

ISTITUTO COMPRENSIVO  
"G. MANFREDINI"

UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI  
EDUCAZIONE CIVICA  
a.s. 2023/24

*Tra banche e realtà*



*"Il futuro appartiene a coloro che credono nella bellezza dei propri sogni"*

<b>TITOLO</b>	<b>Tra banche e realtà</b>
<b>PREMESSA</b>	<p>L'anno scolastico 2023-2024 costituirà per la nostra scuola un ulteriore tassello di cittadinanza attiva. L'educazione al sogno come massima espressione della propria realizzazione personale: sognare di poter sviluppare il proprio talento attraverso la promozione di stili di vita sostenibili, dei diritti umani, della parità di genere, della solidarietà e inclusione, della cultura non violenta, della diversità culturale, del principio della cittadinanza globale. Il tema, nella prospettiva di un insegnamento trasversale e anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, interesserà tutte le discipline e coinvolgerà, in un'ottica di verticalità, tutti i plessi del nostro Istituto che lavoreranno per il rispetto della natura, apprenderanno la funzione delle regole nella vita sociale, i valori civili, il concetto di democrazia, e si schiereranno contro ogni forma di discriminazione. Lavorare, quindi, facendo riferimento alle canoniche indicazioni ministeriali relative all'insegnamento dell'Educazione Civica ma in modo alternativo e coinvolgente per i discenti.</p> <p>Condizione necessaria affinché i sogni si avverino è avere fiducia in sé stessi. È proprio questa la modalità con la quale si vorrà iniziare il percorso: rendere coscienti gli allievi delle proprie potenzialità e allontanare da loro tutte le condizioni che possano scoraggiarli a poterle coltivare.</p>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<p><b>Infanzia:</b> tutte <b>Primaria:</b> tutte <b>Secondaria I grado:</b> tutte</p>
<b>DESTINATARI</b>	Tutti gli alunni dell'Istituto.
<b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b>	33 ore (distribuite a discrezione dei docenti) per ogni classe di tutti gli ordini di scuola, da ottobre a maggio.
<b>FINALITA'</b>	<p>-Educare alla solidarietà e alla tolleranza. -Sviluppare le capacità di collaborazione, comunicazione, dialogo. -Formare l'uomo e il cittadino nel quadro dei principi affermati dalla Costituzione.</p>

	<p>-Acquisire i valori che stanno alla base della convivenza civile, nella consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p> <p>-Sviluppare il senso critico per scoprire, di conseguenza, i percorsi nascosti dell'illegalità.</p>
<b>CONTENUTI</b>	<p><b>INFANZIA</b></p> <p><b>“Gioco, mi emoziono, sogno e semino il mio talento”</b></p> <p>Si partirà dalla lettura di un libro e si tratteranno argomenti quali la condivisione nel rispetto dell'altro... attraverso il gioco, il disegno, il canto, l'animazione, la drammatizzazione...</p> <p><b>-Campi di esperienza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Il sé e l'altro:</b> comportamenti corretti per stare bene con sé stessi e gli altri: rispetto, condivisione, solidarietà.</li> <li>➤ <b>Il corpo e il movimento:</b> la consapevolezza, la coordinazione e la comunicazione con il corpo, l'interazione con gli altri e con l'ambiente nel rispetto delle regole.</li> <li>➤ <b>Immagini, suoni e colori:</b> un mondo colorato: la discriminazione e l'uso appropriato del colore, la verbalizzazione e la rappresentazione di esperienze, la sperimentazione di tecniche espressive differenti.</li> <li>➤ <b>La conoscenza del mondo:</b> l'osservazione e l'esplorazione dell'ambiente, le sue trasformazioni e i cambiamenti (naturali o antropici), la scoperta attraverso il gioco.</li> <li>➤ <b>I discorsi e le parole:</b> la conversazione, le regole della comunicazione: l'ascolto, la comprensione, la condivisione di esperienze vissute e/o racconti.</li> </ul> <p><b>PRIMARIA</b></p> <p><b>-Ogni disciplina dedicherà almeno tre ore all'insegnamento dell'Educazione Civica.</b></p> <p><b>“Sogno il mio mondo e scopro il mio talento”</b></p> <p>Si partirà dalla lettura di un libro o da un video e si tratteranno argomenti quali gli stili di vita sostenibili, l'inclusione...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Italiano:</b> lettura di favole, fiabe e racconti inerenti la possibilità di realizzazione dei sogni.</li> <li>➤ <b>Storia:</b> la Costituzione- tutela dei diritti e riconoscimento dei doveri: il diritto di sognare di tutti i bambini del mondo-.</li> <li>➤ <b>Geografia:</b> l'ambiente e la sostenibilità per poter sognare un mondo migliore.</li> <li>➤ <b>Scienze:</b> tutela dell'ambiente.</li> <li>➤ <b>Matematica:</b> grafici e probabilità.</li> <li>➤ <b>Tecnologia/Informatica:</b> inclusione -sogno di sbullonare i bulli-</li> <li>➤ <b>Inglese:</b> dreams are desires.</li> <li>➤ <b>Musica:</b> canzoni sul sogno.</li> <li>➤ <b>Arte:</b> cartelloni e striscioni murali, produzioni grafiche sul tema.</li> <li>➤ <b>Ed. Fisica:</b> sogno e realizzazione -i vari sport-.</li> <li>➤ <b>Religione:</b> vita di gruppo: collaborazione, solidarietà e tolleranza. L'amore verso il prossimo: sognare la Pace.</li> <li>➤ <b>Materia alternativa:</b> il diritto del fanciullo -diritto al sogno-.</li> </ul> <p><b>SECONDARIA di I grado</b></p> <p><b>-Ogni disciplina dedicherà almeno tre ore all'insegnamento dell'Educazione Civica.</b></p> <p><b>“Tra banchi e realtà... sogno o son desto?” Mi oriento e valorizzo il mio talento.</b></p> <p>Tra gli argomenti possibili ci sono la diversità culturale, la cittadinanza globale... I laboratori pomeridiani e gli incontri di Orientamento con gli Istituti di Istruzione Superiore costituiranno il filo conduttore del percorso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Italiano:</b> lettura di racconti sulla realizzazione dei sogni, produzione di poesie.</li> <li>➤ <b>Storia:</b> ricerca sui personaggi che nel tempo hanno avuto modo di realizzare i propri sogni lottando per il bene dell'umanità (Martin Luther King...).</li> <li>➤ <b>Geografia:</b> il sogno di realizzazione dei Paesi in via di sviluppo.</li> <li>➤ <b>Scienze:</b> il sogno e le emozioni.</li> <li>➤ <b>Matematica:</b> grafici e probabilità sui fenomeni presi in esame.</li> <li>➤ <b>Tecnologia:</b> la struttura dei nostri sogni e la cittadinanza globale.</li> <li>➤ <b>1° e 2° Lingua:</b> sogno in tutte le lingue.</li> <li>➤ <b>Musica:</b> canzoni sul sogno.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Arte:</b> cartelloni e striscioni murali, produzioni grafiche relative al tema. Poster della pace: sogno un mondo senza guerra.</li> <li>➤ <b>Ed. Fisica:</b> sogno e realizzazione -i vari sport-.</li> <li>➤ <b>Informatica:</b> inclusione -sogno di sbullonare i bulli-</li> <li>➤ <b>Religione:</b> vita di gruppo: collaborazione, solidarietà e tolleranza. L'amore verso il prossimo: sognare la Pace.</li> <li>➤ <b>Materia alternativa:</b> il diritto del fanciullo -diritto al sogno-.</li> </ul>	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	<p><b>Tutti i plessi dell'Istituto</b> lavoreranno per un'unica produzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Rappresentazione teatrale "Tra banchi e realtà":</b> l'attività vedrà il coinvolgimento di una rappresentanza di tutti e tre gli ordini di scuola. Nella rappresentazione teatrale di fine anno scolastico ci sarà anche la presenza di <b>ex alunni</b> del nostro Istituto che, a vario titolo, a partire dal secondo quadrimestre, parteciperanno, attraverso incontri ad hoc, ai vari laboratori della Secondaria di I grado per chiudere il cerchio in merito al ciclo del sogno e alla realizzazione del talento: <b>"In viaggio con il talento"</b>.</li> <li>➤ Video delle varie attività svolte nell'arco dell'anno.</li> <li>➤ Partecipazione a progetti e concorsi a tema.</li> </ul>	
<b>EVENTI</b>	Potrebbe esserci il coinvolgimento di personaggi dello sport, dello spettacolo, dell'editoria, dell'imprenditoria... del nostro territorio, e non solo, che si sono distinti per il proprio talento e che potranno raccontare la loro esperienza (ex alunni che hanno realizzato il proprio sogno).	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>
	<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	Riconoscere i concetti del prendersi cura di sé e dell'altro.
	<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	Vivere la propria corporeità, percepirne il potenziale comunicativo ed espressivo, maturare condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica.
	<b>IMMAGINI, SUONI, COLORI</b>	Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.
	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	Osservare con attenzione gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	Esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative.
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani, i Principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare le tecnologie digitali.</li> <li>➤ Conoscere i rischi della rete e di un uso non adeguato degli strumenti in dotazione.</li> </ul>
	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere consapevole che le diversità arricchiscono ed avere rispetto per esse.</li> </ul>
	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ In relazione alle proprie potenzialità dimostrare interesse per tutti gli ambiti in cui ci si esprime.</li> </ul>
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>TRAGUARDI</b>
	<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i

		principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
	<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente.</li> <li>➤ Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale e applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</li> <li>➤ Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> </ul>
	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>➤ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>
	<b>COMPETENZE IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>➤ In relazione alle proprie potenzialità dimostrare interesse per tutti gli ambiti in cui si esprime.</li> </ul>
<b>SPAZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laboratorio di informatica</li> <li>➤ Aula</li> <li>➤ Palestra</li> <li>➤ Laboratori</li> <li>➤ Ambienti esterni</li> </ul>	
<b>FASI DI SVOLGIMENTO</b>	<p>Fase iniziale: programmazione dell'UDA</p> <p>Fase intermedia: sviluppo dell'UDA.</p> <p>Fase finale: elaborazione prodotto atteso.</p>	
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approccio induttivo</li> <li>➤ Approccio deduttivo</li> <li>➤ Attività di ricerca</li> <li>➤ Apprendimento cooperativo</li> <li>➤ Metodologie laboratoriali</li> <li>➤ Problem solving</li> </ul>	
<b>STRUMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Computer</li> <li>➤ Carte geografiche</li> <li>➤ Testi di vario genere</li> <li>➤ Chiavette USB</li> <li>➤ Tablet</li> <li>➤ Immagini</li> <li>➤ Video</li> <li>➤ Foto</li> </ul>	
<b>VERIFICA DELLE ABILITÀ E DELLE CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Verifiche di comprensione scritte, orali, grafiche e pratiche. Verifica grafico-pittorica.</li> <li>➤ Valutazione dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della capacità di ascolto.</li> </ul>	
<b>VERIFICA DELLE COMPETENZE</b>	<p>Le competenze scelte per la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di primo grado saranno valutate secondo i seguenti livelli riportati nelle rubriche di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>A – Avanzato:</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</li> <li>➤ <b>B – Intermedio:</b> L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</li> <li>➤ <b>C – Base:</b> L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</li> <li>➤ <b>D – Iniziale:</b> L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</li> </ul>	
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE (conoscenze e abilità)</b></li> </ul> <p><i>Ciascun docente si avvarrà delle griglie di valutazione allegate al Curricolo nonché dei criteri e delle griglie di valutazione riferite alla propria disciplina tenendo anche conto dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione e della capacità di ascolto.</i></p>	

➤ **RUBRICA DI VALUTAZIONE (competenze)** *allegate al curriculum di Educazione Civica.*

Referente per l'Educazione Civica  
*Prof.ssa Anna Maria Lucatelli*