentali. Interpretare la pianta di un ambiente basandosi sui punti di riferimento e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Riconoscere, descrivere elementi del territorio circostante o dei vari paesaggi attraverso l'osservazione diretta ed indiretta. Riconoscere, descrivere e confrontare elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione

Livelli di apprendimento	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Si muove, sia pure con qualche difficoltà, in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Interpreta, sia pure con qualche difficoltà, la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento e traccia in modo accettabile i percorsi effettuati nello spazio circostante.	Riconosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, gli elementi del territorio circostante o dei vari paesaggi attraverso l'osservazione diretta e indiretta.	Riconosce, descrive e confronta, sia pure con qualche difficoltà, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
<i>Base</i>	Si muove adeguatamente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Interpreta adeguatamente la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento e traccia i percorsi effettuati nello spazio circostante.	Riconosce e descrive adeguatamente gli elementi del territorio circostante o dei vari paesaggi attraverso, l'osservazione diretta e indiretta.	Riconosce, descrive e confronta in modo adeguato gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

Intermedio	Si muove correttamente in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Interpreta correttamente la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento e traccia in modo autonomo i percorsi effettuati nello spazio circostante.	Riconosce e descrive correttamente gli elementi del territorio circostante o dei vari paesaggi attraverso, l'osservazione diretta e indiretta.	Riconosce, descrive e confronta in modo corretto gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.
Avanzato	Si muove, in modo sicuro, in uno spazio noto tenendo presente punti di riferimento, utilizzando organizzatori topologici e carte mentali.	Interpreta con sicurezza la pianta di un ambiente basandosi su punti di riferimento e traccia in modo sicuro i percorsi effettuati nello spazio circostante.	Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi del territorio circostante o dei vari paesaggi attraverso l'osservazione diretta e indiretta.	Riconosce, descrive e confronta con sicurezza gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione.

GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Orientarsi in uno spazio noto utilizzando riferimenti topologici e carte mentali. Localizzare sulla carta geografica le regioni climatiche e morfologiche. Riconoscere e descrivere gli aspetti che caratterizzano i paesaggi delle diverse regioni climatiche e morfologiche. Individuare semplici relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse e condizioni di vita.

Livelli di apprendimento	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
In via di prima acquisizione	Sia pure con qualche difficoltà, si orienta in uno spazio noto, utilizzando riferimenti topologici e carte mentali.	Sia pure con qualche difficoltà, localizza sulla carta geografica le regioni climatiche e morfologiche.	Riconosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni climatiche e morfologiche.	Individua, sia pure con qualche difficoltà, semplici relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita.
Base	In modo adeguato si orienta in uno spazio noto, utilizzando riferimenti topologici e carte mentali.	Localizza in modo adeguato sulla carta geografica le regioni climatiche e morfologiche.	Riconosce e descrive in modo adeguato gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni climatiche e morfologiche.	Individua in modo adeguato semplici relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita.
Intermedio	In modo corretto si orienta in uno spazio noto, utilizzando riferimenti topologici e carte mentali.	Localizza in modo corretto sulla carta geografica le regioni climatiche e morfologiche.	Riconosce e descrive in modo corretto gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni climatiche e morfologiche.	Individua in modo corretto semplici relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita.
Avanzato	Con sicurezza si orienta in uno spazio noto utilizzando riferimenti topologici e carte mentali.	Localizza con sicurezza sulla carta geografica le regioni climatiche e morfologiche.	Riconosce e descrive con sicurezza gli aspetti caratterizzanti delle diverse regioni climatiche e morfologiche.	Individua con sicurezza semplici relazioni di interdipendenza tra ambiente, risorse, condizioni di vita.

GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Orientarsi nello spazio estendendo le carte mentali e utilizzando gli strumenti dell'osservazione indiretta. Localizzare sulla carta geografica le regioni italiane e i grandi caratteri dei continenti e gli oceani. Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuandone la specificità come patrimonio da tutelare. Individuare i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

Livelli di apprendimento	Orientamento	Linguaggio della geograficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Sia pure con qualche difficoltà, si orienta nello spazio estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Sia pure con qualche difficoltà, localizza sulla carta geografica le regioni italiane e i grandi caratteri dei diversi continenti e gli oceani.	Riconosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare.	Sia pure con qualche difficoltà, individua problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo semplici soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<i>Base</i>	Si orienta nello spazio in modo adeguato estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Localizza in modo adeguato sulla carta geografica le regioni italiane e i grandi caratteri dei diversi continenti e gli oceani.	Riconosce e descrive in modo adeguato gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare.	Individua in modo adeguato problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo accettabili soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<i>Intermedio</i>	Si orienta nello spazio in modo corretto estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Localizza in modo corretto sulla carta geografica le regioni italiane e i grandi caratteri dei diversi continenti e gli oceani.	Riconosce e descrive correttamente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare.	Individua in modo corretto problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo pertinenti soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.
<i>Avanzato</i>	Si orienta nello spazio in modo sicuro estendendo le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.	Localizza con sicurezza sulla carta geografica le regioni italiane e i grandi caratteri dei diversi continenti e gli oceani.	Riconosce e descrive con sicurezza gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone la specificità come patrimonio da tutelare.	Individua con sicurezza problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo efficaci soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.



MATEMATICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere e scrivere numeri naturali, usarli per contare, confrontare e ordinare oggetti. Localizzare oggetti nello spazio, osservarli, descriverli e confrontarli e riconoscere figure geometriche piane e saperle denominare. Individuare dati, saperli raffigurare con semplici rappresentazioni grafiche e risolvere elementari situazioni problematiche.

Livelli di apprendimento	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
<i>In via di prima acquisizione</i>	Attribuisce parzialmente il simbolo alla quantità e confronta quantità numeriche solo attraverso materiale strutturato o rappresentazioni iconiche. Intuisce il significato dell'addizione, ma evidenzia incertezze nei calcoli che esegue con le dita o materiale strutturato.	Distingue linee aperte/chiusure e regioni interne ed esterne. Esegue, sia pure con qualche difficoltà, semplici percorsi. Riconosce nella realtà vissuta alcune figure geometriche piane.	Individua dati e risolve, se guidato, elementari situazioni problematiche con semplici rappresentazioni grafiche.
<i>Base</i>	Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta, in modo adeguato, quantità numeriche. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, in modo adeguato opportuno, calcoli con le dita o materiale strutturato e non.	Distingue linee aperte/chiusure e regioni interne ed esterne. Esegue e rappresenta, in modo adeguato, semplici percorsi. Riconosce figure geometriche piane e le denomina parzialmente.	Individua dati e risolve elementari situazioni problematiche in modo adeguato, rappresentandole graficamente.
<i>Intermedio</i>	Attribuisce il simbolo alla quantità corrispondente e confronta quantità numeriche in modo corretto. Comprende il significato dell'addizione e della sottrazione ed esegue, con pertinenza, i calcoli.	Distingue linee aperte/chiusure e regioni interne ed esterne. Esegue e rappresenta, con correttezza, semplici percorsi. Utilizza bene i termini topologici. Riconosce figure geometriche piane e le denomina con correttezza.	Individua con correttezza dati e risolve elementari situazioni problematiche rappresentandole graficamente e rispettando in modo adeguato le sequenze procedurali.
<i>Avanzato</i>	Simbolizza, con sicurezza, una quantità con il numero corrispondente. Esegue autonomamente confronti numerici e usa, in modo consapevole, i simboli studiati. Comprende il significato dell'addizione e padroneggia abilità di calcolo mentalmente e per iscritto.	Sa orientarsi nello spazio padroneggiando i termini topologici. Esegue e rappresenta percorsi con sicurezza. Legge autonomamente le coordinate. Riconosce figure geometriche piane, le riproduce e le denomina correttamente con precisione.	Individua con sicurezza dati, li rappresenta attraverso disegni, grafici e simboli e risolvere con abilità situazioni problematiche.

MATEMATICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare i numeri naturali ed operare con gli stessi. Raffigurare, descrivere e denominare elementi geometrici. Rappresentare graficamente dati e risolvere situazioni problematiche.

Livelli di apprendimento	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
<i>In via di prima acquisizione</i>	Sia pure con qualche difficoltà, compone e denomina numeri con materiale strutturato. Comprende ed applica la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio, moltiplicazioni e divisioni operando concretamente.	Riconosce e rappresenta, sia pure con qualche difficoltà, linee aperte/chiusse/semplici.	Conosce in modo accettabile ed utilizza unità di misura arbitrarie. Individua nelle rappresentazioni grafiche i dati, risolve semplici situazioni problematiche che implicano operazioni di addizione e sottrazione.
<i>Base</i>	Compone e denomina numeri in modo adeguato. Comprende ed applica in modo accettabile la procedura per eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con il cambio, le moltiplicazioni e divisioni con gli schieramenti.	Riconosce e rappresenta in modo accettabile linee aperte/chiusse/semplici intrecciate e il concetto di regione interne ed esterna.	Conosce e utilizza unità di misura arbitrarie e convenzionali in modo adeguato. Individua dati ed incognite in situazioni problematiche che implicano operazioni di addizione e sottrazione in modo opportuno.
<i>Intermedio</i>	Compone, denomina e confronta i numeri con correttezza. Comprende ed applica la procedura per eseguire, in modo corretto, addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni. Eseguisce le divisioni con gli schieramenti in modo pertinente.	Riconosce linee curve, orizzontali, verticali, oblique, rette e figure geometriche piane e le sa parzialmente denominare.	Conosce e utilizza con esattezza unità di misura arbitrarie. Individua i dati, risolve una situazione problematica che implichi operazioni di addizione, sottrazione e moltiplicazione con correttezza.
<i>Avanzato</i>	Comprende il significato dei numeri e li rappresenta con sicurezza in base al valore posizionale delle cifre. Comprende il significato delle quattro operazioni e padroneggia strategie di calcolo veloce.	Classifica e denomina con sicurezza linee e figure.	Effettua autonomamente e con sicurezza misure e stime in contesti esperienziali diversi. Risolve, con abilità, situazioni problematiche con le quattro operazioni mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati spiegando in modo semplice il procedimento seguito.

MATEMATICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali e decimali ed operare con gli stessi, verbalizzando e memorizzando regole e procedure di calcolo. Costruire, descrivere e denominare figure geometriche ed operare con esse. Rappresentare graficamente relazioni e dati e risolvere situazioni problematiche. Utilizzare unità di misura arbitrarie e convenzionali per misurare grandezze.

Livelli di apprendimento	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
<i>In via di prima acquisizione</i>	Legge, scrive, rappresenta i numeri interi e decimali in modo parziale. Usa le procedure di calcolo con numeri interi e decimali e giunge al risultato corretto utilizzando materiale strutturato e/o rappresentazioni grafiche.	Disegna, costruisce e denomina figure geometriche e linee con incertezze. Percepisce in modo accettabile la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Rappresenta semplici indagini statistiche e le verbalizza. Opera semplici misurazioni utilizzando strumenti conosciuti di uso quotidiano. Comprende la situazione problematica se aiutato, individua dati ed incognite, e la risolve con l'uso di materiale strutturato e rappresentazioni grafiche.
<i>Base</i>	Legge, scrive, rappresenta i numeri interi e decimali in modo adeguato. Utilizza le procedure di calcolo in modo approssimativo e non sempre giunge al risultato correttamente. Conosce le proprietà	Riconosce, disegna, costruisce e denomina figure geometriche e linee in modo opportuno. Percepisce in modo adeguato la propria posizione nello spazio e sa stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Rappresenta, verbalizza e formula proposte sulla rappresentazione statistica da adottare. Conosce ed opera con le misure di lunghezza, peso, capacità e di valore in modo adeguato. Analizza i dati, risolve problemi in modo appropriato.

	dell'addizione e della sottrazione e le applica in modo adeguato.		
Intermedio	Legge, scrive, rappresenta, confronta e ordina i numeri interi e decimali, in modo corretto. Utilizza con pertinenza le procedure di calcolo con numeri interi e decimali.	Riconosce, disegna, costruisce e denomina figure geometriche e linee con esattezza. Percepisce correttamente la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Conduce, rappresenta indagini statistiche in modo abbastanza autonomo, utilizza il linguaggio specifico con esattezza. Conosce multipli e sottomultipli delle misure e li utilizza con pertinenza. Analizza i dati, risolve problemi di diversa tipologia correttamente.
Avanzato	Legge, scrive, rappresenta, ordina e confronta i numeri oltre il migliaio con sicurezza ed autonomia. Padroneggia le procedure di calcolo con numeri interi e giunge al risultato con piena consapevolezza dei passaggi esecutivi.	Costruisce, denomina e disegna figure geometriche, linee, angoli, simmetrie in modo autonomo e sicuro. Percepisce con sicurezza la propria posizione nello spazio e stima distanze e volumi a partire dal proprio corpo.	Conduce, rappresenta indagini statistiche, utilizza il lessico specifico con abilità ed autonomia. Conosce ed opera con le misure di lunghezza, peso, capacità e di valore in modo sicuro ed autonomo. Analizza i dati, risolve problemi con le quattro operazioni e il diagramma di calcolo. Verbalizza il procedimento logico in modo autonomo ed utilizza schemi risolutivi diversi.

MATEMATICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali e decimali e applicare le procedure di calcolo. Conoscere, rappresentare, confrontare e operare con le frazioni. Descrivere figure geometriche. Risolvere situazioni problematiche. Raccogliere, classificare e rappresentare dati.

Livelli di apprendimento	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
In via di prima acquisizione	Legge e scrive i numeri interi e decimali, opera con essi, distingue l'intero e la parte frazionaria, conosce, rappresenta, confronta e opera con le frazioni in modo accettabile.	Disegna in modo approssimativo le linee. Riconosce e descrive in modo accettabile triangoli e quadrilateri. Calcola il perimetro di quadrato e rettangolo.	Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo accettabile
Base	Legge e scrive i numeri interi e decimali regolarmente, utilizza le procedure di calcolo, distingue l'intero e la parte frazionaria, conosce, rappresenta, confronta e opera con le frazioni in modo adeguato.	Disegna in modo opportuno linee ed angoli. Riconosce e descrive in modo adeguato triangoli e quadrilateri. Calcola il perimetro di quadrato e rettangolo.	Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo adeguato
Intermedio	Legge e scrive i numeri interi e decimali operando con essi in modo corretto. Riconosce l'intero e la parte frazionaria; conosce, rappresenta, confronta e opera con le frazioni in modo corretto.	In modo corretto riconosce, disegna e descrive le caratteristiche di triangoli e quadrilateri. Calcola il perimetro di quadrilateri e triangoli, conosce il concetto di superficie e calcola l'area del quadrato e del rettangolo.	Raccoglie, classifica, rappresenta dati e risolve situazioni problematiche in modo corretto
Avanzato	Legge, scrive e ordina i numeri interi e decimali in modo sicuro, spiegando il valore posizionale delle cifre con linguaggio specifico e utilizza strategie per confrontare. Padroneggia le procedure di calcolo con numeri interi e decimali e applica le proprietà delle operazioni per il calcolo veloce. Conosce, rappresenta, confronta e opera con le frazioni	Con sicurezza riconosce e descrive le caratteristiche di triangoli e quadrilateri, li disegna utilizzando in modo autonomo gli strumenti geometrici. Calcola il perimetro delle principali figure geometriche piane con padronanza. Possiede il concetto di superficie e calcola l'area del quadrato e del rettangolo utilizzando unità di	Raccoglie, classifica, rappresenta dati con sicurezza e risolve situazioni problematiche con autonomia.

misura arbitrarie.

MATEMATICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali, decimali e frazionari e applicare le procedure di calcolo. Descrivere figure geometriche complesse. Risolvere le diverse situazioni problematiche. Raccogliere, classificare e rappresentare dati utilizzando linguaggi logici, probabilistici ed informatici.

Livelli di apprendimento	Numeri	Spazio e figure	Relazioni, dati e previsioni
<i>In via di prima acquisizione</i>	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari in modo accettabile, usando, sia pure con qualche difficoltà, semplici procedure di calcolo.	Costruisce, disegna e descrive le principali figure geometriche riuscendo a calcolare il loro perimetro e la loro area con l'ausilio di figure strutturate. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto in modo accettabile.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati utilizzando semplici linguaggi logici, probabilistici ed informatici. Risolve le diverse situazioni problematiche in modo accettabile.
<i>Base</i>	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari in modo adeguato, usando semplici procedure di calcolo.	Costruisce, disegna e descrive abbastanza autonomamente figure geometriche e ne descrive gli elementi essenziali. Calcola il perimetro e l'area delle principali figure geometriche con l'ausilio delle formule. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto in modo adeguato.	Raccoglie, classifica e rappresenta dati utilizzando linguaggi logici, probabilistici ed informatici in modo adeguato. Risolve le diverse situazioni problematiche in modo abbastanza corretto.
<i>Intermedio</i>	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari in modo corretto, utilizzando opportune procedure di calcolo.	Costruisce, disegna e descrive le diverse figure geometriche utilizzando l'opportuna strumentazione. Calcola il perimetro e l'area dei triangoli, dei quadrilateri e del cerchio applicando le formule dirette in modo corretto. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto con pertinenza.	Con correttezza raccoglie, classifica e rappresenta dati utilizzando linguaggi logici, probabilistici ed informatici Risolve le diverse situazioni problematiche in modo pertinente.
<i>Avanzato</i>	Legge, scrive, ordina e confronta i numeri naturali, decimali e frazionari utilizzandoli con sicurezza in situazioni concrete. Padroneggia le procedure di calcolo verificandone la correttezza con la prova.	Costruisce, disegna e descrive tutte le figure geometriche utilizzando con efficacia l'opportuna strumentazione. Calcola con sicurezza ed autonomia il perimetro e l'area dei poligoni e del cerchio, spiega le formule applicate e ne dimostra il procedimento. Riconosce rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identifica punti di vista diversi di uno stesso oggetto con consapevolezza ed efficacia.	Con sicurezza raccoglie, classifica e rappresenta dati utilizzando linguaggi logici, probabilistici ed informatici Risolve le diverse situazioni problematiche in autonomia e consapevolezza.



SCIENZE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Fare ipotesi e previsioni utilizzando i cinque sensi per individuare qualità e proprietà di oggetti. Descrivere materiali diversi e confrontarli in base ad un criterio dato. Osservare e descrivere alcuni viventi riconoscendone somiglianze e differenze.

Livelli di apprendimento	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente
<i>In via di prima acquisizione</i>	Conosce e riconosce in modo accettabile materiali diversi.	Riconosce e classifica le informazioni provenienti dagli organi di senso in modo accettabile.	Riconosce ed elenca le parti del corpo su di sé e gli altri. Identifica in modo accettabile gli elementi di un ambiente. Distingue, in modo accettabile, esseri viventi e non viventi.
<i>Base</i>	Conosce e riconosce materiali diversi e descrive in modo adeguato un materiale manipolato.	Riconosce e classifica in modo adeguato le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce, elenca e rappresenta graficamente le parti del corpo. Denomina in modo appropriato e rappresenta con il disegno gli elementi di un ambiente. Confronta in modo adeguato viventi e non viventi.
<i>Intermedio</i>	Conosce e riconosce materiali diversi e descrive con correttezza un materiale manipolato.	Riconosce, classifica, memorizza con correttezza le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Con correttezza riconosce, elenca e rappresenta graficamente le parti del corpo; denomina e rappresenta con il disegno gli elementi di un ambiente; confronta viventi e non viventi.
<i>Avanzato</i>	Descrive con sicurezza un materiale manipolato. Confronta materiali in base ad un criterio dato e racconta una trasformazione osservata.	Elenca le caratteristiche di corpi noti e le parti che lo compongono. Riconosce, classifica, memorizza e rielabora con sicurezza le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Riconosce, elenca e rappresenta graficamente con padronanza le parti del corpo su di sé e gli altri. Descrive alcuni viventi, mettendo in evidenza le caratteristiche più rilevanti. Raggruppa per somiglianze e riconosce le diversità tra animali e piante con sicurezza.

SCIENZE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Osservare, descrivere, comporre, scomporre e confrontare oggetti e materiali. Esplorare un ambiente, osservarlo, descriverlo e coglierne le caratteristiche. Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi.

Livelli di apprendimento	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente
<i>In via di prima acquisizione</i>	Rileva gli elementi (materiali ed oggetti) che lo circondano. Stabilisce in modo accettabile criteri per riordinare insiemi di oggetti.	Distingue le piante e gli animali di un ambiente osservato.	Riconosce ma descrive con difficoltà le caratteristiche del proprio ambiente. Individua in modo accettabile in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.
<i>Base</i>	Conosce e descrive adeguatamente elementi (materiali ed oggetti) che lo circondano. Stabilisce ed applica in modo adeguato semplici criteri per riordinare insiemi di oggetti.	Riconosce ed individua in modo adeguato le somiglianze e le diversità nei percorsi di sviluppo di organismi viventi.	Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Individua in modo adeguato in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri.

Intermedio	Osserva un ambiente rilevandone gli elementi (materiali ed oggetti) che lo circondano. Stabilisce ed applica con correttezza criteri per riordinare insiemi di oggetti.	Riconosce ed individua correttamente le somiglianze e le diversità nei percorsi di sviluppo di organismi viventi.	Riconosce e descrive correttamente alcune parti della pianta e alcune caratteristiche degli animali. Individua in modo corretto in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e li mette in relazione con il proprio ambiente.
Avanzato	Descrive e classifica oggetti. Individua le fasi di un fenomeno e descrive con sicurezza i cambiamenti durante una trasformazione.	Riconosce ed individua in modo sicuro le somiglianze e le diversità nei percorsi di sviluppo di organismi viventi. Dimostra di possedere acute capacità di osservazione ed analisi attraverso l'indagine.	Riconosce e descrive con sicurezza le parti della pianta e le caratteristiche degli animali. Individua in modo sicuro in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri e li mette in relazione con il proprio ambiente.

SCIENZE - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Osservare, descrivere, comporre, scomporre e confrontare oggetti e materiali, riconoscendone proprietà e funzioni. Esplorare un ambiente, osservarlo, descriverlo e coglierne le trasformazioni ambientali naturali e quelle operate dall'uomo. Riconoscere le caratteristiche degli organismi viventi in relazione al proprio ambiente.

Livelli di apprendimento	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo i viventi e l'ambiente
In via di prima acquisizione	Individua semplici qualità e proprietà di oggetti e di materiali.	Opera semplici classificazioni utilizzando criteri diversi.	Percepisce il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
Base	Individua in modo adeguato qualità e proprietà di oggetti e di materiali e ne riconosce alcune trasformazioni.	Opera classificazioni utilizzando criteri diversi e riconosce alcuni elementi di un ecosistema.	Individua alcune caratteristiche peculiari degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
Intermedio	Individua qualità e proprietà di oggetti e di materiali e ne riconosce con correttezza le trasformazioni.	Opera classificazioni utilizzando criteri diversi e riconosce correttamente i diversi elementi di un ecosistema.	Individua in modo adeguato le caratteristiche peculiari degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.
Avanzato	Individua con sicurezza qualità e proprietà di oggetti e di materiali, opera trasformazioni e verbalizza il procedimento.	Riconosce con sicurezza le diversità tra i viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali e altri organismi.	Conosce, classifica, descrive e interpreta caratteristiche e comportamenti degli organismi viventi in relazione al loro ambiente.

SCIENZE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere e descrivere proprietà della materia e le sue trasformazioni. Osservare e descrivere i fenomeni della realtà utilizzando un linguaggio specifico. Conoscere e descrivere le caratteristiche dei principali esseri viventi cogliendo l'importanza dell'equilibrio ambientale.

Livelli di apprendimento	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente.
In via di prima acquisizione	Riconosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Osserva e descrive semplici fenomeni della realtà.	Riconosce e descrive in modo accettabile le caratteristiche principali dei viventi.
Base	Riconosce e descrive in modo adeguato le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Osserva, sperimenta e descrive fenomeni della realtà in modo adeguato.	Conosce, individua e descrive in modo adeguato le caratteristiche principali dei viventi e riconosce l'importanza dell'equilibrio ambientale per il mantenimento dell'ambiente.
Intermedio	Riconosce e descrive con correttezza le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Osserva, sperimenta e descrive con correttezza fenomeni della realtà.	Conosce, individua e descrive con correttezza le caratteristiche principali dei viventi e riconosce l'importanza dell'equilibrio ambientale per il mantenimento dell'ambiente.

Avanzato	Riconosce e descrive con sicurezza le proprietà della materia e le sue trasformazioni.	Osserva, sperimenta e descrive con sicurezza fenomeni della realtà utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce, individua e descrive con sicurezza le caratteristiche principali dei viventi utilizzando il linguaggio specifico. Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione.
-----------------	--	---	---

SCIENZE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Realizzare semplici esperienze utilizzando materiali e strumenti diversi. Interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. Conoscere, classificare ed analizzare le proprietà di alcuni materiali e le forme di energia. Conoscere e descrivere il funzionamento del corpo umano e mettere in atto comportamenti di cura della propria salute.

Livelli di apprendimento	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare e sperimentare sul campo	L'uomo, i viventi e l'ambiente
<i>In via di prima acquisizione</i>	Realizza, sia pure con qualche difficoltà, semplici esperienze utilizzando materiali e strumenti diversi. Conosce, classifica ed analizza in modo accettabile le proprietà di alcuni materiali e le forme di energia.	Interpreta in modo accettabile il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce e descrive, sia pure con qualche difficoltà, il funzionamento del corpo umano, mettendo in atto in modo accettabile comportamenti di cura della propria salute.
<i>Base</i>	Realizza adeguatamente semplici esperienze utilizzando materiali e strumenti diversi. Conosce, classifica ed analizza in modo opportuno le proprietà di alcuni materiali e le forme di energia.	Interpreta in modo adeguato il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce e descrive in modo adeguato il funzionamento del corpo umano, mettendo in atto opportuni comportamenti di cura della propria salute.
<i>Intermedio</i>	Con pertinenza, realizza semplici esperienze utilizzando materiali e strumenti diversi. Conosce, classifica ed analizza in modo corretto le proprietà di alcuni materiali e le forme di energia.	Interpreta in modo corretto il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce e descrive con pertinenza il funzionamento del corpo umano, mettendo in atto corretti comportamenti di cura della propria salute.
<i>Avanzato</i>	Con padronanza, realizza semplici esperienze utilizzando materiali e strumenti diversi. Conosce, classifica ed analizza in modo sicuro le proprietà di alcuni materiali e le forme di energia.	Interpreta con sicurezza il movimento dei diversi oggetti celesti.	Conosce e descrive con sicurezza il funzionamento del corpo umano, mettendo in atto comportamenti responsabili di cura della propria salute.



MUSICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere gli elementi di base di un brano musicale cogliendone gli aspetti espressivi. Produrre e improvvisare eventi sonori, utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti.

Livelli di apprendimento	Ascoltare e discriminare	Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori, in attività individuale e corale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Riconosce, sia pure con qualche difficoltà, alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale, cogliendone in modo accettabile gli aspetti espressivi	Produce e improvvisa in modo essenziale eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti.
<i>Base</i>	Riconosce in modo adeguato alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale, cogliendone opportunamente gli aspetti espressivi.	Produce e improvvisa in modo adeguato eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti.
<i>Intermedio</i>	Riconosce con correttezza alcuni elementi di base all'interno di un brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi in maniera pertinente.	Produce e improvvisa in modo corretto eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti.
<i>Avanzato</i>	Riconosce con padronanza alcuni elementi di base all'interno di un semplice brano musicale, cogliendone gli aspetti espressivi in maniera sicura ed efficace.	Produce e improvvisa in modo personale e creativo eventi sonori utilizzando la voce, gli strumenti e gli oggetti.

MUSICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Cogliere gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico. Utilizzare voce e strumenti sonori.

Livelli di apprendimento	Ascoltare e discriminare	Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori, in attività individuale e corale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Coglie, sia pure con qualche difficoltà, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli in modo semplice con parola, azione motoria e segno grafico.	Utilizza voce, strumenti sonori in modo essenziale.
<i>Base</i>	Coglie in modo adeguato gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli opportunamente con parola, azione motoria e segno grafico.	Utilizza voce, strumenti sonori in modo adeguato.
<i>Intermedio</i>	Coglie con correttezza gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli in maniera pertinente con parola, azione motoria e segno grafico.	Utilizza voce, strumenti sonori in modo corretto.
<i>Avanzato</i>	Coglie con consapevolezza gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale traducendoli in modo originale con parola, azione motoria e segno grafico.	Utilizza voce, strumenti sonori in modo creativo e personale.

MUSICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale. Eseguire semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.

Livelli di apprendimento	Ascoltare e discriminare	Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori, in attività individuale e corale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Riconosce e classifica in modo accettabile gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Esegue in modo essenziale semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
<i>Base</i>	Riconosce e classifica in modo adeguato gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Esegue in modo adeguato semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
<i>Intermedio</i>	Riconosce e classifica con correttezza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Esegue in modo corretto semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.
<i>Avanzato</i>	Riconosce e classifica con padronanza gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Esegue con sicurezza semplici brani vocali e strumentali utilizzando alcuni parametri sonori.

MUSICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Cogliere aspetti funzionali ed estetici in brani musicali, anche appartenenti ad altre culture. Eseguire brani vocali e strumentali curando intonazione ed espressività.

Livelli di apprendimento	Ascoltare e discriminare	Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori, in attività individuale e corale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Valuta in modo accettabile aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere anche in relazione al riconoscimento di diverse culture.	Sia pure con qualche difficoltà, esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando parzialmente l'intonazione e l'espressività.
<i>Base</i>	Valuta adeguatamente aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere anche in relazione al riconoscimento di diverse culture.	In modo adeguato esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.
<i>Intermedio</i>	Valuta con correttezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere anche in relazione al riconoscimento di diverse culture.	Con correttezza esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.
<i>Avanzato</i>	Valuta con sicurezza aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere anche in relazione al riconoscimento di diverse culture.	Con sicurezza esegue collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività.

MUSICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche nella realtà multimediale. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Livelli di apprendimento	Ascoltare e discriminare	Esprimersi con la voce, il corpo e materiali sonori, in attività individuale e corale
<i>In via di prima acquisizione</i>	Riconosce in modo accettabile gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche nella realtà multimediale.	Rappresenta in modo accettabile gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<i>Base</i>	Riconosce adeguatamente gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche nella realtà multimediale.	Rappresenta in modo adeguato gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

Intermedio	Riconosce in modo corretto gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche nella realtà multimediale.	Rappresenta con correttezza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Avanzato	Riconosce con sicurezza gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni anche nella realtà multimediale.	Rappresenta con sicurezza gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.



ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Esprimere attraverso la rappresentazione grafica le proprie emozioni, utilizzando tecniche e materiali diversi. Utilizzare i cinque sensi per osservare immagini e oggetti presenti nell'ambiente. Riconoscere alcuni elementi del patrimonio ambientale presenti nel territorio.

Livelli di apprendimento	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
In via di prima acquisizione	Esprime in modo essenziale attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni, utilizzando pochi materiali ed una tecnica estremamente semplificata.	Se guidato, utilizza i cinque sensi per guardare immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconosce con qualche difficoltà gli elementi di base del patrimonio ambientale appartenenti al proprio territorio.
Base	Esprime in modo adeguato attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni, utilizzando tecniche e materiali diversi.	Utilizza i cinque sensi per guardare ed esplorare in modo adeguato immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconosce adeguatamente gli elementi di base del patrimonio ambientale appartenenti al proprio territorio.
Intermedio	Esprime in modo corretto attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni, utilizzando tecniche e materiali diversi.	Utilizza i cinque sensi per guardare ed esplorare con correttezza immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconosce correttamente gli elementi di base del patrimonio ambientale appartenenti al proprio territorio.
Avanzato	Esprime con accuratezza di particolari attraverso la raffigurazione grafica le proprie emozioni, utilizzando tecniche e materiali diversi.	Utilizza i cinque sensi per guardare ed esplorare con accuratezza e curiosità immagini e oggetti presenti nell'ambiente.	Riconosce con sicurezza gli elementi di base del patrimonio ambientale appartenenti al proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Usare gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni rappresentando la realtà percepita. Osservare e descrivere immagini. Riconoscere i principali monumenti del territorio.

Livelli di apprendimento	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
In via di prima	Usa in modo approssimativo gli elementi del linguaggio visivo	Osserva e descrive le immagini in modo	Riconosce e apprezza in modo accettabile i principali

acquisizione	per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita.	accettabile.	monumenti appartenenti al proprio territorio.
Base	Usa adeguatamente gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita.	Osserva e descrive le immagini in modo adeguato.	Riconosce e apprezza in modo adeguato i principali monumenti appartenenti al proprio territorio.
Intermedio	Usa creativamente e con correttezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita.	Osserva e descrive le immagini con attenzione e correttezza.	Riconosce e apprezza correttamente i principali monumenti appartenenti al proprio territorio.
Avanzato	Usa creativamente e con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, rappresentando la realtà percepita.	Osserva e descrive le immagini con consapevolezza ed efficacia.	Riconosce e apprezza con sicurezza i principali monumenti appartenenti al proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche espressive trasformando immagini e materiali. Osservare le immagini descrivendone gli elementi formali. Riconoscere alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

Livelli di apprendimento	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
In via di prima acquisizione	Utilizza in modo essenziale gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche espressive, trasformando immagini e materiali.	Osserva le immagini in modo accettabile, descrivendone, se guidato, gli elementi formali.	Riconosce in modo accettabile alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Base	Utilizza adeguatamente gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche espressive, trasformando immagini e materiali.	Osserva le immagini autonomamente e in modo adeguato, descrivendone gli elementi formali.	Riconosce in modo adeguato alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Intermedio	Utilizza creativamente e con correttezza gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche espressive, trasformando immagini e materiali.	Osserva le immagini con attenzione e correttezza, descrivendone gli elementi formali.	Riconosce con correttezza alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.
Avanzato	Utilizza creativamente e con sicurezza gli elementi del linguaggio visivo e le tecniche espressive, trasformando immagini e materiali.	Osserva le immagini con consapevolezza, descrivendone gli elementi formali.	Riconosce con sicurezza alcune forme d'arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Elaborare produzioni personali trasformando con tecniche diverse immagini e materiali. Riconoscere gli elementi base del linguaggio visivo. Individuare aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico del territorio.

Livelli di apprendimento	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
In via di prima acquisizione	Elabora in modo essenziale produzioni personali, trasformando immagini e materiali con tecniche diverse.	Riconosce in modo essenziale in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	Riconosce e apprezza in modo accettabile nel proprio territorio aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.
Base	Elabora produzioni personali adeguate, trasformando immagini e materiali con tecniche diverse.	Riconosce adeguatamente in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	Riconosce e apprezza in modo adeguato nel proprio territorio aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

Intermedio	Elabora correttamente produzioni personali chiare, trasformando immagini e materiali con tecniche diverse.	Riconosce con correttezza in un testo iconico, gli elementi del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	Riconosce e apprezza con correttezza nel proprio territorio aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.
Avanzato	Elabora creativamente produzioni personali originali, trasformando immagini e materiali con tecniche diverse.	Riconosce con sicurezza in un testo iconico gli elementi del linguaggio visivo, individuandone il significato espressivo.	Riconosce e apprezza con sicurezza nel proprio territorio aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Sperimentare strumenti e tecniche diversi per realizzare prodotti artistici. Individuare in un testo visivo gli elementi propri che lo caratterizzano. Cogliere gli aspetti fondamentali di un'opera d'arte.

Livelli di apprendimento	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
In via di prima acquisizione	Sperimenta , sia pure con qualche difficoltà, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Individua in modo essenziale nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, codici e sequenze narrative.	Individua in modo accettabile in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Base	Sperimenta adeguatamente strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Individua adeguatamente nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici e sequenze narrative.	Individua in modo adeguato in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Intermedio	Sperimenta creativamente e correttamente strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Individua con correttezza nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici e sequenze narrative.	Individua con correttezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.
Avanzato	Sperimenta creativamente e consapevolmente strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	Individua con consapevolezza nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo, le diverse tipologie di codici e sequenze narrative.	Individua con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista.



EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere, denominare e coordinare le parti del corpo orientandosi nello spazio. Comunicare ed esprimere stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo. Partecipare alle varie forme di gioco. Assumere comportamenti adeguati in relazione a spazi ed attrezzature.

Livelli di apprendimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<i>In via di prima acquisizione</i>	Sia pure con qualche difficoltà, riconosce, denomina e coordina le parti del corpo, orientandosi nello spazio.	Comunica ed esprime in modo accettabile stati d'animo, trasmettendo contenuti emozionali tramite il linguaggio corporeo.	Partecipa alle varie forme di gioco, lasciandosi guidare.	Assume comportamenti accettabili in rapporto a spazi ed attrezzature.
<i>Base</i>	Riconosce, denomina e coordina in modo adeguato le parti del corpo orientandosi nello spazio.	Comunica ed esprime stati d'animo in modo adeguato, trasmettendo contenuti emozionali tramite il linguaggio corporeo.	Partecipa adeguatamente alle varie forme di gioco.	Assume comportamenti adeguati in rapporto a spazi ed attrezzature.
<i>Intermedio</i>	Riconosce, denomina e coordina con correttezza le parti del corpo orientandosi nello spazio.	Comunica ed esprime stati d'animo in modo corretto, trasmettendo contenuti emozionali tramite il linguaggio corporeo.	Partecipa correttamente alle varie forme di gioco.	Assume comportamenti corretti rispettando le norme di sicurezza in rapporto a spazi ed attrezzature.
<i>Avanzato</i>	Riconosce, denomina e coordina con sicurezza le parti del corpo orientandosi nello spazio.	Comunica ed esprime stati d'animo, in forma personale e creativa, trasmettendo contenuti emozionali tramite il linguaggio corporeo.	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle varie forme di gioco.	Assume comportamenti responsabili rispettando le norme di sicurezza in rapporto a spazi ed attrezzature.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Controllare l'equilibrio statico-dinamico del corpo. Utilizzare il corpo e il movimento per esprimere emozioni. Partecipare al gioco collaborando con gli altri. Muoversi negli spazi e utilizzare gli attrezzi.

Livelli di apprendimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
<i>In via di prima acquisizione</i>	Controlla e gestisce in modo accettabile l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Utilizza in modo accettabile il corpo e il movimento per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa in maniera essenziale ai giochi collettivi, interagendo in modo accettabile con gli altri.	Conosce e utilizza, sia pure con qualche difficoltà, attrezzi e spazi di attività.

Base	Controlla e gestisce in modo adeguato l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Utilizza il corpo e il movimento in modo adeguato ad esprimere contenuti emozionali.	Partecipa adeguatamente ai giochi collettivi, interagendo con gli altri.	Conosce e utilizza in modo adeguato attrezzi e spazi di attività.
Intermedio	Controlla e gestisce correttamente l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Utilizza correttamente il corpo e il movimento per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa correttamente ai giochi collettivi, collaborando con gli altri.	Conosce e utilizza in modo corretto, avendone cura, attrezzi e spazi di attività.
Avanzato	Controlla e gestisce con sicurezza l'equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.	Utilizza consapevolmente il corpo e il movimento in modo vario e originale per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi collettivi, collaborando con gli altri.	Conosce e utilizza in modo sicuro, avendone cura, attrezzi e spazi di attività.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Coordinare gli schemi motori combinati, riconoscendo distanze e successioni temporali delle azioni motorie. Utilizzare il corpo con modalità espressiva per eseguire semplici sequenze di movimento. Partecipare al gioco rispettandone le regole. Eseguire i movimenti rispettando le basilari norme di sicurezza.

Livelli di apprendimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
In via di prima acquisizione	Coordina gli schemi motori combinati in modo accettabile, riconoscendo distanze e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza il corpo e con accettabile modalità espressiva, eseguendo semplici sequenze di movimento.	Partecipa in maniera essenziale ai giochi collettivi, rispettando quasi sempre le regole.	Esegue in modo accettabile i movimenti rispettando le basilari norme di sicurezza per sé e per gli altri.
Base	Coordina gli schemi motori combinati in modo adeguato, riconoscendo e valutando distanze e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza il corpo, con adeguata modalità espressiva, elaborando ed eseguendo semplici sequenze.	Partecipa adeguatamente ai giochi collettivi, interagendo con gli altri e rispettando le regole.	Esegue in modo adeguato i movimenti rispettando le basilari norme di sicurezza per sé e per gli altri.
Intermedio	Coordina gli schemi motori combinati con correttezza, riconoscendo e valutando distanze e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza il corpo con corretta modalità espressiva, elaborando ed eseguendo semplici sequenze.	Partecipa correttamente ai giochi collettivi, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Esegue correttamente i movimenti rispettando le basilari norme di sicurezza per sé e per gli altri.
Avanzato	Coordina gli schemi motori combinati in modo personale e creativo, riconoscendo e valutando distanze e successioni temporali delle azioni motorie.	Utilizza il corpo con consapevole modalità espressiva, elaborando ed eseguendo semplici sequenze.	Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi collettivi, collaborando con gli altri e rispettando indicazioni e regole.	Esegue consapevolmente i movimenti rispettando in modo responsabile le basilari norme di sicurezza per sé e per gli altri.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Coordinare e utilizzare schemi motori attraverso l'organizzazione spazio-temporale. Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni. Partecipare al gioco di squadra collaborando e rispettando le regole. Applicare stili di vita corretti riconoscendo il nesso tra alimentazione ed esercizio fisico per il benessere personale.

Livelli di apprendimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
In via di prima acquisizione	Coordina e utilizza semplici schemi motori combinati attraverso una accettabile organizzazione spazio-temporale.	Utilizza il corpo e il movimento in modo accettabile per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa in maniera essenziale ai giochi di squadra, collaborando e rispettando quasi sempre le regole.	Applica stili di vita corretti, riconoscendo in maniera accettabile il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Base	Coordina e utilizza adeguatamente vari schemi motori combinati attraverso una funzionale organizzazione spazio-temporale.	Utilizza adeguatamente il corpo, anche attraverso diverse forme di movimento, per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa adeguatamente ai giochi di squadra, interagendo con gli altri e rispettando le regole.	Applica stili di vita corretti, riconoscendo adeguatamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Intermedio	Coordina e utilizza correttamente vari schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea, attraverso una funzionale organizzazione spazio-temporale.	Utilizza correttamente il corpo e il movimento, anche attraverso la drammatizzazione e la danza, per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa correttamente ai giochi di squadra, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Applica stili di vita corretti, riconoscendo in modo pertinente il giusto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Avanzato	Coordina e utilizza con padronanza vari schemi motori combinati, in forma successiva e simultanea, attraverso una funzionale organizzazione spazio-temporale.	Utilizza consapevolmente il corpo e il movimento in modo originale e creativo anche attraverso la drammatizzazione e la danza, per esprimere contenuti emozionali.	Partecipa attivamente e con entusiasmo ai giochi di squadra, collaborando con gli altri e rispettando le indicazioni e le regole del gioco.	Applica stili di vita corretti, riconoscendo autonomamente e pienamente il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Organizzare il movimento nello spazio valutandone le coordinate. Elaborare ed eseguire in semplici coreografie sequenze di movimento individuale e collettivo. Rispettare le regole della competizione sportiva, accettando la diversità e interagendo con i compagni di squadra. Riconoscere il nesso tra alimentazione ed esercizio fisico per mantenere un sano stato di salute.

Livelli di apprendimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
In via di prima acquisizione	Organizza in modo accettabile il proprio movimento nello spazio, valutando non sempre correttamente traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	Elabora ed esegue in modo accettabile sequenze di movimento composte in semplici coreografie individuali e collettive.	Rispetta in modo accettabile le regole della competizione sportiva, accettando la diversità e interagendo quasi sempre nel lavoro di squadra.	Riconosce in modo essenziale il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita, anche in relazione ai cambiamenti delle funzioni fisiologiche.
Base	Organizza in modo adeguato il proprio movimento nello spazio, valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	Elabora ed esegue in modo adeguato sequenze di movimento composte in semplici coreografie individuali e collettive.	Rispetta adeguatamente le regole della competizione sportiva, accettando la diversità e interagendo nel lavoro di squadra.	Riconosce adeguatamente il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita, anche in relazione ai cambiamenti delle funzioni fisiologiche.
Intermedio	Organizza correttamente il proprio movimento nello spazio, valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	Elabora ed esegue correttamente sequenze di movimento composte in semplici coreografie individuali e collettive.	Rispetta costantemente le regole della competizione sportiva, accettando la diversità e manifestando correttezza nel lavoro di squadra.	Riconosce correttamente il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita, anche in relazione ai cambiamenti delle funzioni fisiologiche.
Avanzato	Organizza in modo personale e creativo il proprio movimento nello spazio, valutando traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali.	Elabora ed esegue in modo originale e creativo sequenze di movimento composte in semplici coreografie individuali e collettive.	Rispetta consapevolmente e con entusiasmo le regole della competizione sportiva, accettando la diversità e manifestando senso di responsabilità nel lavoro di squadra.	Riconosce con piena consapevolezza il legame tra alimentazione ed esercizio fisico per un sano stile di vita, anche in relazione ai cambiamenti delle funzioni fisiologiche.



TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riconoscere la funzione e gli usi principali del mezzo informatico e di strumenti di uso quotidiano. Effettuare semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Realizzare un semplice oggetto seguendo le indicazioni date.

Livelli di apprendimento	Vedere e osservare	Intervenire e trasformare
<i>In via di prima acquisizione</i>	Riconosce in modo accettabile la funzione e gli usi principali del mezzo informatico e di strumenti di uso quotidiano. Effettua, sia pure con qualche difficoltà, semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Realizza, sia pure con qualche difficoltà, un semplice oggetto seguendo le indicazioni date.
<i>Base</i>	Riconosce adeguatamente la funzione e gli usi principali del mezzo informatico e di strumenti di uso quotidiano. Effettua in maniera consona semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Realizza in modo adeguato un semplice oggetto seguendo le indicazioni date.
<i>Intermedio</i>	Riconosce in modo corretto la funzione e gli usi principali del mezzo informatico e di strumenti di uso quotidiano. Effettua in modo appropriato semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Realizza in modo corretto un semplice oggetto seguendo le indicazioni date.
<i>Avanzato</i>	Riconosce con padronanza la funzione e gli usi principali del mezzo informatico e di strumenti di uso quotidiano. Effettua con sicurezza semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Realizza con sicurezza un semplice oggetto seguendo le indicazioni date.

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Effettuare stime approssimative su oggetti dell'ambiente scolastico. Realizzare oggetti descrivendo la sequenza dell'operazione anche utilizzando il computer.

Livelli di apprendimento	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
<i>In via di prima acquisizione</i>	Effettua, sia pure con qualche difficoltà, prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua in modo accettabile stime approssimative su oggetti dell'ambiente scolastico.	Realizza, nonostante qualche difficoltà, oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni anche utilizzando il computer.
<i>Base</i>	Effettua in modo adeguato prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua adeguatamente stime approssimative su oggetti dell'ambiente scolastico.	Realizza adeguatamente oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni anche utilizzando il computer.
<i>Intermedio</i>	Effettua correttamente prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua con correttezza stime approssimative oggetti dell'ambiente scolastico.	Realizza in modo corretto oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni anche utilizzando il computer.
<i>Avanzato</i>	Effettua con sicurezza prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Effettua con efficacia stime approssimative oggetti dell'ambiente scolastico.	Realizza con attenzione e precisione oggetti descrivendo la sequenza delle operazioni anche utilizzando il computer.

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali comuni. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto seguendo le istruzioni. Utilizzare semplici procedure informatiche.

Livelli di apprendimento	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
<i>In via di prima acquisizione</i>	Effettua in modo accettabile prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	Pianifica in modo essenziale la costruzione di un semplice oggetto, seguendo le istruzioni.	Utilizza, sia pure con qualche difficoltà, semplici procedure informatiche.
<i>Base</i>	Effettua in modo adeguato prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	Pianifica in modo adeguato la costruzione di un semplice oggetto, seguendo le istruzioni.	Utilizza adeguatamente semplici procedure informatiche.
<i>Intermedio</i>	Effettua con correttezza prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	Pianifica in modo corretto la costruzione di un semplice oggetto, seguendo le istruzioni.	Utilizza correttamente semplici procedure informatiche.
<i>Avanzato</i>	Effettua con sicurezza prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni elementi e materiali più comuni.	Pianifica in modo approfondito e preciso la costruzione di un semplice oggetto, seguendo le istruzioni.	Utilizza con padronanza semplici procedure informatiche.

TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Pianificare la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni. Riconoscere e utilizzare le principali funzioni di un'applicazione informatica.

Livelli di apprendimento	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
<i>In via di prima acquisizione</i>	Riconosce e utilizza in modo accettabile le principali funzioni di un'applicazione informatica.	Pianifica in modo essenziale la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza, sia pure con qualche difficoltà, un oggetto descrivendo in maniera essenziale la sequenza delle operazioni.
<i>Base</i>	Riconosce e utilizza adeguatamente le principali funzioni di un'applicazione informatica	Pianifica in modo adeguato la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza un oggetto descrivendo in modo adeguato la sequenza delle operazioni.
<i>Intermedio</i>	Riconosce e utilizza correttamente le principali funzioni di un'applicazione informatica	Pianifica in modo corretto la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza un oggetto descrivendo in modo corretto la sequenza delle operazioni.
<i>Avanzato</i>	Riconosce e utilizza con sicurezza le principali funzioni di un'applicazione informatica	Pianifica in modo scrupoloso la costruzione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Realizza un oggetto descrivendo in modo accurato la sequenza delle operazioni.

TECNOLOGIA - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Pianificare e realizzare la costruzione di un oggetto elencando gli strumenti, i materiali e documentando la sequenza delle operazioni. Applicare istruzioni informatiche e accedere a internet per reperire informazioni.

Livelli di apprendimento	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
<i>In via di prima acquisizione</i>	Impiega, sia pure con qualche difficoltà, alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Sia pure con qualche difficoltà, pianifica e realizza la costruzione di un oggetto, elencando in maniera essenziale gli strumenti, i materiali e documentando la sequenza delle operazioni.	Sia pure con qualche difficoltà, applica le istruzioni informatiche accedendo a internet per reperire informazioni.
<i>Base</i>	Impiega in modo adeguato alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Pianifica e realizza adeguatamente la costruzione di un oggetto, elencando in modo opportuno gli strumenti, i materiali e documentando la sequenza delle operazioni.	Applica adeguatamente le istruzioni informatiche accedendo a internet per reperire informazioni.
<i>Intermedio</i>	Impiega con correttezza alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Pianifica e realizza correttamente la costruzione di un oggetto, elencando dettagliatamente gli strumenti, i materiali e documentando la sequenza delle operazioni.	Applica correttamente le istruzioni informatiche accedendo a internet per reperire informazioni.
<i>Avanzato</i>	Impiega con sicurezza alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.	Pianifica e realizza con sicurezza la costruzione di un oggetto, elencando in modo sistematico e funzionale gli strumenti, i materiali e documentando la sequenza delle operazioni.	Applica con padronanza le istruzioni informatiche accedendo a internet per reperire informazioni.



RELIGIONE - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scoprire che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore. Ascoltare e comprendere alcune pagine fondamentali della Bibbia. Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.

Giudizio sintetico	Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
NON SUFFICIENTE	Sia pure con qualche difficoltà, coglie che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore.	Ascolta con difficoltà, non comprendendo sempre in modo adeguato, alcune pagine bibliche fondamentali.	Evidenzia alcune difficoltà nel riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Espone con qualche difficoltà il significato della festa comunitaria cristiana.
SUFFICIENTE	Coglie in modo essenziale che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore.	Ascolta in maniera essenziale e comprende, seppur in modo parziale, alcune pagine bibliche fondamentali.	Riconosce superficialmente i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Espone in modo sufficiente il significato della festa comunitaria cristiana.
BUONO	Coglie in modo corretto che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore.	Ascolta e comprende in modo adeguato alcune pagine bibliche fondamentali.	Riconosce in modo adeguato i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Espone adeguatamente il significato della festa comunitaria cristiana.
DISTINTO	Coglie con curiosità e pertinenza che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore.	Ascolta e comprende correttamente alcune pagine bibliche fondamentali.	Riconosce con sicurezza i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Espone con correttezza il significato della festa comunitaria cristiana.
OTTIMO	Coglie con interesse e consapevolezza che per la religione cristiana Dio è Padre e Creatore.	Ascolta e comprende in modo consapevole alcune pagine bibliche fondamentali.	Riconosce in modo consapevole i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua.	Espone con padronanza il significato della festa comunitaria cristiana.

RELIGIONE - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scoprire le origini dell'alleanza tra Dio e l'uomo. Ascoltare e comprendere i racconti della creazione e altri passi fondamentali della Bibbia. Riconoscere nell'ambiente e nelle celebrazioni i segni cristiani. Individuare i fondamenti della morale cristiana.

Giudizio sintetico	Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
NON SUFFICIENTE	Mostra difficoltà a cogliere che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Ascolta e comprende con qualche difficoltà alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione.	Evidenzia alcune difficoltà a riconoscere i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.	Riconosce in modo parziale che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.
SUFFICIENTE	Coglie in modo essenziale che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire	Ascolta e comprende in maniera sufficiente alcune pagine bibliche	Riconosce superficialmente i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua,	Riconosce sufficientemente che la morale cristiana si fonda sul

	un'alleanza con l'uomo.	fondamentali tra cui i racconti della creazione.	nell'ambiente e nelle celebrazioni.	comandamento dell'amore di Dio.
BUONO	Coglie in modo corretto che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Ascolta e comprende in modo adeguato alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione.	Riconosce in modo adeguato i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.	Riconosce adeguatamente che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.
DISTINTO	Coglie con curiosità e pertinenza che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Ascolta e comprende con pertinenza alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione.	Riconosce con sicurezza i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.	Riconosce con correttezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.
OTTIMO	Coglie con interesse e consapevolezza che fin dalle origini Dio ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	Ascolta e comprende in modo consapevole alcune pagine bibliche fondamentali tra cui i racconti della creazione.	Riconosce in modo consapevole i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente e nelle celebrazioni.	Riconosce con consapevolezza che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio.

RELIGIONE - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. Riferire alcune pagine fondamentali della Bibbia. Conoscere il significato di gesti e segni liturgici della religione cattolica. Cogliere l'impegno della comunità cristiana nell'attuare i propri valori etici e religiosi.

Giudizio sintetico	Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
NON SUFFICIENTE	Con difficoltà individua i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, non riuscendo sempre a descrivere l'ambiente di vita di Gesù.	Ascolta e legge con difficoltà alcune pagine bibliche fondamentali che non riesce a riferire.	Non sempre riconosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Se guidato riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
SUFFICIENTE	Individua in modo sufficiente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù.	Ascolta, legge e riferisce in modo sufficiente alcune pagine bibliche fondamentali.	Conosce in modo sufficiente il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce in modo sufficiente l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
BUONO	Individua adeguatamente i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù.	Ascolta, legge e riferisce adeguatamente alcune pagine bibliche fondamentali.	Conosce in modo adeguato il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce in modo adeguato l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
DISTINTO	Individua con pertinenza i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù.	Ascolta, legge e riferisce correttamente alcune pagine bibliche fondamentali.	Conosce con pertinenza il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce in modo corretto l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.
OTTIMO	Individua con sicurezza i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione, descrivendo l'ambiente di vita di Gesù.	Ascolta, legge e riferisce con sicurezza alcune pagine bibliche fondamentali.	Conosce con consapevolezza il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.	Riconosce in modo consapevole l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

RELIGIONE - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Ricostruire le tappe della vita di Gesù. Intendere il senso religioso delle principali festività cattoliche. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, anche in rapporto a quelle di altre religioni.

Giudizio sintetico	Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
NON SUFFICIENTE	Ha difficoltà a descrivere i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo parzialmente il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	Ha difficoltà a ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Ha difficoltà a cogliere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	Non coglie la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni.
SUFFICIENTE	Descrive in modo essenziale i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	Ricostruisce in modo essenziale le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Intende sufficientemente il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	Coglie in modo sufficiente la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni.
BUONO	Descrive in modo corretto i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	Ricostruisce in modo adeguato le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Intende adeguatamente il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	Coglie in modo corretto la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni.
DISTINTO	Descrive in modo pertinente i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	Ricostruisce in modo corretto le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Intende con correttezza il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	Coglie con pertinenza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni.
OTTIMO	Descrive in modo chiaro e personale i contenuti principali del credo cattolico, cogliendo il significato dei sacramenti nella tradizione della chiesa.	Ricostruisce in modo preciso e consapevole le tappe fondamentali della vita di Gesù a partire dai Vangeli.	Intende con consapevolezza il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	Coglie con consapevolezza la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo, confrontandola con quella di altre religioni.

RELIGIONE - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni, individuandone gli aspetti principali. Leggere e comprendere il messaggio di pagine della Bibbia. Individuare le forme dell'arte cristiana presenti sul territorio. Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili da attuare nel proprio progetto di vita.

Giudizio sintetico	Dio e l'uomo	La Bibbia e le altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
NON SUFFICIENTE	Non conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e non ne individua gli aspetti principali.	Legge con difficoltà pagine bibliche ed evangeliche, non riconoscendo il genere letterario e il messaggio principale.	Ha difficoltà a individuare significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.	Non riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.

SUFFICIENTE	Conosce in modo sufficiente le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali.	Legge con poca attenzione pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone parzialmente il genere letterario e individuandone in modo globale il messaggio principale.	Individua in modo essenziale significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.	Riconosce sufficientemente nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.
BUONO	Conosce in modo corretto le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali.	Legge in modo corretto pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Individua con correttezza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.	Riconosce adeguatamente nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.
DISTINTO	Conosce con pertinenza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali.	Legge in modo pertinente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Individua con pertinenza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.	Riconosce in modo corretto nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.
OTTIMO	Conosce con sicurezza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuandone gli aspetti principali.	Legge in modo consapevole pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.	Individua con sicurezza significative espressioni di arte cristiana, a partire da quelle presenti sul territorio.	Riconosce in modo consapevole nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili in vista di un personale progetto di vita.



ALTERNATIVA IRC - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Sviluppare la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni. Favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

Giudizio sintetico		
<i>Non Sufficiente</i>	Sviluppa, solo se guidato, la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni.	Riflette, sia pure con qualche difficoltà, sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
<i>Sufficiente</i>	Sviluppa in maniera essenziale la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni.	Riflette in maniera accettabile sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
<i>Buono</i>	Sviluppa in modo corretto la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni.	Riflette in modo adeguato sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
<i>Distinto</i>	Sviluppa in modo pertinente la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni.	Riflette con consapevolezza sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.
<i>Ottimo</i>	Sviluppa con sicurezza la consapevolezza della propria identità personale e delle proprie emozioni.	Riflette in maniera personale sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità e del rispetto degli altri.

ALTERNATIVA IRC - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Sviluppare atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente. Riflettere sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.

Giudizio sintetico		
<i>Non Sufficiente</i>	Solo se guidato, sviluppa accettabili atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	Riflette, sia pure con qualche difficoltà, sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.
<i>Sufficiente</i>	Sviluppa in modo accettabile atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e	Riflette in maniera essenziale sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.

	dell'ambiente.	
Buono	Sviluppa corretti atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	Riflette in modo adeguato sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.
Distinto	Sviluppa pertinenti atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	Riflette con consapevolezza sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.
Ottimo	Sviluppa efficaci atteggiamenti che consentono di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente.	Riflette in maniera personale sull'importanza delle regole nella vita quotidiana.

ALTERNATIVA IRC - CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Acquisire la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti. Elaborare regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.

Giudizio sintetico		
Non Sufficiente	Solo se guidato, acquisisce la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti.	Sia pure con qualche difficoltà, elabora regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.
Sufficiente	Acquisisce in maniera essenziale la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti.	Elabora in modo accettabile regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.
Buono	Acquisisce in modo corretto la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti.	Elabora in modo adeguato regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.
Distinto	Acquisisce in modo pertinente la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti.	Elabora con consapevolezza regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.
Ottimo	Acquisisce in modo sicuro la consapevolezza che i bisogni dei bambini sono diritti.	Elabora in modo personale efficaci regole di comportamento corretto entrando nell'ottica del dovere.

ALTERNATIVA IRC - CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere i diritti dell'infanzia e la loro universalità. Promuovere valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.

Giudizio sintetico		
Non Sufficiente	Solo se guidato, conosce i diritti dell'infanzia e la loro universalità.	Promuove, sia pure con qualche difficoltà, valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.
Sufficiente	Conosce in modo essenziale i diritti dell'infanzia e la loro universalità.	Promuove in modo accettabile valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.
Buono	Conosce in maniera adeguata i diritti dell'infanzia e la loro universalità.	Promuove in modo corretto valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.

Distinto	Conosce in modo pertinente i diritti dell'infanzia e la loro universalità.	Promuove in modo consapevole valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.
Ottimo	Conosce in modo sicuro i diritti dell'infanzia e la loro universalità.	Promuove in modo personale ed efficace valori quali l'eguaglianza, l'accoglienza, la solidarietà e il rispetto.

ALTERNATIVA IRC - CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Rafforzare il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti. Riflettere criticamente su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.

Giudizio sintetico		
Non Sufficiente	Solo se guidato, rafforza il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti.	Sia pure con qualche difficoltà, riflette su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.
Sufficiente	Rafforza in modo essenziale il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti.	Riflette in maniera accettabile su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.
Buono	Rafforza in maniera corretta il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti.	Riflette abbastanza criticamente su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.
Distinto	Rafforza in modo pertinente il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti.	Riflette criticamente su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.
Ottimo	Rafforza in modo sicuro il senso di appartenenza a un contesto fisico, sociale e culturale con la consapevolezza che i doveri sono complementari ai diritti.	Riflette criticamente e con consapevolezza su situazioni in cui i diritti dell'infanzia sono violati o non tutelati.