

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Padre Gaetano MANFREDINI”

STANDARD DI VALUTAZIONE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

G. MANFREDINI

STANDARD DI VALUTAZIONE DISCIPLINARI

Premessa metodologica

Il presente lavoro costituisce il punto di arrivo di una riflessione avvenuta all'interno del Nucleo di Valutazione e Autovalutazione d'Istituto, secondo le direttive emerse a partire dal D.P.R. 80/2013 fino al D.Lgs 62/2017. In particolare si è voluto predisporre un documento che avesse come parametro di riferimento le *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione*. Concretamente ciò si è tradotto nella declinazione degli indicatori delle schede di valutazione - che ad esse si ispirano delineando i traguardi di competenze ritenuti fondamentali da raggiungere in ogni disciplina e scelti, tra tutti quelli espressi e ugualmente importanti da perseguire, perché meglio si adeguano all'effettiva azione didattica svolta in verticale dai docenti dell'Istituto - secondo la ripartizione in obiettivi di apprendimento disciplinari - selezionati per la corrispondenza ai traguardi di competenze stabiliti - sancita dalle Indicazioni stesse. Tale scelta, lungi dall'essere esaustiva in una dinamica fluida per definizione come quella relativa alla valutazione, soprattutto in questa fase di transizione da ciò che era a ciò che, inevitabilmente, diventerà, vuole quindi fornire uno strumento che accompagni gli insegnanti nella pratica complessa ma necessaria della valutazione secondo quello che ne costituisce il presupposto fondamentale - la trasparenza - ma anche tenendo conto di ciò che un sistema di valutazione intende essere: leggero (di facile utilizzo e consultazione), comparabile (con dati e strumenti comuni di riferimento), duttile (attento ai diversi contesti e ai punti di partenza), integrabile (con informazioni che possano essere desumibili dalla scuola e/o da altri sistemi), dinamico (attento allo sviluppo e al miglioramento che avviene nel tempo) e non intende essere, ma è: imperfetto.

Il Nucleo di Valutazione ed Autovalutazione d'Istituto

INDICE



ITALIANO pag. 4



INGLESE pag. 7



SECONDA LINGUA STRANIERA pag. 9



STORIA pag. 11



GEOGRAFIA pag. 13



MATEMATICA pag. 15



SCIENZE pag. 17



MUSICA pag. 19



ARTE E IMMAGINE pag. 20



EDUCAZIONE FISICA pag. 22



TECNOLOGIA pag. 24



RELIGIONE pag. 26



MATERIA ALTERNATIVA
ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA pag. 27



ITALIANO - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare testi individuando argomento, informazioni principali, scopo. Esporre esperienze personali e contenuti disciplinari. Applicare tecniche di lettura silenziosa ed espressiva. Produrre testi scritti rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Riconoscere gli elementi base della frase complessa.

Voto	Ascolto e parlato	Letture	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
10	Ascolta in modo attivo i testi individuando argomento, informazioni, scopo. Espone in maniera chiara e consapevole esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo sicuro ed espressivo e applica produttivamente tecniche di lettura silenziosa.	Produce in modo personale ed efficace testi pienamente rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Amplia costantemente il proprio patrimonio linguistico.	Riconosce e utilizza in modo sicuro gli elementi base di una frase complessa.
9	Ascolta in modo partecipe i testi individuando argomento, informazioni principali e secondarie, scopo. Espone con pertinenza esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo agevole ed espressivo e applica efficacemente tecniche di lettura silenziosa.	Produce in modo efficace testi rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Amplia il proprio patrimonio linguistico.	Riconosce e utilizza in modo pertinente gli elementi base di una frase complessa.
8	Ascolta con attenzione i testi individuando argomento e informazioni principali. Espone in modo corretto esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo scorrevole e applica correttamente tecniche di lettura silenziosa.	Produce in modo corretto testi rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Si mostra interessato ad ampliare il proprio patrimonio linguistico.	Riconosce e utilizza in modo corretto gli elementi base di una frase complessa.
7	Ascolta i testi individuando argomento e informazioni esplicite. Espone in modo adeguato esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge e applica tecniche di lettura silenziosa in modo adeguato.	Produce in modo adeguato testi rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Realizza scelte lessicali adeguate ma fa riferimento a termini già del proprio patrimonio linguistico.	Riconosce e utilizza in modo adeguato gli elementi base di una frase complessa.
6	Ascolta i testi individuandone solo l'argomento e le informazioni essenziali. Espone in modo accettabile esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo poco espressivo e applica sufficientemente tecniche di lettura silenziosa.	Produce in modo accettabile testi rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Realizza accettabili scelte lessicali ma non arricchisce il proprio patrimonio linguistico.	Riconosce e utilizza in modo accettabile gli elementi base di una frase complessa.
5	Ascolta distattamente i testi individuando con difficoltà argomento ed informazioni principali. Espone in modo insicuro esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo meccanico e lento e applica solo parzialmente tecniche di lettura silenziosa.	Produce testi non del tutto rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Realizza scelte lessicali talvolta inadeguate e non amplia il proprio patrimonio linguistico.	Non sempre riconosce e utilizza correttamente gli elementi base di una frase complessa.
4	Ascolta passivamente i testi, confonde argomento e informazioni principali. Espone in modo non accettabile esperienze personali e contenuti disciplinari.	Legge in modo stentato e fatica ad applicare tecniche di lettura silenziosa.	Produce testi non rispondenti alle caratteristiche tipologiche studiate.	Realizza scelte lessicali inefficaci e non mostra interesse ad ampliare il proprio patrimonio lessicale.	Riconosce e utilizza gli elementi base di una frase complessa solo se guidato.

ITALIANO - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Ascoltare ed esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente. Applicare nella lettura tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...). Produrre testi scritti coerenti e coesi. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Riconoscere ed utilizzare gli elementi di una frase complessa.

Voto	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
10	Conosce ed utilizza con sicurezza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera chiara e consapevole le informazioni richieste.	Applica con sicurezza tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica con padronanza procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali sicure ed efficaci in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza in modo sicuro gli elementi di una frase complessa.
9	Conosce ed utilizza con pertinenza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera chiara le informazioni richieste.	Applica con pertinenza tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica con efficacia procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali pertinenti in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza in modo pertinente gli elementi di una frase complessa.
8	Conosce ed utilizza correttamente differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera funzionale le informazioni richieste.	Applica in modo corretto tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica con correttezza procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali corrette in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza in modo corretto gli elementi di una frase complessa.
7	Conosce ed utilizza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera adeguata le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Applica in modo adeguato tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica adeguatamente procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza in modo adeguato gli elementi di una frase complessa.
6	Conosce ed utilizza sufficientemente differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera accettabile le informazioni richieste.	Applica in modo accettabile tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica in maniera accettabile procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali accettabili in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza in modo accettabile gli elementi di una frase complessa.
5	Conosce ma non utilizza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera insicura e talvolta inefficace le informazioni richieste.	Applica, solo se guidato, tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...).	Applica, solo se guidato, procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo.	Realizza scelte lessicali talvolta inadeguate alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Non sempre riconosce e utilizza gli elementi di una frase complessa.
4	Confonde e utilizza in modo errato strategie di ascolto. Espone in maniera insufficiente le informazioni richieste.	Applica tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, parole-chiave...) in modo scorretto.	Applica procedure di pianificazione, stesura, revisione di un testo in modo scorretto.	Realizza scelte lessicali inefficaci in relazione alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo.	Riconosce e utilizza gli elementi di una frase complessa solo se guidato.

ITALIANO - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascoltare e comprendere testi di vario tipo. Esporre oralmente argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici. Leggere testi di vario tipo e cominciare a costruirne un'interpretazione. Scrivere testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa.

Voto	Ascolto e parlato	Lettura	Scrittura	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
10	Utilizza con sicurezza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera chiara e consapevole le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo approfondito testi di vario tipo individuando con sicurezza genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore.	Produce in modo personale e pertinente testi di diverso tipo applicando con sicurezza varie strategie di scrittura, organizzandole anche in forma multimediale.	Comprende ed usa con sicurezza i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Riconosce, analizza e visualizza in modo sicuro gli elementi di una frase complessa.
9	Utilizza con pertinenza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera efficace le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo completo testi di vario tipo individuando con efficacia genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore.	Produce in modo pertinente testi di diverso tipo applicando con efficacia varie strategie di scrittura, organizzandole anche in forma	Comprende ed usa con pertinenza i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Riconosce, analizza e visualizza in modo pertinente gli elementi di una frase complessa.

			multimediale		
8	Utilizza correttamente differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera chiara le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo soddisfacente testi di vario tipo individuando con correttezza genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore.	Produce in modo soddisfacente testi di diverso tipo applicando con correttezza varie strategie di scrittura, organizzandole in forme diverse.	Comprende ed usa con correttezza i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Riconosce, analizza e visualizza in modo corretto gli elementi di una frase complessa.
7	Utilizza differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera adeguata le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo adeguato testi di vario tipo individuando genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore.	Produce in modo adeguato testi di diverso tipo applicando varie strategie di scrittura.	Comprende ed usa adeguatamente i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Riconosce, analizza e visualizza in modo adeguato gli elementi di una frase complessa.
6	Utilizza sufficientemente differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera accettabile le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo globale testi di vario tipo individuando genere di appartenenza e le principali tecniche narrative usate dall'autore.	Produce in modo sufficiente testi di diverso tipo applicando semplici strategie di scrittura.	Comprende ed usa in modo accettabile termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Riconosce, analizza e visualizza in modo accettabile gli elementi di una frase complessa.
5	Non utilizza in maniera adeguata differenziate strategie di ascolto. Espone in maniera insicura e talvolta inefficace le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente.	Comprende in modo superficiale testi di vario tipo talvolta non individuando genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore.	Produce, solo se guidato, testi di diverso tipo e non applica particolari strategie di scrittura.	Comprende ed usa in modo non sempre adeguato termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale.	Non sempre riconosce, analizza e visualizza gli elementi di una frase complessa.
4	Utilizza in modo errato differenziate strategie di ascolto. Espone le informazioni in modo disordinato e incoerente.	Comprende testi di vario tipo e individua genere di appartenenza e tecniche narrative usate dall'autore solo se guidato.	Produce testi non rispondenti alla tipologia richiesta applicando in modo errato strategie di scrittura.	Comprende e usa termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale solo se guidato.	Riconosce, utilizza e visualizza gli elementi di una frase complessa solo se guidato.



INGLESE - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Comprendere il significato di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale. Interagire in uno scambio comunicativo. Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti. Produrre testi inerenti al vissuto personale. Rilevare semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende con sicurezza il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Interagisce con sicurezza in uno scambio comunicativo.	Legge e individua con sicurezza informazioni relative a brevi testi.	Produce con sicurezza testi afferenti alla sfera personale e utilizza un lessico appropriato.	Rileva con sicurezza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
9	Comprende agevolmente il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Interagisce con pertinenza in uno scambio comunicativo.	Legge e individua con pertinenza informazioni relative a brevi testi.	Produce con efficacia testi afferenti alla sfera personale e utilizza un lessico pertinente.	Rileva con pertinenza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
8	Comprende correttamente il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Interagisce con correttezza in uno scambio comunicativo.	Legge e individua in modo corretto informazioni relative a brevi testi.	Produce con correttezza testi afferenti alla sfera personale e compie una buona scelta lessicale.	Rileva con correttezza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
7	Comprende adeguatamente il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Interagisce in modo adeguato in uno scambio comunicativo.	Legge e individua in modo adeguato informazioni relative a brevi testi.	Produce testi afferenti alla sfera personale e utilizza un lessico adeguato.	Rileva semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
6	Comprende in modo accettabile il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Interagisce in modo accettabile in uno scambio comunicativo.	Legge e individua in modo accettabile informazioni relative a brevi testi.	Produce in modo accettabile testi afferenti alla sfera personale e utilizza un lessico essenziale.	Rileva solo alcune semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
5	Stenta a comprendere il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale.	Non interagisce in modo pienamente sufficiente in uno scambio comunicativo.	Ha difficoltà a leggere e ad individuare informazioni relative a brevi testi.	Produce in modo non pienamente sufficiente testi afferenti alla sfera personale e utilizza un lessico modesto.	Quasi mai rileva semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
4	Comprende il significato globale di discorsi relativi ad argomenti afferenti alla sfera personale solo se guidato.	Interagisce in uno scambio comunicativo in modo inefficace e non pertinente.	Legge in modo stentato e individua informazioni relative a brevi testi solo se guidato.	Produce testi afferenti alla sfera personale in modo scorretto e dispone di un bagaglio lessicale estremamente ridotto.	Rileva analogie e differenze nella forma dei testi letti solo se guidato.

INGLESE - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Comprendere i punti essenziali di un discorso con le relative informazioni specifiche. Interagire in uno scambio comunicativo formulando domande ed esprimendo idee. Leggere ed individuare informazioni inerenti ai testi letti. Produrre testi su argomenti noti usando il lessico richiesto. Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende pienamente i punti essenziali di un discorso e ne individua con sicurezza le informazioni specifiche.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando con sicurezza domande ed esprimendo idee personali.	Legge e individua con sicurezza informazioni relative ai testi letti.	Produce con sicurezza testi su argomenti noti e utilizza un lessico appropriato.	Rileva con sicurezza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
9	Comprende agevolmente i punti essenziali di un discorso e ne individua con pertinenza le informazioni specifiche.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando con pertinenza domande ed esprimendo opinioni.	Legge e individua con pertinenza informazioni relative ai testi letti.	Produce con efficacia testi su argomenti noti e utilizza un lessico pertinente.	Rileva con pertinenza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
8	Comprende i punti essenziali di un discorso e ne individua con correttezza le informazioni specifiche.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo corretto domande.	Legge e individua in modo corretto informazioni relative ai testi letti.	Produce con correttezza testi su argomenti noti e compie una buona scelta lessicale.	Rileva con correttezza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
7	Comprende i punti essenziali di un discorso e ne individua in modo adeguato le informazioni specifiche.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo adeguato domande.	Legge e individua in modo adeguato informazioni relative ai testi letti.	Produce testi su argomenti noti e utilizza un lessico adeguato.	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
6	Comprende in modo accettabile i punti essenziali di un discorso e ne individua le principali informazioni.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo accettabile domande.	Legge e individua in modo accettabile informazioni relative ai testi letti.	Produce in modo accettabile testi su argomenti noti e utilizza un lessico essenziale.	Rileva solo alcune semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
5	Stenta a comprendere i punti essenziali di un discorso e spesso non ne individua le principali informazioni.	Non sempre interagisce in uno scambio comunicativo formulando domande in modo sufficiente.	Ha difficoltà a leggere e ad individuare informazioni relative ai testi letti.	Produce in modo non pienamente sufficiente testi su argomenti noti e utilizza un lessico modesto.	Quasi mai rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
4	Comprende i punti essenziali di un discorso e individua le principali informazioni in esso contenute solo se guidato.	Interagisce in uno scambio comunicativo e formula domande in modo non adeguato.	Legge in modo stentato e individua informazioni relative ai testi letti solo se guidato.	Produce testi del tutto scorretti su argomenti noti e dispone di un bagaglio lessicale estremamente ridotto.	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse solo se guidato.

INGLESE - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Ascoltare e individuare termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline. Gestire conversazioni relative a situazioni quotidiane. Leggere e individuare informazioni specifiche relative a interessi personali e a contenuti di studio di altre discipline. Produrre testi utilizzando il lessico adeguato. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Ascolta e individua con sicurezza termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Gestisce con sicurezza conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Legge e individua con sicurezza informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Produce con sicurezza risposte a questionari e formula domande su testi utilizzando un lessico appropriato.	Confronta con sicurezza parole e strutture relative a codici verbali diversi.
9	Ascolta e individua con pertinenza termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Gestisce in modo pertinente conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Legge e individua con pertinenza informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Produce con efficacia risposte a questionari e formula domande su testi utilizzando un lessico pertinente.	Confronta con pertinenza parole e strutture relative a codici verbali diversi.
8	Ascolta e individua con correttezza termini e informazioni attinenti	Gestisce correttamente conversazioni di routine, facendo domande e scambiando	Legge e individua con correttezza informazioni specifiche relative ai propri	Produce con correttezza risposte a questionari e formula domande su	Confronta con correttezza parole e strutture relative a codici verbali

	anche a contenuti di studio di altre discipline.	idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	testi utilizzando un buon lessico.	diversi.
7	Ascolta e individua alcuni termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Gestisce adeguatamente conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Legge e individua in modo adeguato informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Produce risposte a questionari e formula domande su testi utilizzando un lessico adeguato.	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
6	Ascolta e individua termini e informazioni essenziali attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Gestisce in modo accettabile conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Legge e individua in modo accettabile informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Produce in modo accettabile risposte a questionari e formula domande su testi utilizzando un lessico essenziale.	Confronta solo semplici parole e strutture relative a codici verbali diversi.
5	Ascolta superficialmente e individua con fatica termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Spesso non gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.	Ha difficoltà a leggere e ad individuare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.	Produce in modo non pienamente sufficiente risposte a questionari e formula domande su testi utilizzando un lessico modesto.	Quasi mai confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.
4	Ascolta passivamente e individua in modo errato termini e informazioni attinenti anche a contenuti di studio di altre discipline.	Gestisce conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili solo se guidato.	Legge in modo stentato e individua informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline solo se guidato.	Produce risposte non corrette a questionari e formula domande su testi utilizzando un bagaglio lessicale estremamente ridotto.	Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi solo se guidato.



SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Comprendere il significato di espressioni di uso quotidiano. Comunicare semplici informazioni. Leggere semplici testi. Descrivere aspetti del proprio vissuto. Rilevare elementari analogie e differenze nella forma dei testi letti.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende con sicurezza il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica con sicurezza semplici informazioni.	Legge con sicurezza semplici testi.	Descrive con sicurezza aspetti del proprio vissuto.	Rileva con sicurezza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
9	Comprende agevolmente il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica con pertinenza semplici informazioni.	Legge con pertinenza semplici testi.	Descrive con pertinenza aspetti del proprio vissuto.	Rileva con pertinenza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
8	Comprende correttamente il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica con correttezza semplici informazioni.	Legge in modo corretto semplici testi.	Descrive con correttezza aspetti del proprio vissuto.	Rileva con correttezza semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
7	Comprende adeguatamente il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica in modo adeguato semplici informazioni.	Legge in modo adeguato semplici testi.	Descrive in modo adeguato aspetti del proprio vissuto.	Rileva alcune semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
6	Comprende in modo accettabile il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica in modo accettabile semplici informazioni.	Legge in modo accettabile semplici testi.	Descrive in modo accettabile aspetti del proprio vissuto.	Rileva le più evidenti analogie e differenze nella forma dei testi letti.
5	Stenta a comprendere il significato di espressioni di uso quotidiano.	Comunica in modo non pienamente sufficiente semplici informazioni.	Ha difficoltà a leggere semplici testi.	Descrive in modo non pienamente sufficiente aspetti del proprio vissuto.	Quasi ma rileva semplici analogie e differenze nella forma dei testi letti.
4	Comprende il significato di espressioni di	Comunica semplici informazioni in	Legge semplici testi solo se guidato.	Descrive aspetti del proprio vissuto in	Rileva analogie e differenze nella forma

uso quotidiano solo se guidato.	modo scorretto.		modo scorretto.	dei testi letti solo se guidato.
---------------------------------	-----------------	--	-----------------	----------------------------------

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Comprendere i punti essenziali di un discorso individuandone le informazioni principali. Interagire in uno scambio comunicativo. Leggere e individuare informazioni relative ai testi letti. Produrre testi su argomenti noti con un lessico adeguato. Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende pienamente i punti essenziali di un discorso e ne individua con sicurezza le informazioni principali.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando con sicurezza domande.	Legge e individua con sicurezza informazioni relative ai testi letti.	Produce con sicurezza testi su argomenti noti e utilizza un lessico appropriato.	Rileva con sicurezza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
9	Comprende agevolmente i punti essenziali di un discorso e ne individua con pertinenza le informazioni principali.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando con pertinenza domande.	Legge e individua con pertinenza informazioni relative ai testi letti.	Produce con efficacia testi su argomenti noti e utilizza un lessico pertinente.	Rileva con pertinenza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
8	Comprende i punti essenziali di un discorso e ne individua con correttezza le informazioni principali.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo corretto domande.	Legge e individua in modo corretto informazioni relative ai testi letti.	Produce con correttezza testi su argomenti noti e compie una buona scelta lessicale.	Rileva con correttezza semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
7	Comprende i punti essenziali di un discorso e ne individua in modo adeguato le informazioni principali.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo adeguato domande.	Legge e individua in modo adeguato informazioni relative ai testi letti.	Produce testi su argomenti noti e utilizza un lessico adeguato.	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
6	Comprende in modo accettabile i punti essenziali di un discorso individuandone le informazioni principali.	Interagisce in uno scambio comunicativo formulando in modo accettabile domande.	Legge e individua in modo accettabile informazioni relative ai testi letti.	Produce in modo accettabile testi su argomenti noti e utilizza un lessico essenziale.	Rileva solo alcune semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
5	Stenta a comprendere i punti essenziali di un discorso e spesso non ne individua le principali informazioni.	Non sempre interagisce in uno scambio comunicativo formulando domande in modo sufficiente.	Ha difficoltà a leggere e ad individuare informazioni relative ai testi letti.	Produce in modo non pienamente sufficiente testi su argomenti noti e utilizza un lessico modesto.	Quasi mai rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.
4	Comprende i punti essenziali di un discorso e individua le principali informazioni in esso contenute solo se guidato.	Interagisce in uno scambio comunicativo in modo non pertinente e formula domande in modo scorretto.	Legge e individua informazioni relative ai testi letti solo se guidato.	Produce testi non corretti su argomenti noti e dispone di un bagaglio lessicale estremamente ridotto.	Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse solo se guidato.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunicare in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari e abituali. Leggere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo. Produrre risposte a questionari con lessico adeguato. Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Voto	Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
10	Comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comunica con sicurezza in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Legge con sicurezza brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Produce con sicurezza risposte a questionari utilizzando un lessico appropriato.	Stabilisce con sicurezza relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
9	Comprende con pertinenza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comunica con pertinenza in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Legge con pertinenza brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Produce con efficacia risposte a questionari utilizzando un lessico pertinente.	Stabilisce con pertinenza relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
8	Comprende con correttezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comunica con correttezza in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Legge con correttezza brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Produce con correttezza risposte a questionari utilizzando un buon lessico.	Stabilisce con correttezza relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
7	Comprende in modo adeguato brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comunica adeguatamente in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Legge in modo adeguato brevi e semplici testi.	Produce risposte a questionari utilizzando un lessico adeguato.	Stabilisce in modo adeguato relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

6	Comprende in modo accettabile brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comunica in modo accettabile in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Legge in modo accettabile brevi e semplici testi.	Produce in modo accettabile risposte a questionari utilizzando un lessico essenziale.	Stabilisce in modo accettabile relazioni tra semplici elementi linguistico- comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
5	Non comprende in modo accettabile brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Stenta a comunicare in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Ha difficoltà a leggere brevi e semplici testi.	Produce in modo non pienamente sufficiente risposte a questionari utilizzando un lessico modesto.	Quasi mai stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
4	Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari in modo confuso e disordinato.	Comunica in attività che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali solo se guidato.	Legge in modo scorretto brevi e semplici testi.	Produce risposte errate a questionari e dispone di un bagaglio lessicale insufficiente.	Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio solo se guidato.



STORIA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Usare fonti diverse. Formulare ipotesi. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere il significato dei problemi del mondo attuale. Produrre testi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Voto	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
10	Usa con sicurezza fonti diverse.	Formula ipotesi con sicurezza.	Utilizza efficacemente e con sicurezza le conoscenze apprese per comprendere il significato dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi completi ed efficaci utilizzando con sicurezza il linguaggio specifico della disciplina.
9	Usa con pertinenza fonti diverse.	Formula ipotesi con pertinenza.	Utilizza con pertinenza le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi efficaci utilizzando con pertinenza il linguaggio specifico della disciplina.
8	Usa con correttezza fonti diverse.	Formula correttamente ipotesi.	Usa correttamente le conoscenze apprese per comprendere in modo completo i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi corretti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
7	Usa in modo adeguato fonti diverse.	Formula ipotesi evidenti.	Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per comprendere i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi adeguati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
6	Usa in modo essenziale fonti diverse.	Formula semplici ipotesi.	Utilizza in modo accettabile le conoscenze apprese per comprendere i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi essenziali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
5	Usa in modo frammentario e approssimativo fonti diverse.	Ha bisogno di essere guidato per formulare ipotesi.	Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per comprendere i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi superficiali utilizzando in modo incerto il linguaggio specifico della disciplina.
4	Usa in modo sbagliato fonti diverse.	Evidenzia difficoltà nel formulare ipotesi.	Non utilizza sufficientemente le conoscenze apprese per comprendere i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi impropri perché non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.

STORIA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Usare fonti diverse per ricavare informazioni. Formulare e verificare ipotesi. Conoscere e comprendere il significato dei problemi del mondo attuale. Produrre testi utilizzando le informazioni apprese.

Voto	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
------	-----------------	-----------------------------------	-----------------------	----------------------------

10	Usa con sicurezza fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Formula e verifica ipotesi con sicurezza.	Conosce e comprende con consapevolezza il significato dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi completi ed efficaci utilizzando con sicurezza le informazioni apprese.
9	Usa con pertinenza fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Formula e verifica ipotesi con pertinenza.	Conosce e comprende il significato dei problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi pertinenti ed efficaci utilizzando con padronanza le informazioni apprese.
8	Usa con correttezza fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Formula e verifica ipotesi correttamente.	Conosce in modo corretto i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi utilizzando con correttezza le informazioni apprese.
7	Usa in modo adeguato fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Formula e verifica ipotesi evidenti.	Ha adeguate conoscenze dei principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi utilizzando adeguatamente le informazioni apprese.
6	Usa in modo essenziale fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Formula e verifica semplici ipotesi.	Ha accettabili conoscenze dei principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi utilizzando sufficientemente le informazioni apprese.
5	Usa in modo frammentario e approssimativo fonti diverse per ricavare informazioni su temi definiti.	Ha bisogno di essere guidato per formulare e verificare ipotesi.	Conosce parzialmente i principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi utilizzando in modo incerto le informazioni apprese.
4	Usa fonti diverse in modo errato per ricavare informazioni su temi definiti.	Evidenzia difficoltà nel formulare e verificare ipotesi.	Ha nozioni frammentarie sui principali problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi inesatti utilizzando non correttamente le informazioni apprese.

STORIA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Usare fonti diverse per produrre conoscenze. Formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte. Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere i problemi del mondo attuale. Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Voto	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
10	Usa con sicurezza fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Formula con sicurezza problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza con sicurezza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta efficacemente e con sicurezza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
9	Usa con pertinenza fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Formula con pertinenza problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza con pertinenza le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta con pertinenza su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
8	Usa con correttezza fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Formula correttamente problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza correttamente le conoscenze apprese per comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta correttamente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
7	Usa in modo adeguato fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Formula adeguatamente problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza adeguatamente le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta in modo adeguato su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
6	Usa in modo essenziale fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Formula semplici problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza in modo accettabile le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta in modo sufficiente su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
5	Usa in modo frammentario e approssimativo fonti diverse per produrre conoscenze su temi definiti.	Ha bisogno di essere guidato per formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza solo parzialmente le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta in modo incerto su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
4	Usa fonti diverse in modo errato per produrre conoscenze su temi definiti.	Evidenzia difficoltà nel formulare problemi sulla base delle informazioni raccolte.	Utilizza in modo frammentario le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Argomenta su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio essenziale specifico della disciplina solo se guidato.



GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Orientarsi nello spazio e sulla carta geografica. Leggere e utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione del territorio. Cogliere gli aspetti dell'interazione uomo-ambiente. Consolidare il concetto di regione geografica utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.

Voto	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
10	Si orienta con sicurezza nello spazio e sulla carta geografica.	Legge e utilizza con sicurezza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Coglie con sicurezza gli aspetti dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza con sicurezza gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida consapevolmente il concetto di regione geografica applicandolo in modo efficace all'Italia e all'Europa.
9	Si orienta con pertinenza nello spazio e sulla carta geografica.	Legge e utilizza con pertinenza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Coglie con pertinenza gli aspetti dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza con pertinenza gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida in modo valido il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
8	Si orienta correttamente nello spazio e sulla carta geografica.	Legge e utilizza con correttezza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Coglie correttamente gli aspetti dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza correttamente gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida opportunamente il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
7	Si orienta in modo adeguato nello spazio e sulla carta geografica.	Legge e utilizza adeguatamente vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Coglie gli aspetti fondamentali dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza adeguatamente gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
6	Si orienta sufficientemente nello spazio e sulla carta geografica.	Legge e utilizza in modo essenziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi su un territorio.	Coglie gli aspetti evidenti dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza sufficientemente gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida superficialmente il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
5	Si orienta nello spazio e sulla carta geografica solo se guidato.	Legge e utilizza in modo parziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi su un territorio.	Ha bisogno di essere guidato per cogliere gli aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Utilizza solo in parte gli strumenti e il lessico disciplinare. Non consolida pienamente il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.
4	Evidenzia difficoltà nell'orientarsi nello spazio e sulla carta geografica.	Evidenzia difficoltà nel leggere ed utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi su un territorio.	Evidenzia difficoltà nel cogliere gli aspetti dell'interazione uomo-ambiente.	Evidenzia difficoltà nell'utilizzare gli strumenti e il lessico disciplinare. Consolida il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa solo se guidato.

GEOGRAFIA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Orientarsi sulle carte geografiche. Leggere e interpretare vari tipi di carte, anche quelle mentali, per muoversi su un territorio. Cogliere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente. Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.

Voto	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
10	Si orienta con sicurezza sulle carte geografiche.	Legge, interpreta, utilizza con sicurezza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio. Acquisisce in modo pieno ed efficace tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.	Coglie con sicurezza aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida con piena consapevolezza il concetto di regione geografica applicandolo in modo efficace all'Europa.
9	Si orienta con pertinenza sulle carte geografiche.	Legge, interpreta, utilizza con pertinenza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi	Coglie con pertinenza aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida con pertinenza il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.

		consapevolmente su un territorio. Acquisisce in modo efficace tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.		
8	Si orienta correttamente sulle carte geografiche.	Legge, interpreta, utilizza con correttezza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio. Acquisisce in modo opportuno tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.	Coglie correttamente aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida in modo appropriato il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.
7	Si orienta in modo adeguato sulle carte geografiche.	In modo adeguato legge, interpreta, utilizza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio e acquisisce tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.	Coglie aspetti e problemi fondamentali dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida adeguatamente il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.
6	Si orienta sufficientemente sulle carte geografiche.	Legge, interpreta, utilizza in modo essenziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio. Acquisisce sufficienti tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.	Coglie aspetti e problemi essenziali dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida in modo sufficiente il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.
5	Si orienta sulle carte geografiche solo se guidato.	Legge, interpreta, utilizza in modo parziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio. Acquisisce tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente solo se guidato.	Ha bisogno di essere guidato per cogliere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Consolida solo in parte il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.
4	Evidenzia difficoltà nell'orientarsi sulle carte geografiche.	Evidenzia difficoltà nel leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio. Non acquisisce tecniche e strategie di visualizzazione mentale di un ambiente.	Evidenzia difficoltà nel cogliere aspetti e problemi dell'interazione uomo-ambiente.	Evidenzia difficoltà nel consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Europa.

GEOGRAFIA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere e utilizzare le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio. Leggere, interpretare e utilizzare gli strumenti necessari a muoversi in un territorio. Comprendere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.

Voto	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
10	Conosce, comprende e utilizza in modo sicuro e consapevole le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza con sicurezza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Conosce con sicurezza temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza con piena consapevolezza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
9	Conosce, comprende e utilizza con pertinenza le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza con pertinenza vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Conosce con pertinenza temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza con pertinenza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
8	Conosce, comprende e utilizza correttamente le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza correttamente vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Conosce correttamente temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza in modo appropriato in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
7	Conosce, comprende e utilizza in modo adeguato le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza in modo adeguato vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Conosce adeguatamente temi e problemi fondamentali di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza in modo adeguato in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
6	Conosce, comprende e utilizza sufficientemente le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza in modo essenziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Conosce temi e problemi evidenti di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza sufficientemente in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
5	Conosce, comprende e utilizza solo se guidato le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Legge, interpreta, utilizza in modo parziale vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Ha bisogno di essere guidato per conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Analizza parzialmente in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.
4	Evidenzia difficoltà nel conoscere, comprendere e utilizzare le strutture logiche della disciplina per agire nel territorio.	Evidenzia difficoltà nel leggere, interpretare, utilizzare vari tipi di carte, strumenti e metodi di rappresentazione per muoversi consapevolmente su un territorio.	Evidenzia difficoltà nel conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Evidenzia difficoltà nell'analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.



MATEMATICA - CLASSE PRIMA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali. Riprodurre figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati. Conoscere le definizioni e le proprietà delle figure e utilizzarle nella risoluzione dei problemi. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni. Leggere, raccogliere e rappresentare dati in tabelle e grafici. Interpretare rappresentazioni grafiche.

Voto	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni	Dati e previsioni
10	Conosce in modo analitico e applica con sicurezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali.	Riproduce con accuratezza figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati. Conosce le definizioni e le proprietà delle figure in maniera completa e le utilizza con sicurezza nella risoluzione dei problemi.	Comprende ed utilizza con sicurezza i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge, raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici con sicurezza ed interpreta rappresentazioni grafiche con spirito critico.
9	Conosce in modo approfondito e applica con pertinenza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali.	Riproduce con pertinenza figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati. Conosce le definizioni e le proprietà delle figure in maniera approfondita e le utilizza con pertinenza nella risoluzione dei problemi.	Comprende ed utilizza con pertinenza i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge, raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici con pertinenza ed interpreta rappresentazioni grafiche autonomamente.
8	Conosce e applica con correttezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali.	Riproduce con attenzione figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati. Ha una buona conoscenza delle definizioni e delle proprietà delle figure e le utilizza con correttezza nella risoluzione dei problemi.	Comprende ed utilizza con correttezza i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge le rappresentazioni grafiche, raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici con correttezza.
7	Conosce e applica in modo adeguato le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali e i numeri decimali.	Riproduce con ordine figure geometriche, utilizzando strumenti appropriati. Ha una conoscenza adeguata delle definizioni e delle proprietà delle figure e le utilizza nella risoluzione dei problemi.	Comprende ed utilizza in modo adeguato i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge, raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici in modo adeguato.
6	Conosce e applica in modo essenziale le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali.	Riproduce figure geometriche, utilizzando, non sempre, strumenti appropriati. Conosce le definizioni e le proprietà delle figure in maniera sufficiente e le utilizza in modo essenziale nella risoluzione di semplici problemi.	Comprende ed utilizza in maniera essenziale i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge, raccoglie e rappresenta dati in tabelle e grafici in modo accettabile.
5	Conosce in modo frammentario e applica, solo se guidato, le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali.	Riproduce con diverse imperfezioni figure geometriche. Ha una conoscenza parziale delle definizioni e delle proprietà delle figure e le utilizza solo nella risoluzione di problemi guidati.	Comprende ed utilizza parzialmente i linguaggi specifici: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Raccoglie dati e li rappresenta in tabelle e grafici solo se guidato.
4	Conosce in modo lacunoso e applica con tanti errori le regole e le tecniche di calcolo con i numeri naturali.	Riproduce in modo disordinato e con errori figure geometriche. Ha una conoscenza lacunosa delle definizioni e delle proprietà delle figure e non riesce ad utilizzarle nella risoluzione di problemi anche se guidati.	Non utilizza i linguaggi specifici in modo corretto: termini, simboli, misure e rappresentazioni.	Legge dati solo se guidato ma non riesce a rappresentarli.

MATEMATICA - CLASSE SECONDA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici. Conoscere e applicare formule e teoremi relativi alle figure piane. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni. Utilizzare le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici.

Voto	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni	Dati e previsioni
10	Conosce in modo analitico e applica con sicurezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Conosce e applica con padronanza formule e teoremi relativi alle figure piane.	Comprende ed utilizza con padronanza i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici in modo dettagliato.

9	Conosce in modo approfondito e applica con pertinenza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Conosce e applica con efficacia formule e teoremi relativi alle figure piane.	Comprende ed utilizza con pertinenza i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici in modo approfondito.
8	Conosce e applica con correttezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Conosce e applica con correttezza formule e teoremi relativi alle figure piane.	Comprende ed utilizza con correttezza i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici in modo corretto.
7	Conosce e applica in modo adeguato le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Conosce e applica in modo adeguato formule e teoremi relativi alle figure piane.	Comprende ed utilizza in modo adeguato i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici in modo adeguato.
6	Conosce e applica in modo essenziale le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Conosce e applica sufficientemente formule e teoremi relativi alle figure piane solo nei problemi semplici.	Comprende ed utilizza in maniera essenziale i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza le informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici in modo accettabile.
5	Conosce in modo frammentario e applica, solo se guidato, le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Mostra di non conoscere completamente formule e teoremi relativi alle figure piane anche nei problemi semplici.	Comprende ed utilizza parzialmente i linguaggi specifici: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Utilizza con difficoltà informazioni apprese e le distribuzioni delle frequenze per rappresentare e confrontare dati statistici.
4	Conosce in modo lacunoso e applica con tanti errori le regole e le tecniche di calcolo con i numeri razionali e le radici.	Mostra evidenti lacune sia nella conoscenza che nell'applicazione di formule e teoremi relativi alle figure piane anche nei problemi semplici.	Non utilizza i linguaggi specifici in modo corretto: termini, simboli, relazioni e rappresentazioni.	Rappresenta e confronta dati statistici in modo scorretto.

MATEMATICA - CLASSE TERZA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere e applicare le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali. Conoscere e applicare formule e teoremi relativi alle figure solide. Comprendere ed utilizzare i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprimere relazioni e proprietà attraverso l'uso delle lettere riuscendo ad interpretare, costruire e trasformare le formule. Conoscere gli elementi della statistica e quelli per il calcolo della probabilità.

Voto	Numeri	Spazio e figure	Relazioni e funzioni	Dati e previsioni
10	Conosce in modo analitico e applica con sicurezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Conosce e applica con padronanza formule e teoremi relativi alle figure solide.	Comprende ed utilizza con efficacia i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprime relazioni e proprietà con sicurezza attraverso l'uso delle lettere interpretando, costruendo e trasformando le formule.	Conosce in modo dettagliato gli elementi della statistica e quelli per il calcolo della probabilità.
9	Conosce in modo approfondito e applica con pertinenza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Conosce e applica con efficacia formule e teoremi relativi alle figure solide.	Comprende ed utilizza con pertinenza i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprime relazioni e proprietà con facilità attraverso l'uso delle lettere interpretando, costruendo e trasformando le formule.	Conosce in modo approfondito gli elementi della statistica e quelli per il calcolo della probabilità.
8	Conosce e applica con correttezza le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Conosce e applica correttamente formule e teoremi relativi alle figure solide.	Comprende ed utilizza con attenzione i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprime relazioni e proprietà con correttezza attraverso l'uso delle lettere riuscendo ad interpretando, costruendo e trasformando le formule.	Conosce correttamente gli elementi della statistica e quelli per il calcolo della probabilità.
7	Conosce e applica in modo adeguato le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Conosce e applica in modo adeguato formule e teoremi relativi alle figure solide.	In modo adeguato comprende ed utilizza i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprime relazioni e proprietà attraverso l'uso delle lettere interpretando, costruendo e trasformando le formule.	Conosce in modo appropriato gli elementi della statistica e quelli per il calcolo della probabilità.
6	Conosce e applica in modo essenziale le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Conosce e applica in modo accettabile formule e teoremi relativi alle figure solide solo nei problemi semplici.	Comprende ed utilizza in maniera essenziale i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Non sempre esprime relazioni e proprietà attraverso l'uso delle lettere. Sufficientemente interpreta, costruisce e trasforma le formule.	Conosce gli elementi fondamentali della statistica e quelli base per il calcolo della probabilità.
5	Conosce in modo frammentario e applica con difficoltà le regole e le tecniche di calcolo con i numeri reali.	Mostra di non conoscere completamente formule e teoremi relativi alle figure solide anche nei problemi semplici.	Comprende ed utilizza parzialmente i linguaggi specifici: termini, simboli e rappresentazioni. Esprime relazioni e proprietà attraverso l'uso delle lettere solo se guidato. Interpreta, costruisce e trasforma le formule con difficoltà.	Conosce in modo parziale gli elementi fondamentali della statistica e quelli base per il calcolo della probabilità.
4	Conosce in maniera lacunosa e, anche se guidato, applica con tanti errori le regole e le tecniche di calcolo con i numeri	Mostra evidenti lacune sia nella conoscenza che nell'applicazione di formule e teoremi relativi alle figure	Utilizza i linguaggi specifici in modo scorretto: termini, simboli e rappresentazioni. Commette errori nell'esprimere relazioni e proprietà attraverso l'uso delle lettere.	Conosce gli elementi fondamentali della statistica e quelli base per il calcolo della probabilità solo se guidato.

reali.	solide anche nei problemi semplici.		
--------	-------------------------------------	--	--



SCIENZE - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere i primi concetti di chimica e fisica. Realizzare semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati. Conoscere le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti. Conoscere le caratteristiche della "vita". Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.

Voto	Fisica e Chimica	Astronomia e Scienze della terra	Biologia
10	Conosce in modo analitico i primi concetti di chimica e fisica. Realizza con sicurezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Conosce in maniera completa le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Conosce in modo analitico le caratteristiche della "vita". Riconosce con sicurezza le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
9	Conosce in modo approfondito i primi concetti di chimica e fisica. Realizza con pertinenza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Conosce in maniera approfondita le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Conosce in modo esauriente le caratteristiche della "vita". Riconosce con pertinenza le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
8	Conosce in modo abbastanza approfondito i primi concetti di chimica e fisica. Realizza con correttezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Conosce correttamente le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Ha una buona conoscenza delle caratteristiche della "vita". Riconosce correttamente le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
7	Conosce in modo adeguato i primi concetti di chimica e fisica. Realizza esperienze descrivendo con un linguaggio semplice ma abbastanza corretto materiali e metodi utilizzati.	Conosce in maniera adeguata le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Conosce in modo adeguato le caratteristiche della "vita". Riconosce le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
6	Conosce in modo essenziale i primi concetti di chimica e fisica. Realizza in maniera meccanica semplici esperienze descrivendo con un linguaggio elementare materiali e metodi utilizzati.	Conosce in maniera accettabile le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Ha una conoscenza sufficiente delle caratteristiche della "vita". Riconosce in modo accettabile le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
5	Conosce in modo frammentario i primi concetti di chimica e fisica. Realizza semplici esperienze con una serie di errori anche sotto la guida dell'insegnante. Descrive fatti e fenomeni con molte imperfezioni e con una terminologia imprecisa.	Conosce in maniera parziale le caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Conosce in modo impreciso le caratteristiche della "vita". Commette diversi errori nel riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.
4	Conosce in modo errato i primi concetti di chimica e fisica. Realizza semplici esperienze solo se guidato. Evidenzia difficoltà nella descrizione di fatti e fenomeni. La terminologia usata è frammentaria e scorretta.	Ha una conoscenza non adeguata delle caratteristiche generali della Terra e le proprietà dei suoi componenti.	Conosce le caratteristiche della "vita" in modo scorretto. Commette evidenti errori nel riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie dei viventi.

SCIENZE - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizzare semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati. Descrivere organi, apparati e funzioni del corpo umano.

Voto	Fisica e Chimica	Biologia
10	Conosce in modo analitico gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza con sicurezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Descrive in modo analitico organi, apparati e funzioni del corpo umano.

9	In modo pertinente conosce gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza con pertinenza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Descrive con pertinenza organi, apparati e funzioni del corpo umano.
8	Conosce in modo abbastanza approfondito gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza con correttezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Descrive correttamente organi, apparati e funzioni del corpo umano.
7	Conosce in modo adeguato gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza esperienze descrivendo con un linguaggio semplice ma corretto materiali e metodi utilizzati.	Descrive in maniera adeguata organi, apparati e funzioni del corpo umano.
6	Conosce in modo essenziale gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza in maniera meccanica semplici esperienze descrivendo con un linguaggio elementare materiali e metodi utilizzati.	Descrive in maniera essenziale organi, apparati e funzioni del corpo umano.
5	Conosce in modo frammentario gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza semplici esperienze con una serie di errori anche sotto la guida dell'insegnante. Descrive fatti e fenomeni con molte imperfezioni e con una terminologia imprecisa.	Descrive in maniera imprecisa semplici organi, apparati e funzioni del corpo umano commettendo, talvolta, errori di interpretazione.
4	Conosce in modo errato gli elementi chimici e le leggi della fisica. Realizza semplici esperienze solo se guidato. Evidenzia difficoltà nella descrizione di fatti e fenomeni. La terminologia usata è frammentaria e scorretta.	Ha una conoscenza insufficiente delle caratteristiche degli organi, degli apparati e delle funzioni del corpo umano. Commette evidenti errori di interpretazione.

SCIENZE - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizzare semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati. Osservare e descrivere i più evidenti fenomeni celesti. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

Voto	Fisica e Chimica	Astronomia e Scienze della terra	Biologia
10	Conosce in modo analitico i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza con sicurezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Osserva e descrive in maniera sicura i più evidenti fenomeni celesti. Ha una conoscenza completa della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Conosce in modo analitico le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
9	Conosce pienamente i concetti di trasformazione chimica e principali leggi fisiche. Realizza con pertinenza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati	Osserva e descrive in maniera pertinente i più evidenti fenomeni celesti. Ha una conoscenza abbastanza completa della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Conosce in modo pertinente le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
8	Conosce in modo abbastanza approfondito i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza con correttezza semplici esperienze descrivendo con un linguaggio appropriato materiali e metodi utilizzati.	Osserva e descrive in maniera corretta i più evidenti fenomeni celesti. Ha una buona conoscenza della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Conosce in modo corretto le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
7	Conosce in modo adeguato i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza esperienze descrivendo con un linguaggio semplice ma corretto materiali e metodi utilizzati.	Osserva e descrive in maniera adeguata i più evidenti fenomeni celesti. Ha una conoscenza più che sufficiente della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Conosce in modo adeguato le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.
6	Conosce in modo essenziale i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza in maniera meccanica semplici esperienze descrivendo con un linguaggio elementare materiali e metodi utilizzati.	Osserva e descrive i fenomeni celesti fondamentali. Ha una conoscenza accettabile della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Ha una conoscenza sufficiente delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.
5	Conosce in modo frammentario i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza semplici esperienze con una serie di errori anche sotto la guida dell'insegnante. Descrive fatti e fenomeni con molte imperfezioni e con una terminologia imprecisa.	Osserva e descrive i fenomeni celesti fondamentali con errori di linguaggio e di interpretazione. Ha una conoscenza parziale della struttura della Terra e dei suoi movimenti interni, dei principali tipi di rocce e dei processi geologici da cui hanno avuto origine.	Conosce in modo frammentario le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.
4	Conosce in modo errato i concetti di trasformazione chimica e le principali leggi fisiche. Realizza semplici esperienze solo se guidato. Evidenzia difficoltà nella descrizione di fatti e fenomeni. La terminologia usata è scorretta.	Osserva e descrive i fenomeni celesti fondamentali con evidenti errori di linguaggio e di interpretazione. Conosce in modo errato la struttura della Terra e i suoi movimenti interni, i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine.	Ha una conoscenza insufficiente delle basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari.



MUSICA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Decodificare gli elementi della notazione tradizionale. Riconoscere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Eseguire brani vocali o strumentali di diverso genere.

Voto	Elementi del linguaggio	Conoscenza e comprensione	Pratica vocale e strumentale
10	Decodifica con sicurezza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce con sicurezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con sicurezza brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
9	Decodifica con pertinenza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce con pertinenza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con pertinenza brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
8	Decodifica con correttezza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce con correttezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con correttezza brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
7	Decodifica in modo adeguato gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue in modo adeguato brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
6	Decodifica in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce in modo accettabile gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
5	Non decodifica in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale.	Non riconosce in modo accettabile gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non esegue in modo accettabile brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
4	Decodifica gli elementi della notazione tradizionale solo se guidato.	Riconosce gli elementi costitutivi del linguaggio musicale solo se guidato.	Esegue in modo scorretto brani vocali e/o strumentali di diverso genere.

MUSICA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. Eseguire individualmente o collettivamente brani vocali e/o strumentali di diverso genere.

Voto	Elementi del linguaggio	Conoscenza e comprensione	Pratica vocale e strumentale
10	Decodifica e utilizza con sicurezza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce e classifica con sicurezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con sicurezza, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
9	Decodifica e utilizza con pertinenza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce e classifica con pertinenza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con pertinenza, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
8	Decodifica ed utilizza con correttezza gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce e classifica con correttezza gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue con correttezza, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
7	Decodifica e utilizza in modo adeguato gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce in modo adeguato gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue in modo adeguato, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
6	Decodifica ed utilizza in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale.	Riconosce e classifica in modo accettabile gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Esegue in modo accettabile, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
5	Non decodifica e non utilizza in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale.	Non riconosce e non classifica in modo accettabile gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.	Non esegue in modo accettabile, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere.
4	Decodifica e utilizza gli elementi della notazione tradizionale solo se guidato.	Riconosce e classifica gli elementi costitutivi del linguaggio musicale solo se guidato.	Esegue, individualmente e collettivamente, brani vocali e/o strumentali di diverso genere in modo del tutto errato.

MUSICA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Decodificare ed utilizzare gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura. Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali e progettare eventi sonori che integrino altre forme artistiche. Improvvisare, rielaborare e comporre brani musicali, vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

Voto	Elementi del linguaggio	Conoscenza e comprensione	Pratica vocale e strumentale
10	Decodifica e utilizza con sicurezza gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Conosce, descrive e interpreta con sicurezza opere d'arte musicali e progetta/realizza eventi sonori che integrino altre forme artistiche.	Improvvisa, rielabora e compone con sicurezza brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
9	Decodifica e utilizza con pertinenza gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Conosce, descrive e interpreta con pertinenza opere d'arte musicali e progetta eventi sonori che integrino altre forme artistiche.	Improvvisa, rielabora e compone con pertinenza brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
8	Decodifica ed utilizza con correttezza gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Conosce, descrive e interpreta con correttezza opere d'arte musicali.	Improvvisa e rielabora con correttezza brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
7	Decodifica e utilizza in modo adeguato gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Conosce, descrive e interpreta in modo adeguato opere d'arte musicali.	Improvvisa e rielabora in modo adeguato brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
6	Decodifica ed utilizza in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Conosce, descrive e interpreta in modo accettabile opere d'arte musicali.	Improvvisa e rielabora in modo accettabile brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.
5	Non decodifica e non utilizza in modo accettabile gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura.	Non conosce, descrive e interpreta in modo accettabile opere d'arte musicali.	Non improvvisa né rielabora in modo accettabile brani musicali vocali e strumentali.
4	Decodifica e utilizza gli elementi della notazione tradizionale ed altri sistemi di scrittura solo se guidato.	Conosce e descrive opere d'arte musicali in modo errato.	Improvvisa e rielabora impropriamente brani musicali vocali e strumentali.



ARTE E IMMAGINE - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Inventare e produrre messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi. Leggere i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti. Individuare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

Voto	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
10	Inventa e produce con sicurezza messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Legge con sicurezza i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua con sicurezza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
9	Inventa e produce con pertinenza messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Legge con pertinenza i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua con pertinenza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
8	Inventa e produce con correttezza messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Legge con correttezza i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua con correttezza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
7	Inventa e produce in modo adeguato messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Legge in modo adeguato i contenuti dei messaggi visivi rapportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua in modo adeguato simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

6	Inventa e produce in modo accettabile messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Legge in modo accettabile i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua in modo accettabile simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
5	Non inventa e non produce in modo accettabile messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi.	Non legge in modo accettabile i contenuti dei messaggi visivi e non li mette in rapporto ai contesti in cui sono stati prodotti.	Non individua in modo accettabile simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
4	Inventa e produce messaggi visivi con l'uso di tecniche e materiali diversi solo se guidato.	Legge i contenuti dei messaggi visivi e li mette in rapporto ai contesti in cui sono stati prodotti in modo errato.	Individua simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità solo se guidato.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Rielaborare materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini. Leggere e interpretare i contenuti dei messaggi visivi. Individuare e classificare simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.

Voto	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
10	Rielabora con sicurezza materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Legge e interpreta con sicurezza i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua e classifica con sicurezza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
9	Rielabora in modo personale materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Legge e interpreta con pertinenza i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua e classifica con pertinenza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
8	Rielabora correttamente materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Legge e interpreta con correttezza i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua e classifica con correttezza simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
7	Rielabora materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Legge e interpreta in modo adeguato i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua e classifica in modo adeguato simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
6	Rielabora in modo accettabile materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Legge e interpreta in modo accettabile i contenuti dei messaggi visivi riportandoli ai contesti in cui sono stati prodotti.	Individua e classifica in modo accettabile simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
5	Non rielabora in modo accettabile materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini.	Non legge né interpreta in modo accettabile i contenuti dei messaggi visivi e non li mette in rapporto ai contesti in cui sono stati prodotti.	Non individua né classifica in modo accettabile simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità.
4	Rielabora materiali di tipo diverso per produrre nuove immagini solo se guidato.	Legge e interpreta i contenuti dei messaggi visivi e li mette in rapporto ai contesti in cui sono stati prodotti in modo errato.	Individua e classifica simboli e metafore utilizzate nel campo dell'arte e della pubblicità solo se guidato.

ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Scegliere tecniche e linguaggi per realizzare prodotti visivi anche integrando più codici. Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte. Commentare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.

Voto	Esprimersi e comunicare	Osservare e leggere le immagini	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
10	Sceglie con sicurezza le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Legge e interpreta con sicurezza un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Legge e commenta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
9	Sceglie con pertinenza le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Legge e interpreta con pertinenza un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Legge e commenta in modo personale un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
8	Sceglie con correttezza le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una data finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici o facendo riferimento ad altre discipline.	Legge e interpreta con correttezza un'immagine o un'opera d'arte per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Legge e commenta in modo corretto un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
7	Sceglie in modo adeguato le tecniche e i linguaggi più adatti per realizzare prodotti visivi.	Legge e interpreta in modo adeguato un'immagine o un'opera d'arte per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Legge e commenta in modo adeguato un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
6	Sceglie in modo accettabile le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi.	Legge e interpreta in modo accettabile un'immagine o un'opera d'arte per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	Legge e commenta in modo accettabile un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
5	Sceglie solo se guidato le tecniche e i linguaggi più adeguati per	Legge e interpreta in modo frammentario un'immagine o un'opera d'arte per	Legge e commenta solo se guidato un'opera d'arte

	realizzare prodotti visivi.	comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore.	mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene.
4	Sceglie le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi solo se guidato.	Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte per comprendere il significato e coglie le scelte creative e stilistiche dell'autore in modo errato.	Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del periodo storico e culturale a cui appartiene solo se guidato.



EDUCAZIONE FISICA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Orientarsi nell'ambiente naturale ed artificiale. Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri. Partecipare ad un gioco mostrando atteggiamenti responsabili. Riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.

Voto	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
10	Utilizza con sicurezza le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta con padronanza nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica con sicurezza semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa in forma propositiva ad un gioco mostrando sempre atteggiamenti responsabili.	Riconosce con sicurezza il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
9	Utilizza con pertinenza le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta autonomamente nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica con pertinenza semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa attivamente ad un gioco mostrando sempre atteggiamenti collaborativi.	Riconosce con pertinenza il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
8	Utilizza correttamente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta in modo appropriato nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica in modo appropriato semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa consapevolmente ad un gioco mostrando atteggiamenti collaborativi.	Riconosce il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
7	Utilizza in modo adeguato le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica in modo adeguato semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa con interesse ad un gioco mostrando atteggiamenti collaborativi.	Riconosce in modo adeguato il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
6	Utilizza sufficientemente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta in modo essenziale nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica sufficientemente semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa ad un gioco mostrando atteggiamenti abbastanza collaborativi.	Riconosce sufficientemente il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
5	Utilizza parzialmente le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione. Si orienta con difficoltà nell'ambiente naturale ed artificiale.	Conosce e applica con difficoltà semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri.	Partecipa ad un gioco solo se sollecitato e non sempre mostra atteggiamenti collaborativi.	Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.
4	Utilizza le proprie capacità in condizioni normali di esecuzione e si orienta nell'ambiente naturale ed artificiale solo se guidato.	Conosce le semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie ed entrare in relazione con gli altri in modo errato.	Partecipa in modo scorretto ad un gioco e mostra atteggiamenti poco collaborativi.	Ha una consapevolezza errata del corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Utilizzare le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana. Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport. Partecipare ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando sempre atteggiamenti responsabili. Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.

Voto	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
10	Utilizza con sicurezza le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa in modo efficace il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa in forma propositiva ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando sempre atteggiamenti responsabili.	Pratica con sicurezza attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
9	Utilizza con pertinenza le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa con pertinenza il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa attivamente ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando sempre atteggiamenti collaborativi.	Pratica con pertinenza attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
8	Utilizza correttamente le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa correttamente il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa correttamente ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando atteggiamenti collaborativi.	Pratica correttamente attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
7	Utilizza in modo adeguato le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa in modo adeguato il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa adeguatamente ad un gioco, assumendo ruoli diversi e mostrando atteggiamenti collaborativi.	Pratica adeguatamente attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
6	Utilizza sufficientemente le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa sufficientemente il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa ad un gioco mostrando atteggiamenti non sempre collaborativi.	Pratica sufficientemente attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
5	Utilizza parzialmente le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana.	Usa con difficoltà il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport.	Partecipa ad un gioco solo se sollecitato e non sempre mostra atteggiamenti collaborativi.	Pratica in modo dispersivo attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.
4	Utilizza le abilità per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni riferite alla vita quotidiana solo se guidato.	Usa il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in situazioni di gioco e di sport in modo errato.	Partecipa in modo scorretto ad un gioco e non mostra atteggiamenti poco collaborativi.	Pratica non sufficientemente attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica.

EDUCAZIONE FISICA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali. Usare il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione. Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti responsabili e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. Adottare comportamenti responsabili per la sicurezza propria e dei compagni.

Voto	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressivo	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza
10	Utilizza e trasferisce con padronanza le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	Usa in modo sicuro il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione.	Realizza con sicurezza strategie di gioco, mette in atto comportamenti responsabili e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra.	Adotta sempre comportamenti responsabili per la sicurezza propria e dei compagni.
9	Utilizza e trasferisce con pertinenza le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	Usa con pertinenza il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione.	Realizza con pertinenza strategie di gioco, mette in atto comportamenti consapevoli e partecipa in forma efficace alle scelte della squadra.	Adotta comportamenti consapevoli per la sicurezza propria e dei compagni.
8	Utilizza e trasferisce correttamente le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	Usa correttamente il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in qualsiasi situazione.	Realizza correttamente strategie di gioco, mette in atto comportamenti validi e partecipa in forma positiva alle scelte della squadra.	Adotta comportamenti corretti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
7	Utilizza e trasferisce in modo adeguato le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	Usa in modo adeguato il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in alcune situazioni.	Realizza adeguatamente strategie di gioco, mette in atto comportamenti utili e partecipa abbastanza alle scelte della squadra.	Adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni.
6	Utilizza e trasferisce in modo accettabile le abilità	Usa sufficientemente il linguaggio del corpo e i vari	Realizza sufficientemente strategie di gioco, mette in	Non sempre adotta comportamenti

	per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	codici espressivi combinando la componente comunicativa con quella estetica in situazioni semplici.	atto comportamenti accettabili e mostra di voler partecipare alle scelte della squadra.	appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
5	Utilizza e trasferisce parzialmente le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali.	Usa parzialmente il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi e non riesce a combinare sempre la componente comunicativa con quella estetica.	Sa realizzare parzialmente strategie di gioco, non mette sempre in atto comportamenti corretti e partecipa solo se sollecitato alle scelte della squadra.	Spesso non adotta comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.
4	Utilizza e trasferisce le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport e per la risoluzione di situazioni nuove o inusuali solo se guidato.	Usa il linguaggio del corpo e i vari codici espressivi in modo errato.	Realizza strategie di gioco sbagliate, mette in atto comportamenti scorretti e partecipa poco alle scelte della squadra.	Adotta sempre comportamenti non appropriati per la sicurezza propria e dei compagni.



TECNOLOGIA - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Impiegare gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Pianificare e realizzare un semplice oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. Usare programmi informatici di base. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una applicazione informatica. Progettare attività diverse anche usando internet.

Voto	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
10	Impiega con sicurezza gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Riconosce e documenta consapevolmente le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica con sicurezza la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta consapevolmente attività diverse usando internet.	Realizza con sicurezza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa con consapevolezza programmi informatici di base.
9	Impiega con pertinenza gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Riconosce e documenta agevolmente le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica con pertinenza la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta agevolmente attività diverse usando internet.	Realizza con pertinenza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa agevolmente programmi informatici di base.
8	Impiega con correttezza gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Riconosce e documenta in modo opportuno le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica correttamente la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta in modo opportuno attività diverse usando internet.	Realizza correttamente un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa in modo opportuno programmi informatici di base.
7	Impiega adeguatamente gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Riconosce e documenta le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica in modo adeguato la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta attività diverse usando internet.	Realizza in modo adeguato un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa programmi informatici di base.
6	Impiega sufficientemente gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Riconosce e documenta in modo accettabile le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica in modo essenziale la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta in maniera accettabile attività diverse usando internet.	Realizza in modo accettabile un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa in maniera essenziale programmi informatici di base.
5	Solo se guidato impiega gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche; riconosce e documenta le funzioni principali di una applicazione informatica.	Pianifica in modo incerto la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta solo se guidato attività diverse usando internet.	Realizza solo in parte un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione. Usa con difficoltà programmi informatici di base.
4	Usa gli strumenti e gli elementi base del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche in modo errato. Riconosce e documenta le funzioni principali di una applicazione informatica solo se guidato.	Pianifica in modo errato la fabbricazione di un semplice oggetto. Progetta in modo errato attività diverse usando internet.	Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza dell'operazione solo se guidato. Usa in modo sbagliato programmi informatici di base.

TECNOLOGIA - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Smontare, rimontare e immaginare modifiche di semplici oggetti e di prodotti di uso quotidiano. Usare programmi e conoscere nuove applicazioni informatiche. Progettare attività di verse utilizzando internet.

Voto	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
10	Impiega con sicurezza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta con consapevolezza a nuove applicazioni informatiche.	Immagina con sicurezza modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta consapevolmente una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta con sicurezza semplici oggetti. Usa consapevolmente programmi informatici di diverso tipo.
9	Impiega con pertinenza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta agevolmente a nuove applicazioni informatiche.	Immagina con pertinenza modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta agevolmente una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta con pertinenza semplici oggetti. Usa agevolmente programmi informatici di diverso tipo.
8	Impiega con correttezza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta in modo opportuno a nuove applicazioni informatiche.	Immagina correttamente modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta in modo opportuno una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta correttamente semplici oggetti. Usa in modo opportuno programmi informatici di diverso tipo.
7	Impiega adeguatamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta a nuove applicazioni informatiche.	Immagina in modo adeguato modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta in modo adeguato semplici oggetti. Usa programmi informatici di diverso tipo.
6	Impiega sufficientemente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta in modo accettabile a nuove applicazioni informatiche.	Immagina in modo accettabile modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta in maniera sufficiente una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta sufficientemente semplici oggetti. Usa in modo accettabile programmi informatici di diverso tipo.
5	Impiega solo se guidato gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche. Si accosta con difficoltà a nuove applicazioni informatiche.	Immagina solo in parte modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta con difficoltà una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet.	Smonta e rimonta parzialmente semplici oggetti. Usa in modo incerto programmi informatici di diverso tipo.
4	Usa gli strumenti e le regole del disegno tecnico nelle rappresentazioni grafiche in modo scorretto. Mostra ritrosia davanti a nuove applicazioni informatiche.	Immagina modifiche sbagliate di oggetti e prodotti di uso quotidiano. Progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet in modo scorretto.	Smonta e rimonta semplici oggetti in modo errato. Usa programmi informatici di diverso tipo in modo sbagliato.

TECNOLOGIA - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usare applicazioni e programmi informatici esplorandone le potenzialità. Progettare attività didattiche usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili. Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.

Voto	Vedere, osservare e sperimentare	Prevedere, immaginare e progettare	Intervenire, trasformare e produrre
10	Impiega con sicurezza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Si accosta con padronanza a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Valuta autonomamente le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progetta con sicurezza una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smonta e rimonta con sicurezza semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usa con padronanza applicazioni e programmi informatici.
9	Impiega con pertinenza gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Si accosta agevolmente a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Valuta con efficacia le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progetta con pertinenza una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smonta e rimonta con pertinenza semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usa agevolmente applicazioni e programmi informatici.
8	Impiega con scrupolo gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Si accosta con correttezza a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Con correttezza valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche e progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Con correttezza smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. e usa applicazioni e programmi informatici.
7	In modo adeguato impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi e si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	In modo adeguato valuta le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche e progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	In modo adeguato smonta e rimonta semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni e usa applicazioni e programmi informatici.
6	Impiega sufficientemente gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Si accosta in modo accettabile a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Valuta in modo apprezzabile le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progetta in modo accettabile una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smonta e rimonta in modo accettabile semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usa in modo essenziale applicazioni e programmi informatici.

5	Impiega solo se guidato gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Si accosta con difficoltà a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Valuta solo se sollecitato le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progetta con difficoltà una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smonta e rimonta parzialmente semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usa in modo incerto applicazioni e programmi informatici.
4	Usa in modo sbagliato gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi. Mostra ritrosia di fronte a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	Valuta in modo sbagliato le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche. Progetta una gita d'istruzione o la visita ad una mostra usando erroneamente internet per reperire e selezionare le informazioni utili.	Smonta e rimonta in modo scorretto semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. Usa applicazioni e programmi informatici solo se guidato.



RELIGIONE - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso. Leggere la Bibbia anche come documento storico-sociale. Comprendere il significato dei principali simboli religiosi. Cogliere nelle domande dell'uomo tracce di una ricerca religiosa.

Voto	Dio e l'uomo	La Bibbia e altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
Ottimo	Conosce con sicurezza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e individua consapevolmente gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Adopera con sicurezza la Bibbia anche come documento storico-sociale.	Comprende con sicurezza il significato dei principali simboli religiosi.	Coglie con sicurezza nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Distinto	Conosce con pertinenza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e individua pienamente gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Adopera con pertinenza la Bibbia anche come documento storico-sociale.	Comprende con pertinenza il significato dei principali simboli religiosi.	Coglie con pertinenza nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Buono	Conosce con correttezza le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Adopera con correttezza la Bibbia anche come documento storico-sociale.	Comprende con correttezza il significato dei principali simboli religiosi.	Coglie con correttezza nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Sufficiente	Conosce in modo accettabile le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni e individua sufficientemente gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	Adopera in modo accettabile la Bibbia anche come documento storico-sociale.	Comprende in modo accettabile il significato dei principali simboli religiosi.	Coglie in modo accettabile nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Insufficiente	Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni in modo errato e individua gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso solo se guidato.	Adopera la Bibbia anche come documento storico-sociale in modo sbagliato.	Comprende in modo errato il significato dei principali simboli religiosi.	Coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa solo se guidato.

RELIGIONE - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: Comprendere le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quella di altre maggiori religioni. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. Cogliere il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. Riconoscere l'originalità della speranza cristiana.

Voto	Dio e l'uomo	La Bibbia e altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
Ottimo	Comprende con sicurezza le categorie fondamentali	Individua con sicurezza il contenuto centrale di	Comprende con sicurezza il significato	Riconosce con sicurezza l'originalità della

	della fede ebraico-cristiana e quelle di altre maggiori religioni.	alcuni testi biblici.	delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	speranza cristiana.
Distinto	Comprende con pertinenza le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quelle di altre maggiori religioni.	Individua con pertinenza il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	Comprende con pertinenza il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Riconosce con pertinenza l'originalità della speranza cristiana.
Buono	Comprende con correttezza le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quelle di altre maggiori religioni.	Individua con correttezza il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	Comprende con correttezza il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Riconosce con correttezza l'originalità della speranza cristiana.
Sufficiente	Comprende in modo accettabile le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quelle di altre maggiori religioni.	Individua in modo accettabile il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	Comprende in modo accettabile il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Riconosce in modo accettabile l'originalità della speranza cristiana.
Insufficiente	Comprende le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e quelle di altre maggiori religioni in modo errato.	Individua in modo stentato il contenuto centrale di alcuni testi biblici.	Comprende solo se guidato il significato delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.	Riconosce con fatica l'originalità della speranza cristiana.

RELIGIONE - CLASSE TERZA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Confrontare la prospettiva delle fedi cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando le informazioni necessarie per interpretarlo. Cogliere gli elementi specifici della preghiera cristiana anche in relazione a quelli di altre religioni. Interpretare la proposta cristiana di vita come contributo per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.

Voto	Dio e l'uomo	La Bibbia e altre fonti	Il linguaggio religioso	I valori etici e religiosi
Ottimo	Confronta con sicurezza la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Individua con sicurezza il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi consapevolmente di adeguati metodi interpretativi.	Individua con sicurezza gli elementi specifici della preghiera cristiana e opera in modo consapevole anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si confronta con sicurezza con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Distinto	Confronta con pertinenza la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Individua con pertinenza il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.	Individua con pertinenza gli elementi specifici della preghiera cristiana e opera in modo personale anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si confronta con pertinenza con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Buono	Confronta con correttezza la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Individua con correttezza il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi di adeguati metodi interpretativi.	Individua con correttezza gli elementi specifici della preghiera cristiana e opera in modo adeguato anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si confronta con correttezza con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Sufficiente	Confronta in modo accettabile la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.	Individua in modo accettabile il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando le informazioni necessarie ed avvalendosi di semplici metodi interpretativi.	Individua sufficientemente gli elementi specifici della preghiera cristiana e opera in modo sufficiente anche un confronto con quelli di altre religioni.	Si confronta in modo accettabile con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.
Insufficiente	Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo solo se guidato.	Individua in modo stentato il contenuto centrale dei testi biblici proposti, fa confusione nell'utilizzare le informazioni necessarie avvalendosi di un metodo interpretativo errato.	Individua gli elementi specifici della preghiera cristiana e opera confronti con quelli di altre religioni solo se guidato.	Si confronta con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile solo se guidato.



ALTERNATIVA IRC - CLASSE PRIMA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Conoscere cos'è una Convenzione internazionale. Comprendere forma, principi e le finalità della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.

Voto		
Ottimo	Conosce con sicurezza cos'è una Convenzione internazionale.	Comprende con sicurezza forma, principi e le finalità della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.
Distinto	Conosce con pertinenza cos'è una Convenzione internazionale.	Comprende con pertinenza forma, principi e le finalità della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.
Buono	Conosce con correttezza cos'è una Convenzione internazionale.	Comprende con correttezza forma, principi e le finalità della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.
Sufficiente	Conosce in modo accettabile cos'è una Convenzione internazionale.	Comprende in modo accettabile forma, principi e le finalità della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.
Non Sufficiente	Conosce solo se guidato cos'è una Convenzione internazionale.	Comprende solo se guidato forma, principi e le finalità essenziali della Convenzione internazionale dei diritti del fanciullo.

ALTERNATIVA IRC - CLASSE SECONDA - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Leggere alcuni articoli della Convenzione ricavandone il messaggio principale. Passare dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati.

Voto		
Ottimo	Legge alcuni articoli della Convenzione ricavandone con sicurezza il messaggio principale.	Passa con sicurezza dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati.
Distinto	Legge alcuni articoli della Convenzione ricavandone con pertinenza il messaggio principale.	Passa con pertinenza dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati.
Buono	Legge alcuni articoli della Convenzione ricavandone correttamente il messaggio principale.	Passa correttamente dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati.
Sufficiente	Legge alcuni articoli della Convenzione ricavandone globalmente il messaggio principale.	In modo accettabile passa dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati.

Non Sufficiente	Legge alcuni articoli della Convenzione ricavandone il messaggio principale solo se guidato.	Passa con fatica dal linguaggio complesso della Convenzione ad una forma più semplice di rappresentazione degli articoli analizzati
------------------------	--	---

ALTERNATIVA IRC - CLASSE TERZE - SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE: Riflettere sui valori fondamentali espressi nella Convenzione. Aprire lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti universali dei fanciulli.

Voto		
Ottimo	Riflette con sicurezza sui valori fondamentali espressi nella Convenzione.	Aprire con sicurezza lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti dei fanciulli.
Distinto	Riflette con pertinenza sui valori fondamentali espressi nella Convenzione.	Aprire con pertinenza lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti dei fanciulli.
Buono	Riflette correttamente sui valori fondamentali espressi nella Convenzione.	Aprire correttamente lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti dei fanciulli.
Sufficiente	Riflette in modo accettabile sui valori fondamentali espressi nella Convenzione.	Aprire sufficientemente lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti dei fanciulli.
Non Sufficiente	Riflette solo se guidato sui valori fondamentali espressi nella Convenzione.	Fatica ad aprire lo sguardo sul mondo per individuare esempi virtuosi di cittadinanza attiva nel rispetto dei diritti dei fanciulli.